

Diagnostische Leitfragen und entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Stand: 29.04.2019

Lernbereich 3.2: Spielen, gestalten und leisten – Leistungsfähigkeit und Bewegungsfreude

Bewegungsfeld Spielen in und mit Regelstrukturen/ Sportspiele	
<p>Spielbezogene Grundfertigkeiten</p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spielideen erfassen? • sich am Spiel beteiligen? • sich als Teil einer Mannschaft fühlen? • mit einem Partner/einer Spielgruppe kooperieren? • miteinander und gegeneinander fair spielen? • eine Rolle im Spiel übernehmen? • Mannschaften bilden? • Grundzüge der Manndeckung durchführen? • sich freilaufen? • das Spielfeld einhalten? • Regelverständnis entwickeln: <ul style="list-style-type: none"> ○ Regeln eines Spieles verstehen und danach handeln? ○ Regeln einhalten? ○ Regeln wie beispielsweise die Dreischrittregel nennen und während des Spiels umsetzen? ○ mit Sieg und Niederlage umgehen können? 	<ul style="list-style-type: none"> • Einsicht in die Sinnhaftigkeit von Regeln und deren Verständnis vermitteln • unfaire Situationen aus dem Bereich des Sports in Form von Bildmaterial oder Video präsentieren und diskutieren • Spiel- und Übungsformen auswählen, die ein überschaubares und eindeutiges Regelinventar aufweisen • Visualisierungshilfen einsetzen, z. B. Bildkarten, Handzeichen • theoretisches Grundwissen zu Spielregeln/ Manndeckung in Form von kurzen, regelmäßigen Theorieeinheiten vermitteln • mit wenig Vorgaben selbstständig ein Spiel entwickeln lassen und dabei Regeln/Grundzüge der Manndeckung besprechen und festlegen • den laufenden Spielbetrieb immer dann unterbrechen, wenn Regeln gebrochen werden oder unfaires Verhalten zutage tritt • Regelverstöße ahnden und Schülerinnen und Schüler zur Diskussion über das eben erlebte Verhalten anregen • Spiele nach eigenen Ideen umgestalten • Inventarregel ändern, z. B. Spielen mit einem anderen Ball • Raumregel ändern, z. B. Verkleinerung • der Spielfläche

	<ul style="list-style-type: none"> • Personalregel abändern, z. B. Verringerung der Spieleranzahl • Zeitregel ändern, z. B. Erhöhung der Spielzeit • Handlungsregel ändern, z. B. die Schaffung von mehr Freiheiten in der technischen Spielweise • in Feedbackrunden Auskunft über positive und negative Erlebnisse im Sportunterricht geben • die Möglichkeit eröffnen, den Spielbetrieb selbstständig unterbrechen zu können • einen Fairness-Beobachter innerhalb der Klasse auswählen, der diskussionswürdige Situationen aufgreift und diese im Abschlussgespräch mit der Klasse thematisiert • Einrichten einer Fair-Play-Bank, auf die sich die an einem Foul beteiligten Schülerinnen und Schüler zurückziehen können, um mit einem neutralen
<p>Grundlegende Bewegungsmuster mit einem Ball, z. B. Fußball, Basketball, Handball, Volleyball</p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Bälle rollen, werfen, zielgenau passen und fangen? • verschiedene Bälle mit rechter und linker Hand prellen? • Basketball, Handball aus unterschiedlichen Entfernungen passen und fangen? • einen Basketball am Ort und in der Bewegung, mit beiden Händen abwechselnd prellen? • mit einem Basketball, Handball in verschiedenen Bewegungsrichtungen und unterschiedlicher Geschwindigkeit dribbeln/prellen? • den Sternschritt ausführen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ängste der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit Bällen erkennen und zu überwinden versuchen, z. B. durch den Einsatz von Softbällen • bevorzugte Ballsportart intensiv fördern • unterschiedliche Abwurflinien anbieten • bei Zielwürfen unterschiedlich große „Ziele“ anbieten • Kästen als Erhöhung für die Spielerinnen und Spieler einsetzen • mit Partnerin bzw. Partner oder gegen die Wand passen lassen • Ballgröße, -art und Korbhöhe anpassen

