



Allgemeine Hinweise zu den WORDWEBS

Die **WORDWEBS** sind als **Anregung** zu verstehen. Sie illustrieren, wie die verbindlichen Redemittel umgewälzt und gefestigt werden können, z. B.

- durch die Verwendung in einer Vielzahl von Situationen, z. B. beim Erfragen/Erteilen von Auskünften, beim Präsentieren vor der Klasse.
- durch die Einbindung in verschiedene Kontexte wie Schule, Freizeit.
- durch das Aufgreifen in unterschiedlichen Kompetenzbereichen, z. B. beim monologischen/dialogischen Sprechen oder beim Schreiben.
- durch die Wiederholung in immer wieder neuen Zusammenhängen, z. B. beim Vorstellen der eigenen Person, von Familienmitgliedern/Freunden.

☞ Die Auswahl und Verortung der Redemittel bei den einzelnen Wordwebs haben **exemplarischen Charakter**. Sie können im Unterricht, wo immer sich eine thematische Einbindung anbietet, integriert werden.

Die **BEISPIELE** (s. Seite 3 bzw. 4) zeigen, was mithilfe der Redemittel an Sprachproduktion zum Ende der Jahrgangsstufe 4 bzw. zu einem früheren Zeitpunkt erwartet werden kann,

- wenn allein die verbindlichen Redemittel verwendet werden.
- wenn zusätzlich individuell bedeutsamer Wortschatz verfügbar ist.
- wenn außerdem weitere individuelle Redemittel eingesetzt werden.
- wenn beim monologischen oder dialogischen Sprechen bzw. beim Schreiben der Outcome gezielt angestrebt wird.

☞ Angestrebt wird ein mittleres Leistungsniveau; das höchstmögliche **NIVEAU** kann durchaus auch erreicht werden.

Beim **UMGANG** mit den Wordwebs können auch Teilthemen, z. B. *My favourite sport* innerhalb von *Sports* eingeplant werden,

- um eine kleinschrittigere Vorgehensweise mit ausgewählten Redemitteln aus dem Wordweb festzulegen.
- um eine intensive Umwälzung einzelner verbindlicher Redemittel, z. B. in Minidialogen zu gewährleisten.
- um jedes Kind noch begabungsgerechter fördern, z. B. durch eine individuelle Erweiterung des verbindlichen Wortschatzes.

☞ Die Möglichkeit, ein Wordweb auszuweiten, bieten darin vorkommende **Ankerwörter**, z. B. Substantive wie *football, tennis, ...* oder Verben wie *play, ride, ...*.

Look! **great** **cool** **new** **racket** **favourite** **school** **training**

Hello! **team**
Bye! **fun**
Hi there! **volleyball**
Are you good at? **I'm/am. I'm not.** **What's your ... sport / hobby?** **It's ...** **basketball**
What about you? **Do you like ...?** **Yes, I can. No, I can't.** **My ... is ...** **I'm a ...** **ice hockey**
Yes, I do. / No, I don't. **snowboard** **tennis** **player**
I like / don't like (to) ... **skate** **swim** **play** **dance**
I'd like (to) ... **ride a horse / bike** **climb** **ski**

When ...? **at the weekend / at ... o'clock** **1-12, 15, 30, 45** **mountain(s)**
in front of / behind the

