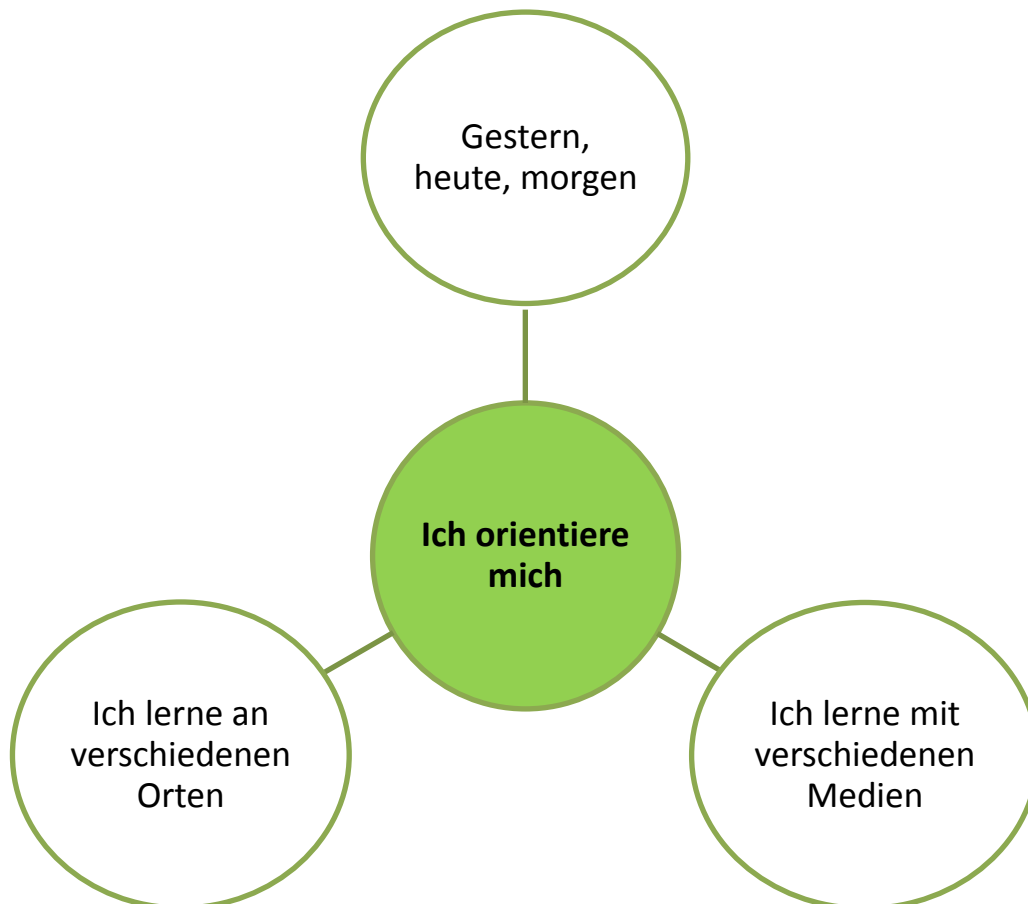


Ich orientiere mich (für Lerner mit Grundkenntnissen)



Stand der Sprachkenntnisse	Schülerinnen und Schüler ... <input type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input checked="" type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
Fach	Deutsch als Zweitsprache
Zeitraumen	4-6 Wochen, je nach Sprachstand

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich aktiv mit ihrem persönlichen Umfeld auseinander, lernen sich darin zu orientieren und nutzen dabei vielfältige sprachliche Handlungsmöglichkeiten.

Kompetenzerwartungen während der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

1 Hören, Sprechen und Zuhören

1.4 Zu anderen sprechen

1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben und erklären Sachverhalte und einfache Vorgänge auf individuellem Sprachstand (z. B. *Wir kochen eine Suppe. – Wir falten ein Schiff.*).
- nutzen situationsangemessenen Wortschatz (z. B. Themenfeld Schule: Benennen von Schulräumen, -möbeln, -ritualen, Lernmitteln, Schulsachen) dem Sprachstand entsprechend differenziert (z. B. *Haus – Wohnung, Reihenhaus*).

