

So feiern wir



Stand der Sprachkenntnisse	Schülerinnen und Schüler ... <input checked="" type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
Fach	Deutsch als Zweitsprache
Zeitraumen	4-6 Wochen, je nach Sprachstand

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit dem Thema *Essen und Trinken* auseinander und nutzen ihre vielfältigen Erfahrungen, um sich aktiv über Feste und Feiern in verschiedenen Kulturen auszutauschen.

Kompetenzerwartungen während der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

1 Hören, Sprechen und Zuhören
1.2 Verstehend zuhören
1.2.2 Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden die Verstehensstrategien (z. B. Nachfragen, Erschließen aus dem Kontext, Mimik und Gestik) bewusst und gezielt an, um Einzelheiten zu verstehen.

1.4 Zu anderen sprechen

1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- formulieren Fragen, Bedürfnisse und Anliegen mit einfachen sprachlichen Mitteln (z. B. *Darf ich etwas essen? – Ich habe Hunger.*).

1.4.2 Gestaltungsmittel verbaler und non-verbaler Art verwenden

Die Schülerinnen und Schüler ...

- tragen Verse, Reime, Gedichte und Lieder mit besonderer Beachtung von Aussprache und Satzmelodie vor, ggf. auch in der Erstsprache.

2 Lesen – mit Texten umgehen
2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen
2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen Buchstaben und Buchstabenverbindungen im deutschen Schriftsystem (z. B. <au>, <äu>, <eu>, <ei>, <ie>, <ch>, <sch>, <pf>) und ordnen diese dem entsprechenden Laut zu.
- erlesen Lautgruppen und Wörter synthetisierend.

Den Lernprozess beobachten

So feiern wir

3 Schreiben
3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen
3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um.

4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen
4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden

4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen über Strategien, um sich Wortschatz anzueignen (z. B. nicht geläufige Begriffe erfragen, im Wörterbuch nachschlagen, im Internet suchen).

Den Lernprozess beobachten

Kompetenzerwartungen nach der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten	<p>1 Hören, Sprechen und Zuhören 1.2 Verstehend zuhören 1.2.2 Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden die Verstehensstrategien (z. B. Nachfragen, Erschließen aus dem Kontext, Mimik und Gestik) bewusst und gezielt an, um Einzelheiten zu verstehen. <p>1.4 Zu anderen sprechen 1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> formulieren Fragen, Bedürfnisse und Anliegen mit einfachen sprachlichen Mitteln (z. B. <i>Darf ich etwas essen? – Ich habe Hunger.</i>). <p>1.4.2 Gestaltungsmittel verbaler und non-verbaler Art verwenden</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> tragen Verse, Reime, Gedichte und Lieder mit besonderer Beachtung von Aussprache und Satzmelodie vor, ggf. auch in der Erstsprache. 	<p>2 Lesen – mit Texten umgehen 2.1 Über Leseerfahrungen verfügen 2.1.1 Lesesituationen erfahren</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> nutzen unterschiedliche Medien (z. B. Preisschilder, Informationstafeln, Fahrpläne) an außerschulischen Lernorten (z. B. im Museum, Bahnhof, Geschäft, Supermarkt, am Marktstand) zum Lesen. nutzen Angebote von Leseecken, Büchereien, Buchhandlungen, Mediatheken, auch in unterschiedlichen Sprachen, um die Vielfältigkeit an unterschiedlichen Leseorten kennenzulernen. <p>2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen 2.3.1 Strategien zur Erschließung des Wortschatzes nutzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> verwenden individuell angelegte Wörterlisten (auch zweisprachig) und Wörterbücher zum Nachschlagen. 	Den Lernprozess beobachten
	So feiern wir		
	<p>3 Schreiben 3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen 3.1.2 Über eine individuelle Handschrift verfügen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> gehen mit Schrift gestalterisch um und achten auf die Übersichtlichkeit und Wirkung ihrer Schriftstücke in unterschiedlichen Größen auf verschiedenen Materialien (z. B. große Schrift auf einem Plakat oder an der Tafel). 	<p>4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen 4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden 4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> verfügen über Strategien, um sich Wortschatz anzueignen (z. B. nicht geläufige Begriffe erfragen, im Wörterbuch nachschlagen, im Internet suchen). 	
Den Lernprozess beobachten			



Lexikalische Bereiche und syntaktische Mittel

Lexikalische Bereiche	Syntaktische Mittel
Essen und Trinken	<ul style="list-style-type: none">• Das mag ich gerne ...• Das schmeckt mir nicht ...• Meine Lieblingsspeise/Mein Lieblingsgetränk ist ...
Zubereitung einer Speise	<ul style="list-style-type: none">• Wir brauchen ...• Ich bringe mit ...• Ich schäle/wasche/schneide ...
Kochutensilien	<ul style="list-style-type: none">• Das ist ein Messer / eine Gabel / ein Kochlöffel ...
Feste und Feiern (Geburtstag, kulturspezifische Feste, religiöse Feste)	<ul style="list-style-type: none">• Wir feiern ...• Mein Geburtstag ist am ...



Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

<p style="text-align: center;">Individuell lernen</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilder-Wörterheft/Wörterheft erweitern• Wortschatz und Strukturen auf vielfältige Weise trainieren (Domino, Kim-Spiele)• Bilderbücher zum Thema anschauen• Erlebte Feste in Bild und Wort kommentieren• Ein Bild von Festtagskleidung malen• Zu den Lieblingsspeisen eine Collage gestalten• Ein Rezept verfassen	<p style="text-align: center;">Gemeinsam lernen</p> <ul style="list-style-type: none">• Obst und Gemüse und andere Speise mit allen Sinnen erfahren• Gemeinsam einen Obstsalat machen• Fachspezifischen Wortschatz bei der Zubereitung von Speisen kennenlernen• Geburtstagslieder oder auch andere Lieder in den verschiedenen Erstsprachen der Kinder kennenlernen
<p>Lernen lernen</p> <ul style="list-style-type: none">• Wortschatz mit allen Sinnen festigen• Wörter umschreiben lernen	
<p style="text-align: center;">Im Alltag lernen</p> <ul style="list-style-type: none">• Gemeinsam im Supermarkt/auf dem Markt einkaufen• Ein Internationales Frühstück/Picknick mit den Eltern durchführen	<p style="text-align: center;">Voneinander lernen</p> <ul style="list-style-type: none">• Einen interkulturellen Festkalender erstellen• Ortsübliche Bräuche miterleben• Ein internationales Rezeptbuch mit Texten und Bildern gestalten



Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen in Gesprächen einfache Aussagen zum Lernfeld und reagieren darauf angemessen.
- verwenden aktiv den Wortschatz der oben genannten lexikalischen Bereiche.
- wenden die oben genannten syntaktischen Mittel an.
- benennen Speisen aus verschiedenen Ländern.
- bereiten mit einfachen Küchengeräten eine Speise zu.
- zeigen sich sensibel gegenüber Festen aus verschiedenen Kulturen.