<ul style="list-style-type: none"> • mit einem Volleyball oberes und unteres Zuspiel ausführen? • mit einem Volleyball eine Aufgabe von unten ausführen? • mit einem Handball einen Torwurf/ Basketball einen Korbleger ausführen? • einen Ball mit dem Fuß annehmen, stoppen, führen, passen und auf das Tor schießen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Wurfkreisradius anpassen • Spiel(vor-)erfahrungen sammeln mit leichteren, langsameren Bällen, z. B. Wasserbällen, Plastikbällen, Zeitlupenbällen, Luftballon • Netzhöhe anpassen • Feld- und Torgröße anpassen • Fußballvariationen einführen: • Anzahl der Tore verändern • Regeln von anderen Sportarten übernehmen (Spiel auch hinter dem Tor) • in bestimmten Bereichen ist das Spiel mit • der Hand, dem Kopf Pflicht
<p>Bewegen mit einem Schläger, z. B. Tischtennis, Badminton, Hockey</p> <p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bälle mit einem Schläger am Boden führen/ in der Luft treffen und zuspielen? • Bälle mit einem Schläger stoppen und passen? • einen Aufschlag ausführen? • den Ball mit Vorhand, Rückhand und über Kopf im Spiel halten? 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufschlag und Zuspiel bei Badminton mit einem Luftballon einüben lassen • Variation von Bällen und Schlägern zur Verbesserung der Koordination nutzen, z. B. Tennis-, Soft-, Easy-, Wasserball, Hand-, Tamburin-, Holzbrett-, Plastik-, Kindertennisschläger • Bewegungserfahrungen in freien Spielsituationen anbieten z. B. <ul style="list-style-type: none"> ○ Spiele gegen die Wand ○ Spiele über eine Schnur oder Hindernisse ○ Spiele mit veränderten Tischtennisplatten (gekippte Platte, Spiele quer zur Platte, auseinander geschobene Halbplatten) ○ Spiel oder Rundlauf an der doppelt langen oder breiten Platte durchführen

Einschätzung der individuellen Leistungsfähigkeit

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- ihre bzw. seine Begabungen erkennen?
- die eigene Leistungsfähigkeit/Fitness im direkten Vergleich mit anderen realistisch einschätzen und einordnen?
- seine Leistungsfähigkeit verbessern?

- Reflexionsphasen über eigene Bewegungshandlungen/Bewegungsverhalten einplanen, z. B. durch Punktabfrage zur Selbsteinschätzung des eigenen Fitnesszustands, als Stimmungsbarometer für kooperatives Handeln bei Gemeinschaftsaufgaben, durch Beurteilungsbögen
- ein klasseninternes/-übergreifendes Bewegungshandbuch erstellen mit:
 - Spielesammlungen und -variationen
 - Informationen zu Bewegungsvorhaben auf dem Schulhof, in der Pause, in der Freizeit
 - Fotos gelungener Szenen aus dem Sportunterricht
 - Beschreibung von freizeitbezogenen Bewegungsformen
- Bewegungsangebote der individuellen Leistungsfähigkeit anpassen
- Zertifikate und Urkunden für besondere Leistungen ausstellen

» **Denken/Lernstrategien:**
Fähigkeitsselbstkonzept

» **Kommunikation/Sprache: Sprechen in Lernsituationen**

» **Emotionen/Soziales Handeln:**
Selbstkonzept

Sicherheits- und Hygieneregeln	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • in der Turnhalle/im Schwimmbad/im Freien Sicherheits- und Hygieneregeln einhalten, z. B. <ul style="list-style-type: none"> ○ zum sicheren Auf- und Abbau von Sportgeräten? ○ richtiges Helfen und Sichern ○ Auswahl entsprechender Sportausrüstung? ○ je nach Wintersportgerät die entsprechende Kleidung auswählen? ○ die Unversehrtheit der Sportgeräte/ Wintersportausrüstung erkennen? ○ Duschen vor und nach dem Schwimmen? 	<ul style="list-style-type: none"> • spielerische Partner- und Gruppenaufgaben zur Kontakt- und Kooperationsfähigkeit als grundlegende Voraussetzung für das Helfen einsetzen, z. B. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aufgaben mit Blick- und Körperkontakt ○ Aufgaben, die erhöhte Aufmerksamkeit und Reaktionsfähigkeit erfordern ○ Aufgaben, die es erfordern, sich an eine Partnerin bzw. einen Partner und deren/ dessen Bewegungen anzupassen ○ Aufgaben zum Entwickeln von Verantwortung und Vertrauen im Umgang mit anderen • Gefahrensituationen an verschiedenen Beispielen deutlich machen und Verantwortungsbereitschaft wecken • Notwendigkeit von Hilfestellung erfahren lassen, z. B. durch Demonstration ausgewählter Übungssituationen durch die Sportlehrkraft • einfache Helferhandlungen demonstrieren, • z. B. Balancierhilfen und Griffsicherungen • Helfergriffe und -verhalten langsam und Schritt für Schritt einführen • Helfergriffe und -verhalten anwenden und festigen, z. B. Helfergriffe unter beschleunigten Bedingungen durchführen • Bewegungsbegleitung durchführen • das Sichern trainieren, z. B. durch Aufmerksamkeitslenkung auf Bewegungsablauf und Bereitstellung zur Hilfe <p>» Fairness, Kooperation, Selbstkompetenz: Helfen, Unterstützen und Sichern</p> <p>» Fitness und Gesundheit: Hygiene/Körperpflege</p>



Lebenslanges Sporttreiben

Kann die Schülerin bzw. der Schüler

- sportliche Bewegung als Bereicherung erkennen?
- das Angebot örtlicher Vereine nutzen?

- an schulinternen und schulübergreifenden Wettbewerben teilnehmen, z. B. Tanzwettbewerb
- vielfältige, motivierende Angebote an Sportarten schaffen
- Vereinsangebote vor Ort vorstellen