1.5 Gespräche führen

1.5.1 Sich auf dem individuellen Sprachstand an Gesprächen beteiligen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nehmen mit kurzen Gesprächsbeiträgen in ihrer Lerner Sprache aktiv an Gesprächen teil.

1.6 Szenisch spielen

1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gestalten Szenen im Zusammenspiel mit Mitschülerinnen und Mitschülern, um Sprache kommunikativ einzusetzen und kulturell übliche Umgangsformen situationsgerecht anzuwenden.

2 Lesen – mit Texten umgehen

2.1 Über Leseerfahrungen verfügen

2.1.1 Lesesituationen erfahren

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erfahren unterschiedliche Lesesituationen (z. B. bei Lesespielen, beim gemeinsamen Lesen mit Mitschülerinnen und Mitschülern) und beschreiben sie.

2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen

2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erlesen Lautgruppen und Wörter synthetisierend.
- erfassen häufige Buchstabenverbindungen und Wörter auf einen Blick (z. B. Sichtwortschatz, Blitzlesen), um das Lesetempo zu steigern.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

Ich orientiere mich

3 Schreiben

3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen

3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um.

4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden

4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

Den Lernprozess beobachten

Kompetenzerwartungen nach der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

1 Hören, Sprechen und Zuhören

1.4 Zu anderen sprechen

1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben und erklären Sachverhalte und einfache Vorgänge auf individuellem Sprachstand (z. B. *Wir kochen eine Suppe. – Wir falten ein Schiff.*).
- nutzen situationsangemessenen Wortschatz (z. B. Themenfeld Schule: Benennen von Schulräumen, -möbeln, -ritualen, Lernmitteln, Schulsachen) dem Sprachstand entsprechend differenziert (z. B. *Haus – Wohnung, Reihenhaus*).

1.5 Gespräche führen

1.5.1 Sich auf dem individuellen Sprachstand an Gesprächen beteiligen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nehmen mit kurzen Gesprächsbeiträgen in ihrer Lernaltersprache aktiv an Gesprächen teil.

1.6 Szenisch spielen

1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gestalten Szenen im Zusammenspiel mit Mitschülerinnen und Mitschülern, um Sprache kommunikativ einzusetzen und kulturell übliche Umgangsformen situationsgerecht anzuwenden.

2 Lesen – mit Texten umgehen

2.1 Über Leseerfahrungen verfügen

2.1.1 Lesesituationen erfahren

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen unterschiedliche Medien (z. B. Preisschilder, Informationstafeln, Fahrpläne) an außerschulischen Lernorten (z. B. im Museum, Bahnhof, Geschäft, Supermarkt, am Marktstand) zum Lesen.
- tauschen Leseinteressen aus und dokumentieren ihre Leseerfahrungen (z. B. Lesetagebuch, Leseportfolio).

2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen

2.2.2 Dem persönlichen Sprachstand und Alter entsprechende Sätze und Texte erlesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erlesen Wörter, Sätze und Texte in unterschiedlichen Schriftarten.
- erkennen Sinnabschnitte im Satz und erlesen Sätze zum richtigen Verständnis als Sinn Ganzes.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

Ich orientiere mich

3 Schreiben

3.2 Texte planen und schreiben

3.2.3 Texte strukturiert und funktionsgerecht verfassen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken eigene Gedanken mittels der aktuellen Lernaltersprache in freien Texten aus (z. B. Tagebuch, Sprachtagebuch).
- formulieren Inhalte und ordnen sie zur besseren Übersichtlichkeit in Tabellen an.

