

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 18.10.2018

Entwicklungsbereich Motorik und Wahrnehmung

Wahrnehmung

Visuelle Wahrnehmung

Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
Visuomotorische Koordination	
» Motorik: Bewegungskoordination, Feinmotorik	
Visuelle Differenzierung	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Objekt mit den Augen fixieren und verfolgen? • Details von Bildern erkennen und wieder geben? • vorgegebene Muster unterscheiden? • Eigenschaften von Objekten unterscheiden? • Feinheiten bei der Unterscheidung von z. B. Symbolen, Buchstaben erkennen? • ähnlich aussehende Buchstaben/Silben/Wörter voneinander unterscheiden? 	<ul style="list-style-type: none"> • Lichtpunkte verfolgen lassen • Spiele anbieten, z. B. Tangram, Wimmelbilder, Labyrinth • in ähnlichen Bildern Unterschiede suchen lassen • nach verschiedenen Kriterien wie eckig oder rund sortieren lassen, z. B. Spielzeug, Schrauben und Muttern oder geometrische Figuren • eine vorgegebene Figur aus einer Reihe ähnlicher Figuren herausfinden lassen • Montessori-Sinnesmaterial anbieten • unterscheidende Feinheiten spielerisch einüben, z. B. Kim-Spiele durchführen: „Was hat sich verändert?“ • Spiele zur Festigung des Körperschemas und der Raumlagerwahrnehmung durchführen • visuell ähnliche Buchstaben aufgrund der Ranschburgschen Hemmung mit größerem zeitlichen Abstand einführen und erarbeiten • farbliche Markierungen der zu unterscheidenden Merkmale als Hilfe nutzen, z. B. Bogen bei b/d • für Schülerinnen und Schüler mit



	<p>Förderbedarf in der visuellen Differenzierungsfähigkeit Ganzwörtertraining als Einprägungshilfe nutzen</p> <p>» Motorik: Raumwahrnehmung/Raumlage</p> <p>» Wahrnehmung: Körperschema</p>
Figur-Grund-Wahrnehmung	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• relevante Details aus einem Ganzen heraus erkennen?• wichtige und unwichtige Reize unterscheiden? • überschneidende Linien mit den Augen verfolgen, z. B. in Suchbildern, Tabellen, Grafiken?	<ul style="list-style-type: none">• Diskriminationsübungen bei alltäglichen Beschäftigungen anbieten, z. B. sortieren, suchen, bauen, Figuren ergänzen, Figuren identifizieren, Holzbuchstaben ertasten und nachspuren• bekannte Gegenständen im Zimmer oder auf Bildern finden lassen• Spiele als Übungsfeld nutzen, z. B. Ich sehe was, was du nicht siehst, Puzzle zusammensetzen, Montagsmaler, Dalli Klick• Such-Sortierübungen anbieten, z. B. Wimmelbilder, Unterschiede suchen, nach Merkmalen ordnen• Arbeitsblätter übersichtlich, ohne ablenkende Details gestalten• Linien kennzeichnen und erfühlen lassen, z. B. mit Wollfäden, Suchbildern zum Nachspuren• Tabellen/Grafiken farblich kennzeichnen
Wahrnehmungskonstanz	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• Objekte und geometrische Figuren unabhängig von Größe, Farbe oder Lage erkennen?• gelernte Wörter auch in einem fremden Text oder in verschiedenen Schriftarten wieder erkennen?• kleine Mengen auf einen Blick/simultan erfassen?	<ul style="list-style-type: none">• Such- und Sortierübungen durchführen• Übungen zur Erfassung bildlicher Darstellungen und zur simultanen Mengenerfassung anbieten• geometrische Flächen und Körper erkennen und benennen lassen• Kim-Spiele anbieten• bei Würfelspielen das Würfelbild erkennen lassen
Raumwahrnehmung/Raumlage	

<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • räumliche Beziehungen erfassen (rechts – links, vorne – hinten, oben – unten)? • die Begriffe innen/außen/neben/hinter/davor/dahinter/oben/unten/rechts/links/vorne/hinten unterscheiden? • räumliche Beziehungen beschreiben? 	<ul style="list-style-type: none"> • Körperschema festigen, z. B. Bewegungsspiele zur Orientierung am eigenen Körper durchführen • Markierungen am Körper anbringen, um die Orientierung zu erleichtern, z. B. rechten Schuh oder rechte Hand markieren • Begriffsverständnis von Raumbegriffen zuerst im realen Raum, dann auf dem Arbeitsblatt üben lassen, z. B. die Position von Gegenständen verbalisieren, nach Anweisung Gegenstände richtig positionieren • Spiele zur Raumlage-Wahrnehmung einsetzen, z. B. Rechts-Links-Spiele, Spiele mit Bauklötzen • Übungen zur Formergänzung einplanen, z. B. Bilder, geometrische Formen ergänzen • Übungen zur Formwiedergabe anbieten, z. B. mit Streichhölzern Formennachlegen, Muster auf dem Geobrett nachspannen • Übungen zur Formidentifikation durchführen lassen, z. B. aus einer Reihe von Bildern, die sich in der Raumlage unterscheiden, ein vorgegebenes Bild finden lassen
Visuelles Gedächtnis	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich Farben/Formen/Muster/Bilder/ Gegenstände einprägen? • sich die Form von Buchstaben/Zahlen merken? • visuelle Hilfen zur Arbeitsorganisation nutzen? 	<ul style="list-style-type: none"> • spielerisch üben lassen, z. B. Kim-Spiele, Dalli-Klick, Blitzlesen • Mnemotechniken nutzen • Bilder betrachten und aus dem Gedächtnis beschreiben • Schulfächern durchgehend die gleiche Farbe oder das gleiche Symbol zuordnen • bestimmte Plätze für Arbeitsmaterialien festlegen und optisch markieren • visuelle Hilfen mit der Schülerin bzw. dem Schüler gemeinsam entwickeln • einheitliche Signalkarten einführen und konsequent einsetzen



Ergänzende Informationen zum LehrplanPLUS

Förderschule, Förderschwerpunkt Lernen, Motorik und Wahrnehmung

» Denken/Lernstrategien:
Gedächtnisleistung/Reproduktion