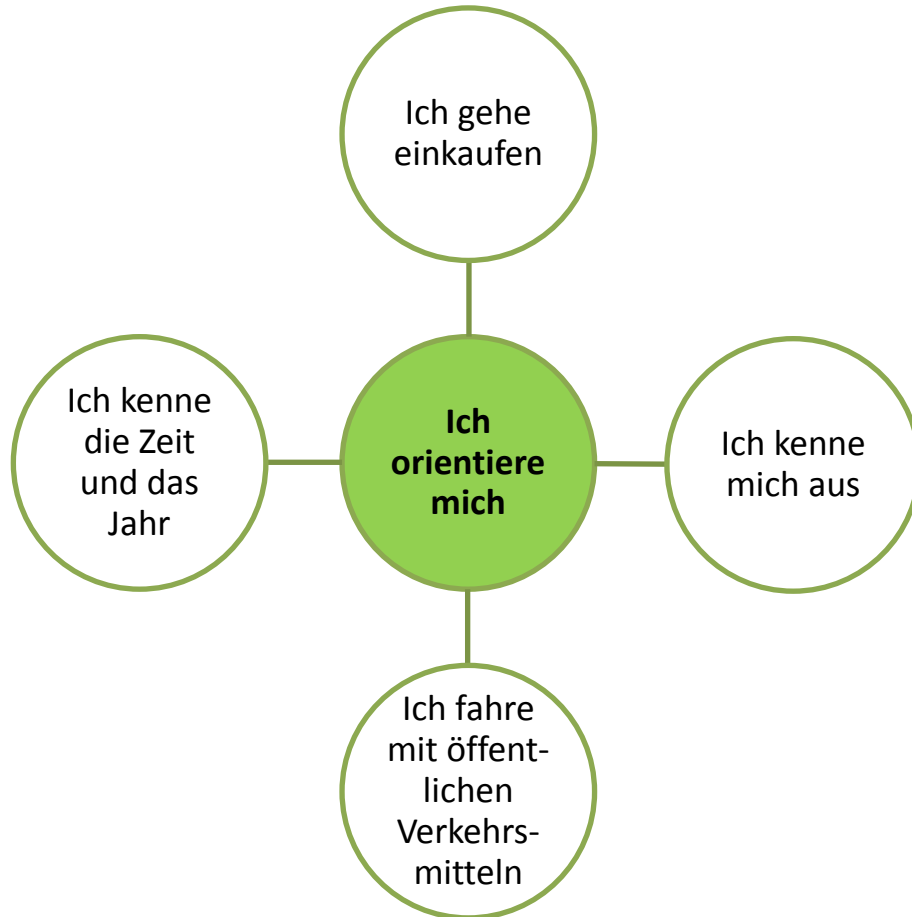


Ich orientiere mich



Stand der Sprachkenntnisse	Schülerinnen und Schüler ... <input checked="" type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
Fach	Deutsch als Zweitsprache
Zeitraumen	4-6 Wochen, je nach Sprachstand

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich aktiv mit ihrem persönlichen Umfeld auseinander, lernen sich darin zu orientieren und nutzen dabei vielfältige sprachliche Handlungsmöglichkeiten.

