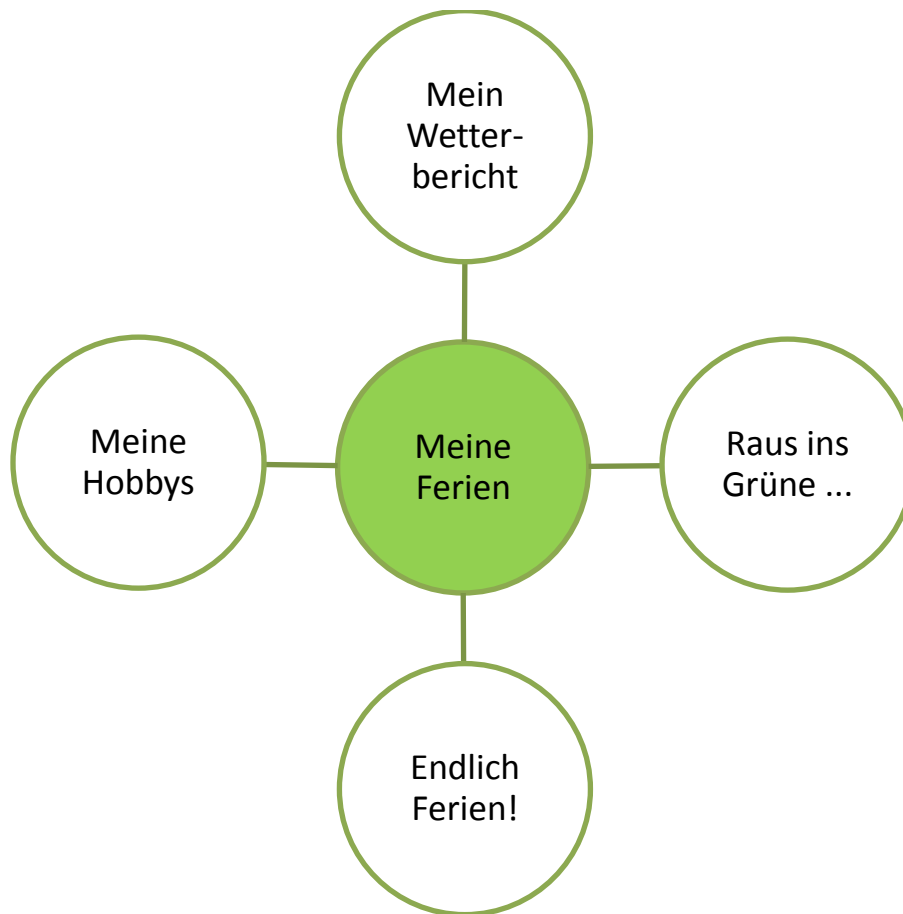


## Meine Ferien



<b>Stand der Sprachkenntnisse</b>	Schülerinnen und Schüler ... <input checked="" type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
<b>Fach</b>	Deutsch als Zweitsprache
<b>Zeitraumen</b>	4-6 Wochen, je nach Sprachstand

### Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lernen ihre Erlebnisse in den Ferien, bei Ausflügen und in der Natur den anderen Kindern mitzuteilen.

## Kompetenzerwartungen während der Alphabetisierung in der Zweitsprache

### Den Lernprozess beobachten

#### 1 Hören, Sprechen und Zuhören

##### 1.2 Verstehend zuhören

##### 1.2.1 Gesprochene deutsche Sätze und Texte von Hörmedien verstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- richten in Zuhörsituationen ihre Aufmerksamkeit bewusst auf das Gesagte.

##### 1.2.2 Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden die Verstehensstrategien (z. B. Nachfragen, Erschließen aus dem Kontext, Mimik und Gestik) bewusst und gezielt an, um Einzelheiten zu verstehen.

#### 1.4 Zu anderen sprechen

##### 1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken Gefühle und Gedanken mit den vorhanden sprachlichen Mitteln aus (z. B. *Ich bin traurig. – Ich wünsche mir einen Hund.*).

#### 2 Lesen – mit Texten umgehen

##### 2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen

##### 2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erkennen Buchstaben und Buchstabenverbindungen im deutschen Schriftsystem (z. B. <au>, <äu>, <eu>, <ei>, <ie>, <ch>, <sch>, <pf>) und ordnen diese dem entsprechenden Laut zu.
- erlesen Lautgruppen und Wörter synthetisierend.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

### Meine Ferien

#### 3 Schreiben

##### 3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen

##### 3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um.

#### 4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen

##### 4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden

##### 4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

### Den Lernprozess beobachten

## Kompetenzerwartungen nach der Alphabetisierung in der Zweitsprache

### Den Lernprozess beobachten

**1 Hören, Sprechen und Zuhören**  
**1.2 Verstehend zuhören**  
**1.2.1 Gesprochene deutsche Sätze und Texte von Hörmedien verstehen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- richten in Zuhörsituationen ihre Aufmerksamkeit bewusst auf das Gesagte.

