

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 24.01.2019

Lernbereich 1.2: Mensch und Welt – Grundfragen der Welt und der eigenen Lebensgestaltung bedenken und Orientierungshilfen entdecken

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler...

- entwickeln in der Auseinandersetzung mit Selbst- und Fremdeinschätzung ein realistisches Selbstbild und nehmen eigene Leitbilder und Werte wahr.
- reflektieren Fragen nach dem Sinn des Lebens und entdecken in der Auseinandersetzung mit der christlichen Botschaft Antworten.
- nehmen den Umgang mit Freizeit, Medien und suchtfährdenden Mitteln wahr und reflektieren den eigenen Umgang damit.
- drücken Erfahrungen von Schmerz, Ohnmacht und Scheitern aus und erkennen, dass der Tod Teil des menschlichen Lebens ist.
- entdecken und erläutern die christliche Hoffnung auf Vollendung.
- entdecken die eigene Verantwortung gegenüber der Welt und erproben Möglichkeiten, verantwortlich zu handeln.

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Die Welt und ich – Grundfragen und Orientierung	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre bzw. seine Sinne aufmerksam gebrauchen? • sich selbst wahrnehmen und ihre bzw. seine Vitalität spüren? • ausdrücken, was sie bzw. er selber gerne tut und gut kann? • über die eigenen Wünsche und Ziele reflektieren? • sich eigene innere Werthaltungen bewusst machen und reflektieren? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wahrnehmungsübungen mit verschiedenen Sinnen anleiten • Übungen der Selbstwahrnehmung anleiten, z. B. Körper spüren, Atem beobachten, Herzschlag wahrnehmen • Körperidentifikation anleiten, z. B. vom Samenkorn zum Baum • Methoden der Selbsterfahrung, z. B. Phantasie Reisen, pantomimische Übungen, kreatives Gestalten »Motorik/Wahrnehmung: Körpererfahrung • die eigene Lebenswelt thematisieren, z. B. das eigene Zimmer, Hobbies • Gegenstände und Bilder mitbringen lassen • Steckbrief erstellen • Lebensweg gestalten lassen, Zukunftswünsche hinzufügen bildlich,

<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßigkeiten und Ordnungen der Natur erkennen? • sich als Teil eines größeren Ganzen wahrnehmen? • sich selber als Teil einer Gemeinschaft erleben? • der Welt und dem Leben vertrauen? • seine Zeit als wertvoll verstehen? • sich alternative Freizeitmöglichkeiten eröffnen • Misserfolgserlebnisse akzeptieren und sich nicht entmutigen lassen • sich für Schöpfung , für Frieden und 	<p>schriftlich, symbolisch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dilemmageschichten diskutieren • Fallgeschichten einbringen, Einfühlungsimpulse in die Protagonisten geben, z. B. Sprech-, Denkblasen, Farbassoziationen, Figurenstellen, im Rollenspiel perspektivisch sprechen lassen <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Empathie</p> <ul style="list-style-type: none"> • veranschaulichen von Tageslauf, Mondphasen, Jahreszeiten, Jahresläufen • ganzheitliche Erfahrungen ermöglichen durch originale und meditative Formen der Naturbegegnung oder musische Gestaltungselemente • ein Welthaus gestalten, den eigenen Platz darin markieren • die Schöpfungsgeschichte erlebnisorientiert vermitteln • Übungen zur Wahrnehmung der Gruppe anbieten • Gruppenrituale entwickeln, Fallgeschichten vorstellen • erlebnisorientiert erschließen lassen, z. B. durch Gruppenspiele, Klassenämter, durch ein Projekt, durch einen Unterrichtsgang • Vertrauensübungen anleiten, Getragen sein körperlich spüren lassen • Zeiterfahrungen inszenieren • einen typischen Tagesablauf mit Strukturierungshilfen erstellen und diskutieren • Angebote der kirchlichen und kommunalen Jugendarbeit vorstellen und Kontakte vermitteln • mit Fallgeschichten arbeiten, Raum für eigene Erlebnisse bieten • biblische Beispielgeschichten einbringen, z. B. die Josefsgeschichte, die Emmauserzählung ganzheitlich erfahrbar machen, Identifikationsmöglichkeiten erschließen <p>» zu Leid und Tod: Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinschaftsprojekte zum Umweltschutz im eigenen Umfeld
---	--



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschule, Förderschwerpunkt Lernen, Fach Katholische Religionslehre

Gerechtigkeit einsetzen

entwickeln, Partnerschaften und Patenschaften, z. B. mit Schulen, Gemeinden, Missionaren in anderen Ländern aufbauen