

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 18.10.2018

### Entwicklungsbereich Kommunikation und Sprache

#### Kommunikation

#### Verbale Kommunikation

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<b>Zuhörkompetenz</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Mimik und Intonation die Bedeutung der Sprachäußerung ableiten, z. B. anerkennend oder kritisierend?</li> <li>• dem Gesprächs-/Erzählverlauf folgen?</li> <li>• zentrale Inhalte und Schlüsselstellen verstehen und behalten?</li> <li>• aktiv zuhören, z. B. nachfragen, Aufmerksamkeit durch nonverbale Signale rückmelden?</li> <li>• Stimmlagen deuten?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Störreize in der Umgebung ausblenden?</li> <li>• eigene Bedürfnisse während des Gesprächs/der Erzählung zurückstellen?</li> <li>• Schweigen und Stille zulassen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse und Freude an Hörbüchern und Erzählungen wecken</li> <li>• Vorlesen mit Bildunterstützung, ausdrucksvoll lesen</li> <li>• in kurzen Sätzen und einfacher Sprache erzählen/erklären</li> <li>• Sätze mit kleinen Veränderungen darbieten</li> <li>• Erzählungen mit Handlungen und Dialogen, die sich in ähnlicher Form wiederholen, einsetzen</li> <li>• Erzählungen, bei denen Handlungsabläufe mit wenigen Worten erklärt werden können, einsetzen</li> <li>• unterschiedliches Sprachniveau der Schülerinnen und Schüler beachten</li> <li>• unterschiedlichen Personen zuhören lassen, z. B. Lehrkraft als Erzähler, Zeitzeugen, Geschichtenerzähler</li> <li>• Fragen an Erzähler formulieren und adressatenbezogen stellen lassen</li> <li>• ablenkungsarme Zuhöratmosphäre schaffen</li> <li>• Stille-, Konzentrationsübungen durchführen</li> <li>• Hörspaziergang, Hörrätsel, Geräusche anbieten</li> <li>• Hörbeispiele analysieren</li> <li>• Zuhöraufträge stellen</li> <li>• Höraufträge im Hörclub erfüllen</li> </ul> <p>» <b>Denken/Lernstrategien:</b> <b>Aufmerksamkeit/Konzentration</b></p>

## Gesprächsbereitschaft und Gesprächssicherheit

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- verbal Kontakt mit anderen aufnehmen?
- sich dem sprachlichen Gegenüber zuwenden, wenn sie/er angesprochen wird?
  
- in verschiedenen kommunikativen Situationen sprechen?
- sich in neuen Situationen und einem unbekanntem Adressaten gegenüber sprachlich äußern?
  
- mit unterschiedlichen Gesprächspartnern angemessen kommunizieren?
- vor anderen frei und ohne Hemmungen sprechen und sich mitteilen?
  
- allgemeine Höflichkeitsformeln einhalten?
  
- vereinbarte Gesprächsregeln einhalten, z. B. sprechende Person ansehen, eine zugewandte und aufmerksame Haltung einnehmen, zuhören, Bezug auf Gesagtes nehmen, beim Thema bleiben, melden, warten bis Rederecht erteilt wird?

- Formen der Kontaktaufnahme, Floskeln anbieten
- beim Ansprechen auf die Verwendung des Namens achten
- auf Blickkontakt achten
- Gesprochenes durch Berührung/Zeichen unterstützen
- ruhige Erzählatmosphäre gestalten
- Erzählecke im Klassenzimmer einrichten
- durch Ritualisierung einen sicheren Rahmen schaffen
- beim Erzählen als Lehrkraft durch klare Struktur und positive Rückmeldung Sicherheit geben
- Erzählzeiten einplanen, Erzählräume öffnen
- Geschichte erst einer bzw. einem, dann mehreren Mitschülerinnen bzw. Mitschülern erzählen lassen
- konstruktive Feedback-Runden durchführen
- Satzstrukturen vorgeben
- Sprachspiele anbieten
- Gesprächsverläufe in unterschiedlichen Situationen mit unterschiedlichen Formulierungen durchspielen lassen
- Gesprächssituationen beobachten und aus deren Analyse Kriterien ableiten
- Höflichkeitsformeln in Rollenspielen üben lassen, z. B. Begrüßung – Verabschiedung, Bitten – Danken, Entschuldigung, Erkundigung, Glückwünsche, Einladung, Telefonate
- Benimm-Kurs durchführen
- klassenbezogene Gesprächsregeln erarbeiten und einüben
- Gesprächsregeln im Klassenzimmer visualisieren

