

Auf dem Flohmarkt



Stand der Sprachkenntnisse	Schülerinnen und Schüler ... <input checked="" type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
Fach	Deutsch als Zweitsprache
Zeitraumen	4-6 Wochen, je nach Sprachstand

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lernen den Flohmarkt als eine Form des Warenerwerbs kennen und nutzen in Auseinandersetzung mit diesem Themengebiet vielfältige sprachliche Handlungsmöglichkeiten.

Kompetenzerwartungen während der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

1 Hören, Sprechen und Zuhören
1.2 Verstehend zuhören
1.2.2 Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen nonverbale Kommunikationsmittel in konkreten Gesprächssituationen, ggf. im Vergleich/Gegensatz zu denen ihrer Erstsprache (z. B. Nicken, Kopfschütteln, Schulterzucken).
- verknüpfen verbale und nonverbale Beiträge von Gesprächspartnern, um dem Gespräch folgen zu können.

1.4 Zu anderen sprechen

1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- formulieren Fragen, Bedürfnisse und Anliegen mit einfachen sprachlichen Mitteln (z. B. *Darf ich etwas essen? – Ich habe Hunger.*).

1.6 Szenisch spielen

1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sprechen Dialoge und Rollen unter besonderer Beachtung von Aussprache und Satzmelodie nach.

2 Lesen – mit Texten umgehen
2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen
2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen Buchstaben und Buchstabenverbindungen im deutschen Schriftsystem (z. B. <au>, <äu>, <eu>, <ei>, <ie>, <ch>, <sch>, <pf>) und ordnen diese dem entsprechenden Laut zu.
- erlesen Lautgruppen und Wörter synthetisierend.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

Auf dem Flohmarkt

3 Schreiben
3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen
3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um.

4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden

4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verwenden Floskeln und feststehende Redewendungen situationsgemäß (z. B. *Wie heißt du? – Das verstehe ich nicht.*).

4.2 Sich in der deutschen Sprache bewusst ausdrücken

4.2.2 In zielsprachlicher Form Fragen stellen und Anliegen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken Fragen, Wünsche oder Aufforderungen durch passende Intonation des Deutschen aus – auch in unvollständigen Sätzen.

Den Lernprozess beobachten

Kompetenzerwartungen nach der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

1 Hören, Sprechen und Zuhören
1.2 Verstehend zuhören
1.2.2 Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen nonverbale Kommunikationsmittel in konkreten Gesprächssituationen, ggf. im Vergleich/Gegensatz zu denen ihrer Erstsprache (z. B. Nicken, Kopfschütteln, Schulterzucken).
- verknüpfen verbale und nonverbale Beiträge von Gesprächspartnern, um dem Gespräch folgen zu können.

1.4 Zu anderen sprechen

1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- formulieren Fragen, Bedürfnisse und Anliegen mit einfachen sprachlichen Mitteln (z. B. *Darf ich etwas essen? – Ich habe Hunger.*).

1.6. Szenisch spielen

1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sprechen Dialoge und Rollen unter besonderer Beachtung von Aussprache und Satzmelodie nach.

2 Lesen – mit Texten umgehen
2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen
2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen unterschiedliche Medien (z. B. Preisschilder, Informationstafeln, Fahrpläne) an außerschulischen Lernorten (z. B. im Museum, Bahnhof, Geschäft, Supermarkt, am Marktstand) zum Lesen.

2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen

2.3.1 Strategien zur Erschließung des Wortschatzes nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verwenden individuell angelegte Wörterlisten (auch zweisprachig) oder Wörterbücher zum Nachschlagen.

2.3.2 Strategien zur Informationsentnahme nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erlesen kurze und sprachlich einfache Texte sinnerschließend, in dem sie vor, während und nach dem Lesen Lesestrategien anwenden.

Auf dem Flohmarkt

3 Schreiben
3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen
3.1.2 Über eine individuelle Handschrift verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gehen mit Schrift gestalterisch um und achten auf die Übersichtlichkeit und Wirkung ihrer Schriftstücke in unterschiedlichen Größen auf verschiedenen Materialien (z. B. große Schrift auf einem Plakat oder an der Tafel).

4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden

4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verwenden Floskeln und feststehende Redewendungen situationsgemäß (z. B. *Wie heißt du? – Das verstehe ich nicht.*).

4.2 Sich in der deutschen Sprache bewusst ausdrücken

4.2.2 In zielsprachlicher Form Fragen stellen und Anliegen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken Fragen, Wünsche oder Aufforderungen durch passende Intonation des Deutschen aus – auch in unvollständigen Sätzen.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten



Lexikalische Bereiche und syntaktische Mittel

Lexikalische Bereiche	Syntaktische Mittel
Flohmarktartikel	<ul style="list-style-type: none">• Auf dem Flohmarkt gibt es ...
Zeit- und Ortsangaben	<ul style="list-style-type: none">• Ich suche auf dem Flohmarkt ...• Ich habe auf dem Flohmarkt ... gefunden.• Wann findet ein Flohmarkt statt?
Wegbeschreibung	<ul style="list-style-type: none">• Wo findet ein Flohmarkt statt?• Wie komme ich dorthin?

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

<p style="text-align: center;">Individuell lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder-Wörterheft/Wörterheft erweitern • Flohmarktgegenstände mit Preisen versehen • Aus Katalogen und Prospekten Waren ausschneiden und beschriften • In örtlichen Zeitungen Flohmarkttermine herausfinden 	<p style="text-align: center;">Gemeinsam lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flohmarktgegenstände und Wortkarten zuordnen • Wortschatz aufbauen, z. B. durch Tastspiele • Vergleiche formulieren – Warum auf dem Flohmarkt einkaufen und nicht im Geschäft? • Einen Klassenflohmarkt mit den Eltern organisieren • Einen Bücherflohmarkt für die Schule organisieren • Eine Anschlagtafel mit aktuellen Flohmarktterminen verwalten • Ein Einladungsplakat gestalten
<p style="text-align: center;">Lernen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Lexika trainieren • Wortschatz mit allen Sinnen festigen • Wichtige Informationen optisch hervorheben 	
<p style="text-align: center;">Im Alltag lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam einen Flohmarkt besuchen 	<p style="text-align: center;">Voneinander lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkaufsrituale in verschiedenen Kulturen kennenlernen



Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen in Gesprächen einfache Aussagen zum Lernfeld und reagieren darauf angemessen.
- verwenden aktiv den Wortschatz der oben genannten lexikalischen Bereiche.
- wenden die oben genannten syntaktischen Mittel an.
- benennen das Warenangebot auf einem Flohmarkt.
- führen einfache Verkaufsgespräche.
- fragen nach dem Weg.