



Allgemeine Hinweise zu den WORDWEBS

Die **WORDWEBS** sind als **Anregung** zu verstehen. Sie illustrieren, wie die verbindlichen Redemittel umgewälzt und gefestigt werden können, z. B.

- durch die Verwendung in einer Vielzahl von Situationen, z. B. beim Erfragen/Erteilen von Auskünften, beim Präsentieren vor der Klasse.
- durch die Einbindung in verschiedene Kontexte wie Schule, Freizeit.
- durch das Aufgreifen in unterschiedlichen Kompetenzbereichen, z. B. beim monologischen/dialogischen Sprechen oder beim Schreiben.
- durch die Wiederholung in immer wieder neuen Zusammenhängen, z. B. beim Vorstellen der eigenen Person, von Familienmitgliedern/Freunden.

↳ Die Auswahl und Verortung der Redemittel bei den einzelnen Wordwebs haben **exemplarischen Charakter**. Sie können im Unterricht, wo immer sich eine thematische Einbindung anbietet, integriert werden.

Die **BEISPIELE** (s. Seite 3 bzw. 4) zeigen, was mithilfe dieser Redemittel an Sprachproduktion zum Ende der Jahrgangsstufe 4 bzw. zu einem früheren Zeitpunkt erwartet werden kann,

- wenn die verbindlichen Redemittel verwendet werden.
- wenn zusätzlich individuell bedeutsamer Wortschatz verfügbar ist.
- wenn außerdem weitere individuelle Redemittel eingesetzt werden.
- wenn beim monologischen oder dialogischen Sprechen bzw. beim Schreiben der Outcome gezielt angestrebt wird.

↳ Angestrebt wird ein mittleres Leistungsniveau; das höchstmögliche **NIVEAU** kann durchaus auch erreicht werden.

Beim **UMGANG** mit den Wordwebs können auch Teilthemen, z. B. *Small pets* innerhalb von *My pet*, eingeplant werden,

- um eine kleinschrittigere Vorgehensweise mit ausgewählten Redemitteln aus dem Wordweb festzulegen.
- um eine intensive Umwälzung einzelner verbindlicher Redemittel, z. B. in Minidialogen zu gewährleisten.
- um jedes Kind noch begabungsgerechter zu fördern, z. B. durch eine individuelle Erweiterung des verbindlichen Wortschatzes.

↳ Die Möglichkeit, ein Wordweb auszuweiten, bieten darin vorkommende **Ankerwörter**, z. B. Substantive wie *fruit, sweets, salad, party* oder Verben wie *play, like*.



