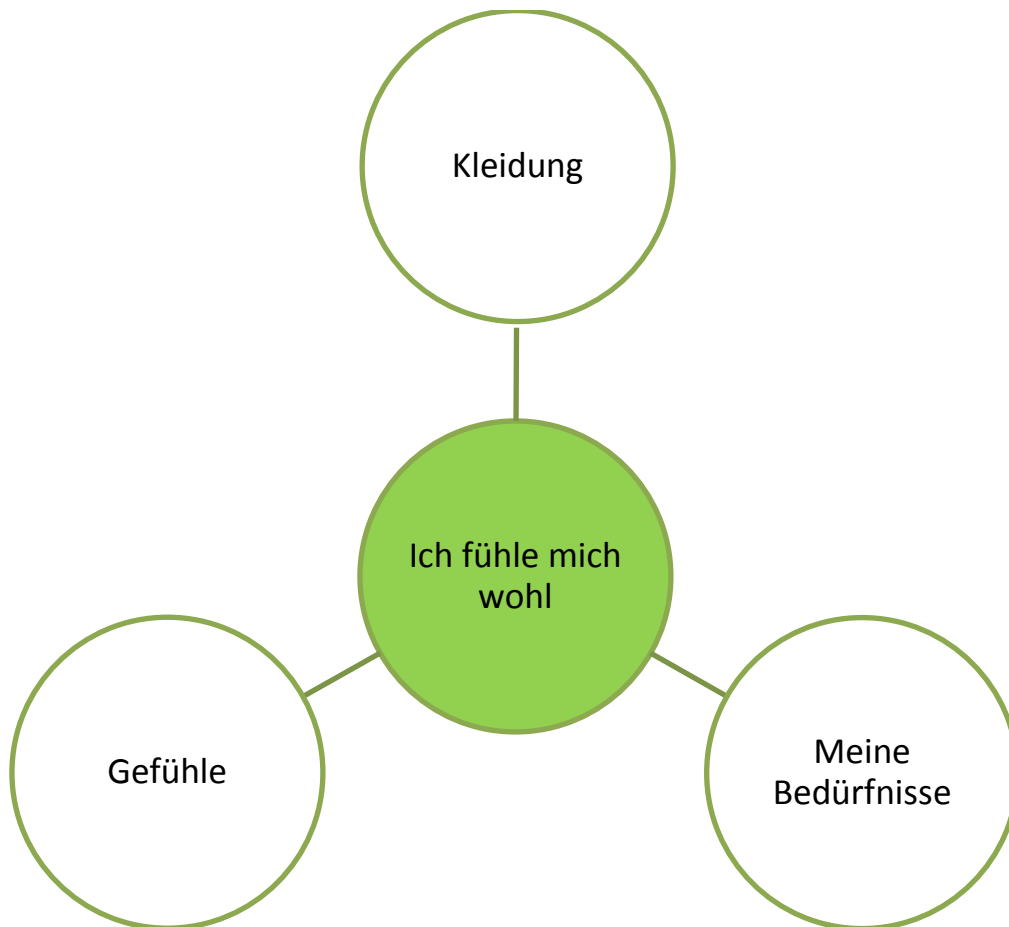


Ich fühle mich wohl



Stand der Sprachkenntnisse	Schülerinnen und Schüler ... <input checked="" type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
Fach	Deutsch als Zweitsprache
Zeitraumen	4-6 Wochen, je nach Sprachstand

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lernen über ihre Gefühle zu sprechen und setzen sich mit ihren Bedürfnissen auseinander.

Kompetenzerwartungen während der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

- 1 Hören, Sprechen und Zuhören**
1.3 Laute, Wörter und Sätze bilden und aussprechen
1.3.2 Sätze und Texte zweitsprachennah aussprechen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sprechen vorgegebene Satzmuster nach, wobei sie Wortgrenzen einhalten sowie Intonation, Satzmelodie und Rhythmus imitieren.

1.4 Zu anderen sprechen

1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken Gefühle und Gedanken mit den vorhandenen sprachlichen Mitteln aus (z. B. *Ich bin traurig. – Ich wünsche mir einen Hund.*).

1.6 Szenisch spielen

1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten

Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen Begriffe, Handlungen, Vorgänge und Gefühle pantomimisch dar, um Verstehen zu signalisieren und Mimik wie Gestik der deutschen Sprache zu trainieren.

- 2 Lesen – mit Texten umgehen**
2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen
2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen Buchstaben und Buchstabenverbindungen im deutschen Schriftsystem (z. B. <au>, <äu>, <eu>, <ei>, <ie>, <ch>, <sch>, <pf>) und ordnen diese dem entsprechenden Laut zu.
- erlesen Lautgruppen und Wörter synthetisierend.

Den Lernprozess beobachten

Ich fühle mich wohl

- 3 Schreiben**
3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen
3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um.