Sprechen in Alltagssituationen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammenhängend und verständlich erzählen?</li> <li>• eine Erzählung/Aussage in einem Gespräch angemessen platzieren?</li> <li>• höflich, verständlich und situationsangemessen Fragen stellen und nachfragen?</li> <li>• auf Fragen verständlich antworten?</li> <li>• seine Anliegen und Bedürfnisse verständlich machen?</li> <li>• Erlebnisse und Meinungen verbalisieren?</li> <li>• einen eigenen Standpunkt vertreten und begründen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeit zum Erzählen/zum Miteinander reden geben</li> <li>• zu offenen Gesprächen ermuntern</li> <li>• Dialoge in verschiedenen lebensrelevanten Situationen durchspielen</li> <li>• freies Berichten von Erlebnissen, Beobachtungen ermöglichen</li> <li>• Erzählkultur mit Lesekultur verbinden</li> <li>• gemeinsam Perspektivenwechsel üben</li> <li>• sprachliche Muster wie z. B. Fragesätze, Aussagesätze anbieten</li> </ul>
Sprechen in Lernsituationen	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich am Unterrichtsgespräch/an Gesprächskreisen beteiligen?</li> <li>• Aufgabenstellungen erklären?</li> <li>• Vorwissen verbalisieren?</li> <li>• Informationen einholen und weitergeben?</li> <li>• sachlich konstruktiv Stellung beziehen und diskutieren?</li> <li>• gezielt nachfragen?</li> <li>• Sachverhalte zusammenfassen?</li> <li>• Fachsprache und Fremdwörter verwenden?</li> <li>• vor Gruppen sprechen?</li> <li>• Lösungswege, Lernergebnisse und Sachverhalte präsentieren?</li> <li>• konstruktives Feedback geben?</li> <li>• kritische und weiterführende Fragen an die Lerngruppe stellen?</li> <li>• Lernerfahrungen, Lernprozesse und Lernerfolge sprachlich reflektieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angstfreie Lernumgebung schaffen</li> <li>• jede positive Beteiligung verstärken</li> <li>• Satzeinstiegshilfen anbieten, z. B. Satzanfänge, Satzmuster</li> <li>• Aufgabenstellungen strukturieren und visualisieren</li> <li>• das Erzählen mit Unterrichtsthemen verbinden, nacherzählen, wiederholen, gehörte und erlernte Strukturen aufgreifen</li> <li>• Bilder, Gegenstände, Handlungsabläufe beschreiben lassen</li> <li>• Sachwissen aufbauen</li> <li>• Sprechen vor der Gruppe/der Klasse schrittweise anbahnen und positive Rückmeldung geben</li> <li>• Kriterien für Präsentationen erarbeiten sowie isoliert und sukzessiv einüben</li> <li>• (Kurz-)Referate gemeinsam üben</li> <li>• Präsentationsformen gemeinsam einüben</li> <li>• schriftliches Feedback gemeinsam einüben</li> <li>• mündliches Feedback gemeinsam üben, z. B. als Reporter</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>den eigenen Lernprozess durch handlungsbegleitendes, inneres Sprechen begleiten und strukturieren?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio, vorstrukturiertes Lerntagebuch, Selbstbeobachtungsbogen gemeinsam erstellen</li> <li>realistische Selbsteinschätzung durch konsequente Feedbackeinheiten aufbauen</li> <li>» <b>Denken/Lernstrategien: Urteilsbildung</b></li> <li>» <b>Emotionen/Soziales Handeln: Selbstkonzept</b></li> <li>Selbstinstruktionstraining anbieten</li> <li>» <b>Denken/Lernstrategien: Kreativ-problem-lösendes Denken, Handlungsplanung</b></li> </ul>
<b>Sprechen in sozialen Situationen</b>	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimmungen und Gefühle mit angemessenen Worten beschreiben?</li> <li>sprachlich Zuwendung ausdrücken?</li> <li>Ich-Botschaften formulieren?</li> <li>Konflikte mit sprachlichen Mitteln austragen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesten gezielt einsetzen lassen</li> <li>zu Fotos, Bildergeschichten erzählen lassen</li> <li>seinen eigenen Standpunkt darlegen lassen</li> <li>Verständnis- und Klärungsfragen stellen lassen</li> <li>Lösungswege formulieren lassen</li> <li>Klassenkonferenz durchführen</li> <li>» <b>Emotionen/Soziales Handeln: Konfliktlösung</b></li> </ul>