

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 24.01.2019

Lernbereich 6.3: **Andere Religionen – Weltanschauungen – Den Islam in seinen Grundzügen darstellen und beschreiben**

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen muslimisches Leben und Glauben aus der Umgebung dar.
- beschreiben Religion und Glaubensleben der Muslime.
- erkennen Verbindendes und Trennendes von Muslimen und Christen und stellen dieses dar.
- setzen sich kritisch mit dem Bild des Islam in der Öffentlichkeit auseinander und nehmen Stellung.

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Den Islam in seinen Grundzügen darstellen und beschreiben	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich in eine andere Kultur- und Lebenswelt hineindenken? • zentrale Symbole und Bräuche verstehen? 	<ul style="list-style-type: none"> • auf wertschätzende Atmosphäre achten • erlebnisorientiert erschließen, z. B. Bildmaterial zuordnen lassen, ein Filmbeispiel vorstellen • Begegnungen ermöglichen, z. B. islamische Mitschülerinnen und Mitschüler einladen, Expertinnen bzw. Experten einladen » Kommunikation/Sprache: Zuhörkompetenz • ein gemeinsames Fest vorbereiten und feiern » Evangelische Religionslehre: Weltreligionen und religiöse Phänomene » Ethik: Leben im kulturellen und ästhetischen Umfeld • veranschaulichen, z. B. durch Anschauungsmaterial, Bilder aus der Kunst, Fotos, ein Filmbeispiel, einen islamischen Festkalender, den Tageslauf einer islamischen Familie • Symbole und ihre Bedeutung erschließen lassen • einen Unterrichtsbesuch in eine Moschee

<ul style="list-style-type: none"> • den Koran als heiliges Buch entdecken? • Mohammed als Glaubensgestalt des Islam benennen und zuordnen? • Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Muslimen und Christen entdecken? • sich mit dem Erscheinungsbild des Islam in der Öffentlichkeit kritisch auseinandersetzen? • Sich mit Vorurteilen auseinandersetzen? 	<p>organisieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • veranschaulichen z. B. durch eine Koranausgabe mit Kalligraphien • handlungsorientiert arbeiten, z. B. eigene Kalligraphie herstellen • veranschaulichen z. B. durch eine Geschichte, einen Film, durch Zuordnung von Bildern und Texten • veranschaulichen durch Betrachten von auf gemeinsame Glaubensgestalten hinweisen und auf deren z. T. unterschiedliche Darstellung in Koran und Bibel, z. B. Abraham, Mose, Maria, Jesus • gemeinsame Grundlagen veranschaulichen, z. B. durch eine Bildergalerie • differenzierende Ausdruckformen anbieten, z. B. Bilder zuordnen, eine vergleichende Tabelle anlegen • handlungsorientiert erschließen lassen durch Auswertung von Medienberichten • zu differenzierender Betrachtungsweise anregen • Begegnungen ermöglichen, z. B. Gespräche und Diskussionen mit islamischen Gläubigen organisieren <p>» Emotionen/Soziales Handeln: Kommunikative Kompetenz</p>
---	--