**1.2.2 Gesprochene deutsche Sätze und Texte in Gesprächssituationen verstehen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden die Verstehensstrategien (z. B. Nachfragen, Erschließen aus dem Kontext, Mimik und Gestik) bewusst und gezielt an, um Einzelheiten zu verstehen.

**1.4 Zu anderen sprechen**  
**1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken Gefühle und Gedanken mit den vorhanden sprachlichen Mitteln aus (z. B. *Ich bin traurig. – Ich wünsche mir einen Hund.*).

Den Lernprozess beobachten

**2 Lesen – mit Texten umgehen**  
**2.1 Über Lesefertigkeiten verfügen**  
**2.1.1 Lesesituationen erfahren**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen unterschiedliche Medien (z. B. Preisschilder, Informationstafeln, Fahrpläne) an außerschulischen Lernorten (z. B. im Museum, Bahnhof, Geschäft, Supermarkt, am Marktstand) zum Lesen.
- nutzen Angebote von Leseecken, Büchereien, Buchhandlungen, Mediatheken, auch in unterschiedlichen Sprachen, um die Vielfältigkeit an unterschiedlichen Leseorten kennenzulernen.

**2.3 Über Lesefähigkeiten verfügen**  
**2.3.1 Strategien zur Erschließung des Wortschatzes nutzen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verwenden individuell angelegte Wörterlisten (auch zweisprachig) oder Wörterbücher zum Nachschlagen.

**2.3.2 Strategien zur Informationsentnahme nutzen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erlesen kurze und sprachlich einfache Texte sinnerschließend, in dem sie vor, während und nach dem Lesen Lesestrategien anwenden.

Den Lernprozess beobachten

### Meine Ferien

**3 Schreiben**  
**3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen**  
**3.1.2 Über eine individuelle Handschrift verfügen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gehen mit Schrift gestalterisch um und achten auf die Übersichtlichkeit und Wirkung ihrer Schriftstücke in unterschiedlichen Größen auf verschiedenen Materialien (z. B. große Schrift auf einem Plakat oder an der Tafel).

**4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen**  
**4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden**  
**4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen**

Die Schülerinnen und Schüler...

- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

### Den Lernprozess beobachten



## Lexikalische Bereiche und syntaktische Mittel

Lexikalische Bereiche	Syntaktische Mittel
Ausflüge	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wir fahren zu/zum/nach ...</li><li>• Ich nehme ... mit. Was nimmst du mit?</li></ul>
Ferien	<ul style="list-style-type: none"><li>• In den Ferien waren wir ...</li><li>• Wir fahren/fliegen mit ...</li><li>• Wir besuchen ...</li></ul>
Hobbys	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ich sammle ...</li><li>• Ich gehe in ...</li><li>• Ich spiele ...</li></ul>
Wetter und Natur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Heute regnet/schneit es.</li><li>• Heute weht der Wind.</li><li>• Gestern hat es geregnet/geschneit.</li><li>• Gestern war ein Gewitter.</li><li>• In Italien ist es wärmer als hier.</li></ul>

## Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

<p style="text-align: center;"><b>Individuell lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder-Wörterheft/Wörterheft erweitern</li> <li>• Ein eigenes Wettertagebuch führen</li> <li>• Zu einem Urlaubsfoto/Ausflugsfoto kurze, einfache Sätze schreiben</li> <li>• Ein Bild von den Ferien / vom Ausflug malen und dazu erzählen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gemeinsam lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vom Herkunftsland mithilfe von Fotos erzählen</li> <li>• Mit Fotos vom Klassenausflug ein Plakat gestalten</li> <li>• Wortschatz zu bestimmten Themen (z. B. Ferien, Wetter, Wald ...) sammeln</li> <li>• Ihre Hobbys vorstellen (z. B. ihr Musikinstrument mitbringen und etwas vorspielen)</li> <li>• Eine Wetteruhr basteln</li> <li>• Bilderbücher zu Naturthemen (Wald, Wiese, Wetter ...) anschauen</li> <li>• Eine Jahreszeitencollage erstellen</li> <li>• Gedichte und Lieder zu den Jahreszeiten kennen lernen</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Lernen lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz mit allen Sinnen festigen</li> <li>• Verschieden Lernmethoden ausprobieren (Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit ...)</li> <li>• Die Arbeit mit Lexika trainieren</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Im Alltag lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Klassenausflug planen und durchführen</li> <li>• Sinneserfahrungen im Wald / auf der Wiese machen (<i>ich fühle/rieche/höre ...</i>)</li> <li>• Naturerfahrungsspiele im Wald / auf der Wiese ausprobieren</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Voneinander lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder von den Ferien im Herkunftsland mitbringen</li> <li>• Naturbilder aus den Herkunftsländern vergleichen</li> <li>• Musikinstrumente aus den Herkunftsländern vergleichen</li> </ul>



### Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen in Gesprächen einfache Aussagen zum Lernfeld und reagieren darauf angemessen.
- verwenden aktiv den Wortschatz der oben genannten lexikalischen Bereiche.
- wenden die oben genannten syntaktischen Mittel an.
- erzählen von Ausflügen und ihren Ferien.
- beschreiben ihre Hobbys.
- benennen Wettererscheinungen.