- 4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen**
4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden
4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

Den Lernprozess beobachten

Kompetenzerwartungen nach der Alphabetisierung in der Zweitsprache

Den Lernprozess beobachten

1 Hören, Sprechen und Zuhören
1.2 Verstehend zuhören
1.2.2 Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden die Verstehensstrategien (z. B. Nachfragen, Erschließen aus dem Kontext, Mimik und Gestik) bewusst und gezielt an, um Einzelheiten zu verstehen.

1.4 Zu anderen sprechen

1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- formulieren Fragen, Bedürfnisse und Anliegen mit einfachen sprachlichen Mitteln (z. B. *Darf ich etwas essen? – Ich habe Hunger.*).

2 Lesen – mit Texten umgehen
2.1 Über Leseerfahrungen verfügen
2.1.1 Lesesituationen erfahren

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen unterschiedliche Medien (z. B. Preisschilder, Informationstafeln, Fahrpläne) an außerschulischen Lernorten (z. B. im Museum, Bahnhof, Geschäft, Supermarkt, am Marktstand) zum Lesen.
- nutzen Angebote von Leseecken, Büchereien, Buchhandlungen, Mediatheken, auch in unterschiedlichen Sprachen, um die Vielfältigkeit an unterschiedlichen Leseorten kennenzulernen.

2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen

2.3.1 Strategien zur Erschließung des Wortschatzes nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verwenden individuell angelegte Wörterlisten (auch zweisprachig) oder Wörterbücher zum Nachschlagen.

2.3.2 Strategien zur Informationsentnahme nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erlesen kurze und sprachlich einfache Texte sinnerschließend, in dem sie vor, während und nach dem Lesen Lesestrategien anwenden.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

Ich fühle mich wohl

3 Schreiben
3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen
3.1.2 Über eine individuelle Handschrift verfügen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gehen mit Schrift gestalterisch um und achten auf die Übersichtlichkeit und Wirkung ihrer Schriftstücke in unterschiedlichen Größen auf verschiedenen Materialien (z. B. große Schrift auf einem Plakat oder an der Tafel).

4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden

4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

Den Lernprozess beobachten



Lexikalische Bereiche und syntaktische Mittel

Lexikalische Bereiche	Syntaktische Mittel
Gefühle	<ul style="list-style-type: none">• Ich bin traurig/fröhlich/wütend ...• Ich fühle mich traurig/fröhlich ...• Mir geht es gut/schlecht.• Ich bin glücklich/traurig, wenn ...
Persönliche Bedürfnisse	<ul style="list-style-type: none">• Damit es mir gut geht, brauche ich gute Freunde/essen/Eltern ...
Kleidung	<ul style="list-style-type: none">• Die Hose/Das Kleid ... gefällt mir.• Ich ziehe gerne eine Hose / einen Rock ... an.• Der Pulli / Die Schuhe sind zu groß / zu klein ...• Wenn es regnet/kalt/warm ist, ziehe ich einen Regenmantel / eine Jacke / Sandalen ... an.

Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

<p style="text-align: center;">Individuell lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder-Wörterheft/Wörterheft erweitern • Lustige Kleidercollagen herstellen (aus Katalogen ausschneiden und neu zusammensetzen) • Anziehpuppen ankleiden • Ein Stimmungsbarometer (Gefühle-Uhr) basteln 	<p style="text-align: center;">Gemeinsam lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatzspiele durchführen (z. B. Gefühle-Memory, Domino mit Kleidungsstücken ...) • Gefühle mit einfachen Instrumenten oder mit Farben ausdrücken • Gefühle mit Mimik und Gestik darstellen • Ein Stimmungsbarometer sprachlich und musikalisch erfinden • Über das Thema <i>Was brauche ich, damit ich mich wohl fühle</i> philosophieren • Das Spiel <i>Kofferpacken</i> spielen • Eine Modenschau organisieren und auf Video aufzeichnen • Verschiedene Kleidungsstücke sortieren: <i>Welche brauche ich im Winter/im Sommer/bei Regen?</i>
<p style="text-align: center;">Lernen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnentnahme aus Texten mit Hilfe von Schlüsselwörtern trainieren • Die Arbeit mit Lexika trainieren 	
<p style="text-align: center;">Im Alltag lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleidung zu verschiedenen Anlässen und Wetterbedingungen kennenlernen (Ausflüge, Regenkleidung, Sonnenschutz, passende Kleidung zum Schlittenfahren, Hausschuhe im Klassenzimmer, Sportkleidung ...) 	<p style="text-align: center;">Voneinander lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleidung aus den Herkunftsländern der Kinder vorstellen



Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen in Gesprächen einfache Aussagen zum Lernfeld und reagieren darauf angemessen.
- verwenden aktiv den Wortschatz der oben genannten lexikalischen Bereiche.
- wenden die oben genannten syntaktischen Mittel an.
- benennen ihre Gefühle.
- drücken ihre Gefühle nonverbal aus.