4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden

4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

Den Lernprozess beobachten

Lexikalische Bereiche und syntaktische Mittel

Lexikalische Bereiche	Syntaktische Mittel
Orientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Weißt du, wo/wann ...? • Wo ist ...? • Wo hast du ... gefunden? • Zwischen/über • Gehe nach/zu ...! • Auf/Unter/Hinter/Vor • In welchem Buch / Auf welcher Seite ... • Auf Seite ... • Zeigst du mir ...? • Wohin/Wozu gehört ...? • ... gehört zu • Wir gehen/fahren nach/mit
Lernen	<ul style="list-style-type: none"> • Nimm/Klebe ...! • Schneide ... aus! • Male ... an! • Wo steht/liegt ...? • Wie mache ich ...? • Ich habe beobachtet, dass • Im Buch steht, dass • Ich weiß nicht, ob • Kannst du mir ... (helfen/geben)? • Gib mir bitte ...! / Geben Sie mir bitte ...! • Ich habe ... gesehen/gefunden. • Mit dem Computer ... / Am Computer ... • Spielst du mit mir das Lernspiel ...?
Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • Im Winter / Im Januar ... • Vorgestern/Gestern/Heute/Morgen/Übermorgen • Letzte Woche ... / Nächste Woche ... • In zwei Tagen ... • Wann gehen/fahren wir ...?

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

<p style="text-align: center;">Individuell lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernspiele herstellen und damit trainieren • Am Computer arbeiten • In Sachbüchern, Lexika und im Internet Informationen suchen • Persönlich wichtige Ereignisse im Jahreskalender eintragen • Unsinnsätze zu einer gehörten Geschichte richtig stellen • Wörter in Wörterlisten nach Oberbegriffen oder Wortarten sortieren 	<p style="text-align: center;">Gemeinsam lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenstände nach unterschiedlichen Kriterien ordnen (Oberbegriffe finden) • Einen Monats- oder Jahreskalender anfertigen und mit Bildern illustrieren • In eine einfache Jahresleiste Ereignisse eintragen • Pflanzen oder Tiere beobachten und die Beobachtungen in Tabellen festhalten • Eine Skizze / einen Plan zur weiteren Schulumgebung erstellen • Orientierungsspiele (z. B. Schnitzeljagd) auf dem Schulgelände durchführen • Einfache Bastelanweisungen/Versuchsanleitungen umsetzen • Lösungen für mögliche Konflikte in der Schule im Rollenspiel erarbeiten • Über das Internet Kontakt mit einer anderen Schule knüpfen • Mit dem Computer Texte erstellen
<p style="text-align: center;">Lernen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Suchen im Internet, in Büchern und Wörterlisten trainieren • Einen individuellen Lernplan mit Zeitvorgabe machen • Ein Lerntagebuch führen • Sich selber Lernaktivitäten ausdenken und erproben • Texte überarbeiten und Lernfortschritte erkennen 	
<p style="text-align: center;">Im Alltag lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einen Ausflug planen und auf einer Karte nachvollziehen • Sich an zusätzlichen Schulaktivitäten beteiligen (z. B. Schulgarten, Schulhausgestaltung, Pausenspiele, Gestaltung des Schulgeländes, Arbeitsgemeinschaften ...) • Führungen an außerschulischen Lernorten besuchen und reflektieren 	<p style="text-align: center;">Voneinander lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vom Schulalltag in anderen Ländern erfahren • Eltern und Großeltern zu ihrem Schulalltag interviewen • Unterschiedliche Feste und Kalender auf der Welt kennen lernen und vergleichen • Gegenseitig Tipps zum Lernen austauschen



Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen in Gesprächen einfache Aussagen zum Lernfeld und reagieren darauf angemessen.
- verwenden aktiv den Wortschatz der oben genannten lexikalischen Bereiche.
- wenden die oben genannten syntaktischen Mittel an.
- orientieren und verständigen sich in ihrer näheren Umgebung.
- nutzen Medien selbständig.
- finden und benennen Kategorien.
- unterscheiden und versprachlichen zeitliche Einteilungen.