

## Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

### Lernbereich 1.2: Gestalten – Techniken, szenisches Spielen und Medien – Arbeitsschritte planen, strukturieren und organisieren

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p><b>Vorbereitung</b></p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seinen Arbeitsplatz selbstständig vorbereiten?</li>   <li>• Arbeitsschritte benennen?</li>   <li>• eine Auswahl benötigter Materialien und Werkzeuge treffen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfen durch Bilder, Piktogramme und oder Stichworte anbieten</li>   <li>• handlungsbegleitendes Sprechen einfordern</li>   <li>• Rituale einüben lassen, z. B. Arbeitsmaterialien an den jeweils vorgesehenen Platz legen lassen</li>   <li>• Dienste einführen</li>   <li>• aus einer Vielzahl von Arbeitsschritten die zum Thema passenden auswählen</li>   <li>• Arbeitsschritte aufzählen, in eine sinnvolle Reihung bringen und visualisieren</li>   <li>• geeignete Werkzeuge den verwendeten Materialien zuordnen lassen</li>   <li>• mittels verschiedener Versuche Materialeigenschaften erfahren lassen, um Materialien entsprechend dem Verwendungszweck auswählen zu können</li> </ul>
<p><b>Herstellung</b></p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Herstellungsprozess in Teilschritte gliedern und die Reihenfolge der Arbeitsschritte einhalten?</li>   <li>• die Eignung eines Werkstücks in Bezug zur Aufgabenstellung beachten?</li>   <li>• einfache Arbeitsanweisungen praktisch umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilschritte/Arbeitsschritte aufzählen, in eine sinnvolle Reihung bringen und visualisieren</li>   <li>• mittels verschiedener Versuche die Eignung erproben</li>   <li>• individuelle Hilfen anbieten, z. B. Wiederholen der Arbeitsaufträge, durch Gestik und Handführung unterstützen</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>sich konzentriert/ausdauernd mit der Aufgabe auseinandersetzen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterricht rhythmisieren durch Einplanen von Erholungsphasen und Lockerungsübungen</li> <li>durch positive Verstärkung bei erlangten Teilerfolgen motivieren</li> <li>Zeitmanagement einüben, z. B. Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit durch Eintragen der geleisteten Arbeitszeit in eine „Erfolgstabelle“</li> </ul> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Aufmerksamkeit/Konzentration, Routine/Handlungsplanung, Zeitmanagement</b></p>
<p><b>Nachbereitung</b> Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seine Handlungen im Arbeitsprozess reflektieren?</li> <li>sein Arbeitsergebnis vorstellen und einordnen?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>das Aufräumen des Arbeitsplatzes selbstständig organisieren?</li> <li>die verwendeten Werkzeuge und Materialien an den vorgesehenen Ort zurückstellen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satzeinstiegshilfen anbieten</li> <li>schrittweise eine realistische Einschätzung des eigenen Tuns aufbauen durch Feedback</li> <li>aus Fehlern im Arbeitsprozess Erkenntnisse gewinnen lassen</li> <li>bei der Vorstellung eines Arbeitsergebnisses eine entspannte und vertrauensvolle Unterrichtsatmosphäre schaffen</li> </ul> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Urteilsbildung</b></p> <p>» <b>Emotionen/Soziales Handeln: Selbstwert</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Checkliste, Tabelle mit entsprechenden Anweisungen einsetzen</li> <li>Lagerorte für Werkzeuge und Materialien bebildern und beschriften</li> <li>Plan für Ordnungsdienste erstellen und umsetzen</li> </ul>