Kompetenzerwartungen während der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten			
Den Lernprozess beobachten	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1 Hören, Sprechen und Zuhören 1.4 Zu anderen sprechen 1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> überwinden sprachliche Probleme (z. B. fehlender Wortschatz, Tempus) durch geeignete Strategien (z. B. Umschreiben, nonverbales Untermalen, Code-Switching, Pausen, die den Gesprächspartner zu Hilfestellung auffordern). <p>1.6 Szenisch spielen 1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> gestalten Szenen im Zusammenspiel mit Mitschülerinnen und Mitschülern, um Sprache kommunikativ einzusetzen und kulturell übliche Umgangsformen situationsgerecht anzuwenden. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>2 Lesen – mit Texten umgehen 2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen 2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen Buchstaben und Buchstabenverbindungen im deutschen Schriftsystem (z. B. <au>, <äu>, <eu>, <ei>, <ie>, <ch>, <sch>, <pf>) und ordnen diese dem entsprechenden Laut zu. erlesen Lautgruppen und Wörter syntetisierend. </td> </tr> </table>	<p>1 Hören, Sprechen und Zuhören 1.4 Zu anderen sprechen 1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> überwinden sprachliche Probleme (z. B. fehlender Wortschatz, Tempus) durch geeignete Strategien (z. B. Umschreiben, nonverbales Untermalen, Code-Switching, Pausen, die den Gesprächspartner zu Hilfestellung auffordern). <p>1.6 Szenisch spielen 1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> gestalten Szenen im Zusammenspiel mit Mitschülerinnen und Mitschülern, um Sprache kommunikativ einzusetzen und kulturell übliche Umgangsformen situationsgerecht anzuwenden. 	<p>2 Lesen – mit Texten umgehen 2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen 2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen Buchstaben und Buchstabenverbindungen im deutschen Schriftsystem (z. B. <au>, <äu>, <eu>, <ei>, <ie>, <ch>, <sch>, <pf>) und ordnen diese dem entsprechenden Laut zu. erlesen Lautgruppen und Wörter syntetisierend.
<p>1 Hören, Sprechen und Zuhören 1.4 Zu anderen sprechen 1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> überwinden sprachliche Probleme (z. B. fehlender Wortschatz, Tempus) durch geeignete Strategien (z. B. Umschreiben, nonverbales Untermalen, Code-Switching, Pausen, die den Gesprächspartner zu Hilfestellung auffordern). <p>1.6 Szenisch spielen 1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> gestalten Szenen im Zusammenspiel mit Mitschülerinnen und Mitschülern, um Sprache kommunikativ einzusetzen und kulturell übliche Umgangsformen situationsgerecht anzuwenden. 	<p>2 Lesen – mit Texten umgehen 2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen 2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen Buchstaben und Buchstabenverbindungen im deutschen Schriftsystem (z. B. <au>, <äu>, <eu>, <ei>, <ie>, <ch>, <sch>, <pf>) und ordnen diese dem entsprechenden Laut zu. erlesen Lautgruppen und Wörter syntetisierend. 		
Ich orientiere mich			
Den Lernprozess beobachten	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>3 Schreiben 3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen 3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen 4.2 Sich in der deutschen Sprache bewusst ausdrücken 4.2.2 Mitteilungen formulieren und Informationen in zielsprachlicher Form geben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> bilden analog zu sprachlichen Modellen (z. B. Lehrkraft) Sätze mit den notwendigen Satzgliedern in der richtigen Satzstellung (z. B. <i>Der Elefant ist größer als die Maus. – Nach der Schule treffe ich meinen Freund.</i>). </td> </tr> </table>	<p>3 Schreiben 3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen 3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um. 	<p>4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen 4.2 Sich in der deutschen Sprache bewusst ausdrücken 4.2.2 Mitteilungen formulieren und Informationen in zielsprachlicher Form geben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> bilden analog zu sprachlichen Modellen (z. B. Lehrkraft) Sätze mit den notwendigen Satzgliedern in der richtigen Satzstellung (z. B. <i>Der Elefant ist größer als die Maus. – Nach der Schule treffe ich meinen Freund.</i>).
<p>3 Schreiben 3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen 3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um. 	<p>4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen 4.2 Sich in der deutschen Sprache bewusst ausdrücken 4.2.2 Mitteilungen formulieren und Informationen in zielsprachlicher Form geben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> bilden analog zu sprachlichen Modellen (z. B. Lehrkraft) Sätze mit den notwendigen Satzgliedern in der richtigen Satzstellung (z. B. <i>Der Elefant ist größer als die Maus. – Nach der Schule treffe ich meinen Freund.</i>). 		
Den Lernprozess beobachten			