Sports

Thema

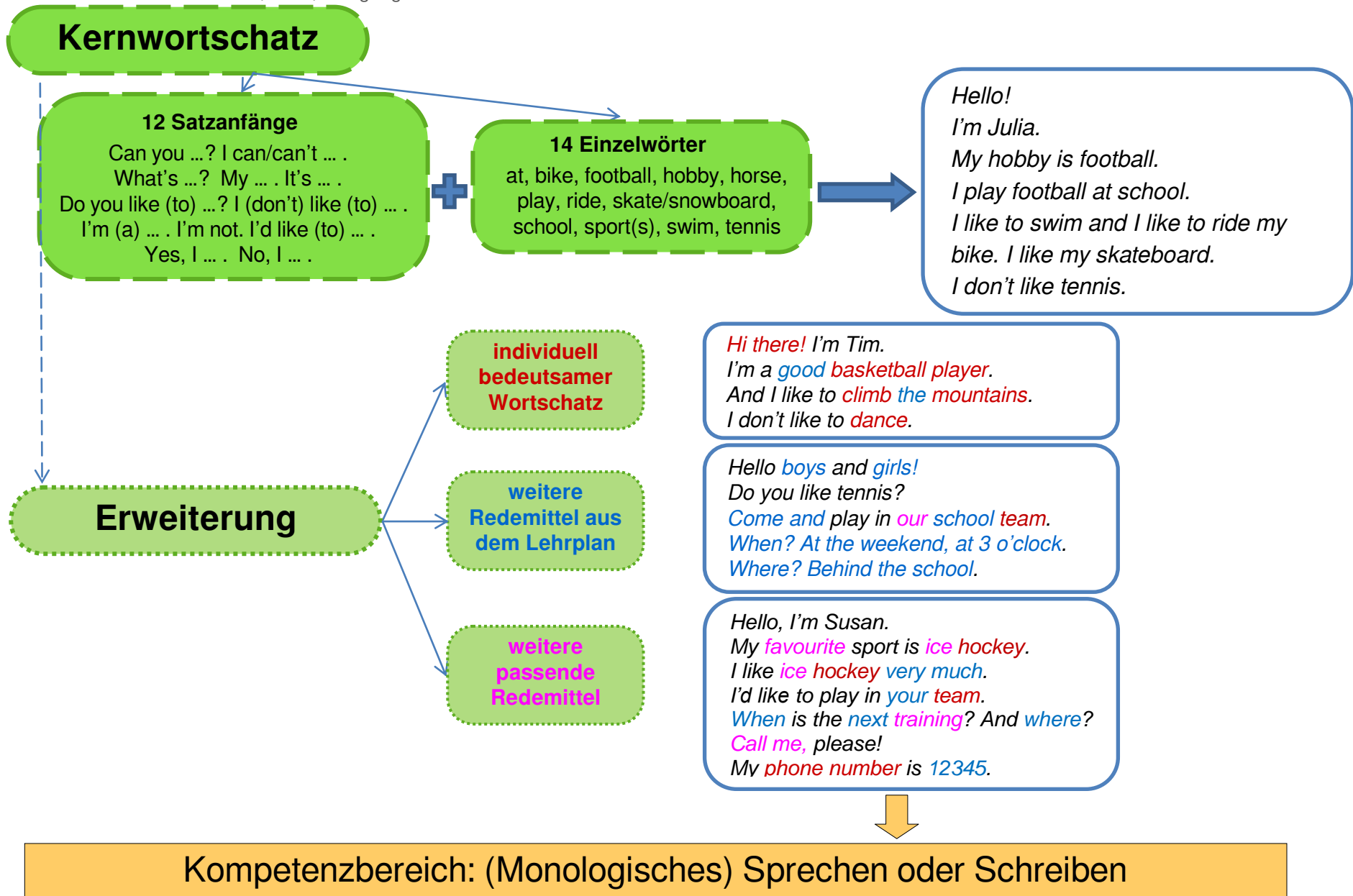
Kernwortschatz

Erweiterung

**individuell
bedeutsamer
Wortschatz**

**weitere
Redemittel aus
dem Lehrplan**

**weitere
passende
Redemittel**





Hello Susan! **Look!** I have a **new tennis racket!**

Yes. I am.
What about you?
Can you play tennis?

What's your **favourite sport?**

Great. Bye Susan!

Hello Max! **Cool!**
Are you good at tennis?

Tennis? No, I can't.

My **favourite sport** is **volleyball**.
It's **fun**. My **team** is **very good**.

Bye Max!



Kompetenzbereich: (Dialogisches) Sprechen