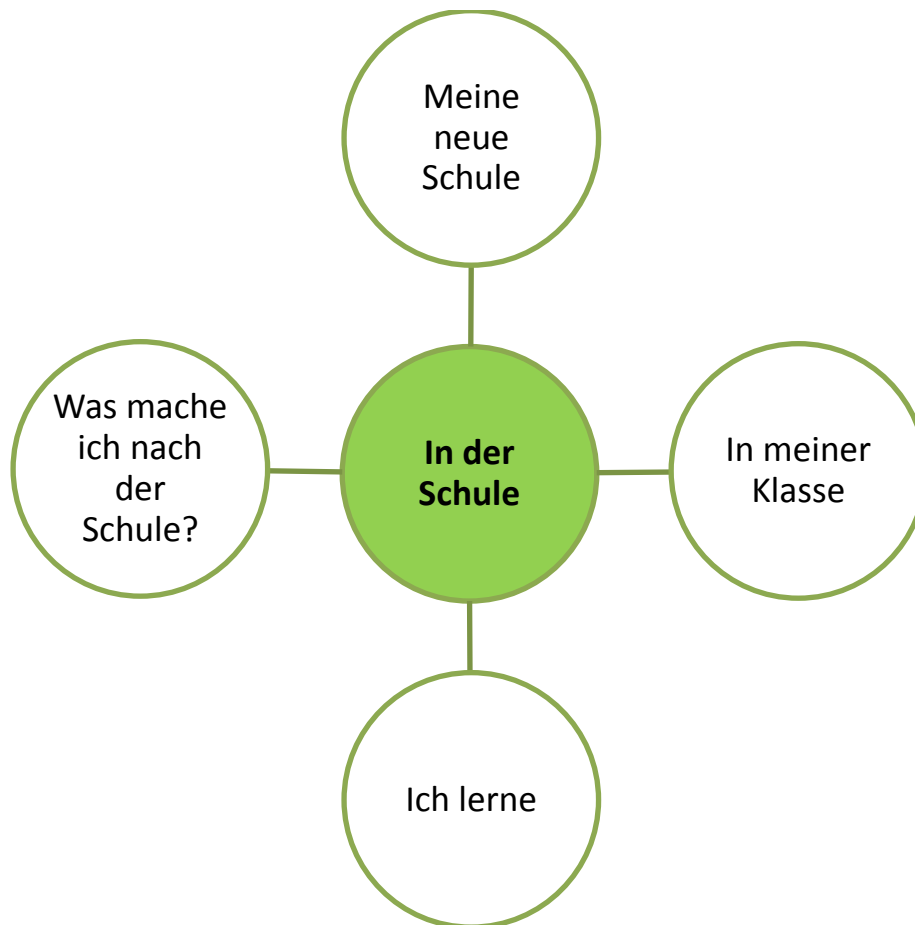


In der Schule



Stand der Sprachkenntnisse	Schülerinnen und Schüler ... <input checked="" type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
Fach	Deutsch als Zweitsprache
Zeitraumen	4-6 Wochen, je nach Sprachstand

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lernen ihre Schule und ihre nähere Umgebung kennen.

Kompetenzerwartungen während der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten	
<p>1 Hören, Sprechen und Zuhören 1.2 Verstehend zuhören 1.2.1 Gesprochene deutsche Sätze und Texte von Hörmedien verstehen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • holen zum Verstehen notwendige sprachliche und inhaltliche Informationen durch situationsangemessene Nachfragen ein und erweitern dadurch ihren Wortschatz. 	<p>2 Lesen – mit Texten umgehen 2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen 2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Buchstaben und Buchstabenverbindungen im deutschen Schriftsystem (z. B. <au>, <äu>, <eu>, <ei>, <ie>, <ch>, <sch>, <pf>) und ordnen diese dem entsprechenden Laut zu. • erlesen Lautgruppen und Wörter syntetisierend.
In der Schule	
<p>3 Schreiben 3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen 3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um. 	<p>4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen 4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden 4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Wörter des Alltagswortschatzes (z. B. <i>Haus, gehen, Tier</i>) und verwenden diese für einfache, allgemeine Aussagen – auch in nicht vollständigen Sätzen. • verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.
Den Lernprozess beobachten	

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

Kompetenzerwartungen nach der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

1 Hören, Sprechen und Zuhören
1.2 Verstehend zuhören
1.2.2 Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden die Verstehensstrategien (z. B. Nachfragen, Erschließen aus dem Kontext, Mimik und Gestik) bewusst und gezielt an, um Einzelheiten zu verstehen.