Thema

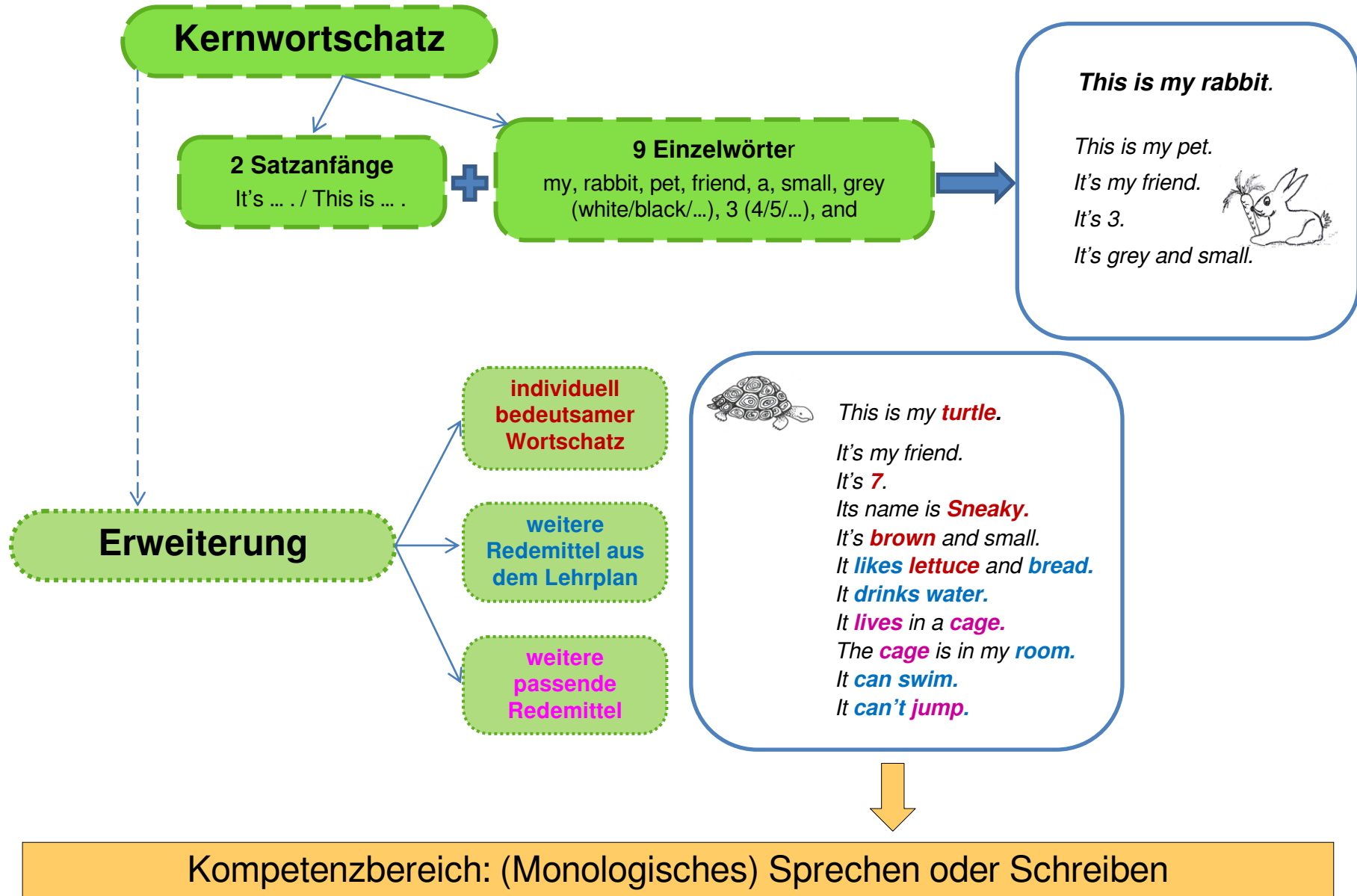
Kernwortschatz

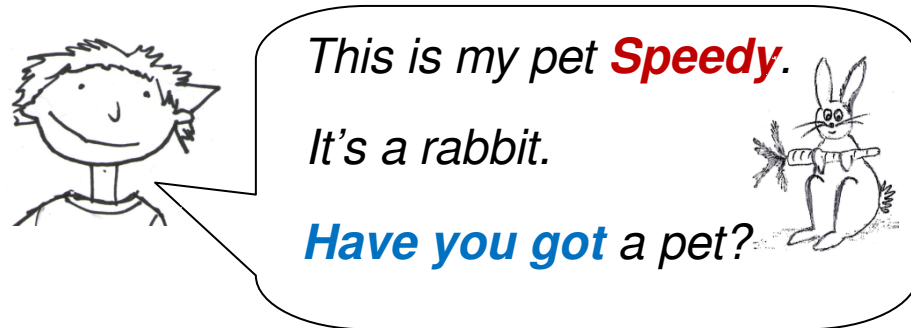
Erweiterung

**individuell
bedeutsamer
Wortschatz**

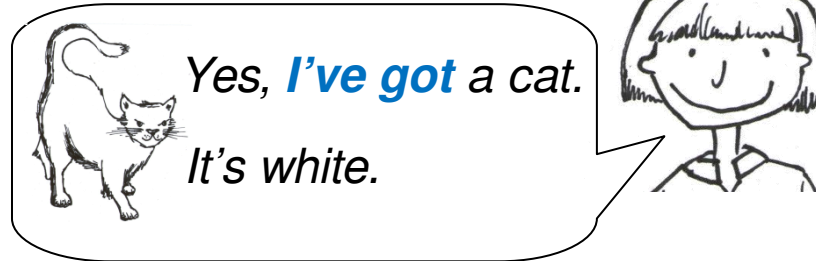
**weitere
Redemittel aus
dem Lehrplan**

**weitere
passende
Redemittel**



This is my pet **Speedy**.
It's a rabbit.
Have you got a pet?



Yes, **I've got** a cat.
It's white.

What's its name?

It's **Kitty**.
How old is **Speedy**?

It's 3.

It's so **cute**.



Kompetenzbereich: (Dialogisches) Sprechen