Den Lernprozess beobachten

Kompetenzerwartungen nach der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten	
<p>1 Hören, Sprechen und Zuhören 1.4 Zu anderen sprechen 1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • überwinden sprachliche Probleme (z. B. fehlender Wortschatz, Tempus) durch geeignete Strategien (z. B. Umschreiben, nonverbales Untermalen, Code-Switching, Pausen, die den Gesprächspartner zu Hilfestellung auffordern). <p>1.6 Szenisch spielen 1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestalten Szenen im Zusammenspiel mit Mitschülerinnen und Mitschülern, um Sprache kommunikativ einzusetzen und kulturell übliche Umgangsformen situationsgerecht anzuwenden. 	<p>2 Lesen – mit Texten umgehen 2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen 2.3.1 Strategien zur Erschließung des Wortschatzes nutzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwenden individuell angelegte Wörterlisten (auch zweisprachig) oder Wörterbücher zum Nachschlagen. <p>2.3.2 Strategien zur Informationsentnahme nutzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erlesen kurze und sprachlich einfache Texte sinnerschließend, in dem sie vor, während und nach dem Lesen Lesestrategien anwenden.
Ich orientiere mich	
<p>3 Schreiben 3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen 3.1.2 Über eine individuelle Handschrift verfügen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gehen mit Schrift gestalterisch um und achten auf die Übersichtlichkeit und Wirkung ihrer Schriftstücke in unterschiedlichen Größen auf verschiedenen Materialien (z. B. große Schrift auf einem Plakat oder an der Tafel). 	<p>4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen 4.2 Sich in der deutschen Sprache bewusst ausdrücken 4.2.2 Mitteilungen formulieren und Informationen in zielsprachlicher Form geben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bilden analog zu sprachlichen Modellen (z. B. Lehrkraft) Sätze mit den notwendigen Satzgliedern in der richtigen Satzstellung (z. B. <i>Der Elefant ist größer als die Maus. – Nach der Schule treffe ich meinen Freund.</i>).
Den Lernprozess beobachten	

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

Lexikalische Bereiche und syntaktische Mittel

Lexikalische Bereiche	Syntaktische Mittel
Ortsangaben	<ul style="list-style-type: none"> • Ich suche ...? / Wo ist ...? • Wo hält ...?
Zeitangaben	<ul style="list-style-type: none"> • Wann geht/fährt/kommt ...?
Wegbeschreibungen	<ul style="list-style-type: none"> • Gehe geradeaus/links/rechts ... • Wie komme ich dorthin?
Einkaufen	<ul style="list-style-type: none"> • Ich möchte bitte ... • Was kostet ...?
Tagesablauf	<ul style="list-style-type: none"> • Es ist morgens/mittags/nachmittags/abends/nachts. • Am Morgen stehe ich auf. / Am Vormittag ...
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • Wie spät ist es ...? • Es ist ein Uhr ...
Jahreszeiten	<ul style="list-style-type: none"> • Im Frühling/Sommer/Herbst/Winter ...
Monate	<ul style="list-style-type: none"> • Im Januar/Februar ...

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

<p style="text-align: center;">Individuell lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder-Wörterheft/Wörterheft erweitern • Wortschatzkarten nach Kriterien ordnen (Alphabet, Wortarten, Themenbereiche, ...) • Aus Katalogen und Prospekten Waren ausschneiden und beschriften • Verkehrsgeräusche erkennen und zuordnen • Einen Einkaufszettel schreiben • Den Tageslauf malen • Die Jahreszeiten im Jahreskreislauf malen • Monate den Jahreszeiten zuordnen • Eine Uhr basteln 	<p style="text-align: center;">Gemeinsam lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Kaufladen einrichten und Einkaufen spielen • Eine Fotostallage mit Bildern aus der Umgebung entwerfen • Einen Klassenflohmarkt organisieren • Einen Lageplan von der näheren Schulumgebung erstellen und beschriften • Stadt-Land-Fluss spielen (mit wechselnden Oberbegriffen) • Würfelspiele zur Verbdeklination durchführen • Minidialoge mit Fingerpuppen spielen
<p style="text-align: center;">Lernen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den eigenen Wortschatzzuwachs reflektieren • Andere Personen um Wörter bitten • Kategorisierung als Merkhilfe nutzen (Süßigkeiten, Getränke ...) • Gesetzmäßigkeiten der Sprache entdecken 	
<p style="text-align: center;">Im Alltag lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die nächsten Haltestelle besuchen und Informationen herausfinden (Wann kommt der Bus? Wie kaufe ich ein Ticket? ...) • In Geschäften einkaufen gehen • Verkehrssituation beobachten und kommentieren • Die Jahreszeiten in der Natur suchen (Woran erkenne ich, dass Frühling ist? ...) 	<p style="text-align: center;">Voneinander lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geld aus verschiedenen Ländern mitbringen • Typische Lebensmittel aus den Herkunftsländern mitbringen und benennen • Öffentliche Verkehrsmittel in den Herkunftsländern beschreiben • Jahreszeiten in den Herkunftsländern beschreiben



Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen in Gesprächen einfache Aussagen zum Lernfeld und reagieren darauf angemessen.
- verwenden aktiv den Wortschatz der oben genannten lexikalischen Bereiche.
- wenden die oben genannten syntaktischen Mittel an.
- orientieren und verständigen sich in ihrer näheren Umgebung.