

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 24.01.2019

Lernbereich 6.4: **Andere Religionen – Weltanschauungen – Menschen mit anderen religiösen Überzeugungen wahrnehmen und respektieren**

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler...

- benennen andere Religionen und Weltanschauungen.
- bauen ein friedliches Miteinander im Alltag mit Angehörigen anderer Religionen und Weltanschauungen auf.
- nehmen den Missbrauch von Religion wahr und reflektieren kritisch.

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Menschen mit anderen religiösen Überzeugungen wahrnehmen und respektieren	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • andere Religionen und Weltanschauungen benennen? • Gebräuche anderer religiöser Gruppen respektieren? 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeichen, Symbole und Berichterstattung über andere Religionen und Weltanschauungen in den Medien auffinden lassen • symboldidaktisch erschließen mit Hilfe von ausgewählten Zeichen und Symbolen verschiedener Religionen • veranschaulichen durch Texte, Bilder und Filme • auf wertschätzende Atmosphäre achten • erlebnisorientiert erschließen, z. B. Mitschülerinnen und Mitschüler anderer religiöser Gruppen von ihren Gebräuchen erzählen lassen » Kommunikation/Sprache: Zuhörkompetenz • ein gemeinsames Fest mit Gläubigen anderer Religionen und Weltanschauungen unter Einbeziehung von Eltern und Schülerinnen und Schülern vorbereiten und feiern » Evangelische Religionslehre: Weltreligionen und religiöse Phänomene » Ethik: Leben im kulturellen und ästhetischen Umfeld

- tolerieren, dass es unterschiedliche Lebensweisen und Weltanschauungen gibt?

- sich eine eigene Meinung bilden?
- sich mit anderen Meinungen, Haltungen und Vorurteilen auseinander setzen?

- den Missbrauch von Religion in der Geschichte wahrnehmen?

- Gefahren falsch verstandener Religiosität erkennen?

- erlebnisorientiert erschließen durch Rollenspiele und Gespräche mit Andersgläubigen
- Empathie fördern durch Perspektivenwechsel
- » **Emotionen/Soziales Handeln: Kommunikative Kompetenz**
- Medienberichte vorlegen und diskutieren lassen
- Interviews vorbereiten, durchführen und auswerten lassen
- Artikel für die Schülerzeitung gestalten lassen
- durch kreatives Arbeiten eine Auseinandersetzung mit anderen Meinungen fördern, z. B. durch Collagen
- problemorientiert erschließen durch Beispiele aus der Geschichte, z. B. Hexenprozesse
- problemorientiert erschließen anhand von Medienberichten und Filmen über Sekten
- Kriterien erarbeiten lassen an Berichten Betroffener zur Beurteilung falsch verstandener Religiosität, z. B. zerstörerische Züge statt Lebensförderung, Abhängigkeit statt Freiheit