1.4 Zu anderen sprechen

1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- formulieren Fragen, Bedürfnisse und Anliegen mit einfachen sprachlichen Mitteln (z. B. *Darf ich etwas essen? – Ich habe Hunger.*).

2 Lesen – mit Texten umgehen
2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen
2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen Angebote von Leseecken, Büchereien, Buchhandlungen, Mediatheken, auch in unterschiedlichen Sprachen, um die Vielfaltigkeit an unterschiedlichen Leseorten kennenzulernen.

2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen

2.3.1 Strategien zur Erschließung des Wortschatzes nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verwenden individuell angelegte Wörterlisten (auch zweisprachig) oder Wörterbücher zum Nachschlagen.

2.3.2 Strategien zur Informationsentnahme nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erlesen kurze und sprachlich einfache Texte sinnerschließend, in dem sie vor, während und nach dem Lesen Lese-strategien anwenden.

In der Schule

3 Schreiben
3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen
3.1.2 Über eine individuelle Handschrift verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gehen mit Schrift gestalterisch um und achten auf die Übersichtlichkeit und Wirkung ihrer Schriftstücke in unterschiedlichen Größen auf verschiedenen Materialien (z. B. große Schrift auf einem Plakat oder an der Tafel).

4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden

4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler...

- verstehen Wörter des Alltagswortschatzes (z. B. *Haus, gehen, Tier*) und verwenden diese für einfache, allgemeine Aussagen – auch in nicht vollständigen Sätzen.
- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten



Lexikalische Bereiche und syntaktische Mittel

Lexikalische Bereiche	Syntaktische Mittel
Räume in der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Dort/Da ist mein Klassenzimmer ...
Personen in der Schule	<ul style="list-style-type: none">• Das ist meine Lehrerin/mein Lehrer ...
Schulsachen	<ul style="list-style-type: none">• Da ist mein Mäppchen.• Ich habe in meinem Mäppchen ...
Farben	<ul style="list-style-type: none">• Mein Stift ist ...
Unterrichtsfächer	<ul style="list-style-type: none">• Deutsch ist immer am ...
Freizeitgestaltung	<ul style="list-style-type: none">• Komm, wir gehen auf den Spielplatz!• Ich gehe ins Schwimmbad.• Ich mag gerne ...

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

<p style="text-align: center;">Individuell lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder-Wörterheft/Wörterheft erweitern • Wortkarten für einen Wörterbaum erstellen • Buchstaben und Wörter drucken • Einrichtungsgegenständen in Schulräume beschriften • Wörter und kleine Texte anhören 	<p style="text-align: center;">Gemeinsam lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laute lokalisieren (Anlaut, Inlaut, Auslaut) • Gegenstände und Wortkarten zuordnen • Mit Lernspielen arbeiten (Memory, Domino...) • Symbole für Arbeitsanweisungen vereinbaren (z. B. eine Brille für Lesen) • Bildwortsätze lesen • Eine Schulhausrallye durchführen • Pantomimen zu schulischen Tätigkeiten erraten • Gegenstände nach Farben sammeln und ordnen
<p>Lernen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optische Merkhilfen nutzen (Artikelfarben, Symbole...) • Verschieden Lernmethoden ausprobieren (Einzel- Partner- und Gruppenarbeit, ...) • Ein Hausaufgabenheft führen 	
<p style="text-align: center;">Im Alltag lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleine Aufträge im Schulhaus erledigen • Zusammen auf den Spielplatz / in die Bücherei ... gehen • Kontakte zu Sportvereinen anbahnen 	<p style="text-align: center;">Voneinander lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulmaterialien in den Erstsprachen benennen



Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen in Gesprächen einfache Aussagen zum Lernfeld und reagieren darauf angemessen.
- verwenden aktiv den Wortschatz der oben genannten lexikalischen Bereiche.
- wenden die oben genannten syntaktischen Mittel an.
- benennen ihre Schulmaterialien.
- gehen verantwortungsvoll mit ihren Schulmaterialien um.
- wenden erste Lerntechniken an.
- kennen sich sicher in ihrer näheren Umgebung aus.