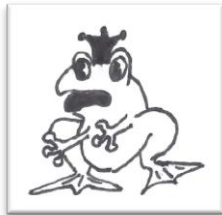


Sprachförderung im Unterrichtsgespräch

Umgang mit sprachlich fehlerhaften Schüleräußerungen




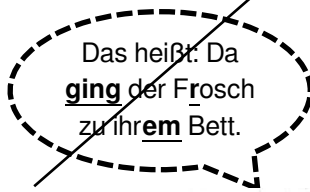

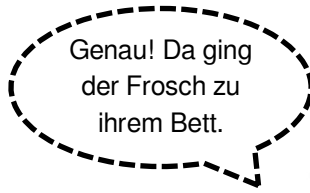

Stand: 27.6.2016



Und da gang der Fosch
zu ihr Bett und ...






Wie verbessert die Lehrkraft im Unterrichtsgespräch die sprachlichen Fehler eines Kindes, ohne es zu entmutigen und seine Sprechbereitschaft zu reduzieren?

Beispiel: Märchen Froschkönig – Teil 1, Jahrgangsstufe 2 Ausgangssituation: Das Märchen wurde als Film gezeigt, im nachfolgenden Unterrichtsgespräch wird die Handlung anhand von Bildern verbalisiert. 		
<p>sprachlich fehlerhafte Schüleräußerung</p> <div style="text-align: center;">  </div> 	<p><u>ungünstige</u> sprachliche Korrektur durch die Lehrkraft</p> <div style="text-align: center;">  </div> 	<p><u>hilfreiche</u> sprachliche Korrektur durch die Lehrkraft</p> <div style="text-align: center;">  </div>  <p>→ Lehrkraft als Modell: korrekatives Feedback</p>

Hilfreiche sprachliche Korrektur:

Die Lehrkraft bestätigt und würdigt zunächst einmal die Richtigkeit der Antwort: „Genau!“ Sie wiederholt die Aussage des Kindes sprachlich richtig, ohne dem Kind explizit zu sagen, dass es etwas falsch

gesprochen hat. Unauffällig hört das Kind die korrekte sprachliche Formulierung, die so leicht ins Ohr gehen kann. Das Kind ist stolz, dass es etwas Richtiges gesagt hat und wird ermutigt.

Beispiel: Märchen Froschkönig – Teil 2		
<p>sprachlich fehlerhafte Schüleräußerung</p> 	<p>ungünstige sprachliche Korrektur durch die Lehrkraft</p> <p>Wie meinst du das?</p> <p><i>oder</i></p> <p>Wie bitte?</p> <p><i>oder</i></p> <p>Das habe ich nicht verstanden!</p> 	<p>hilfreiche sprachliche Korrektur durch die Lehrkraft</p> <p>Ja, die Prinzessin wirft den Frosch an die Wand!</p> <p><i>oder</i></p> <p>Meinst du, die Prinzessin wirft den Frosch an die Wand oder der Frosch hüpfte an die Wand?"</p> <p>→ Lehrkraft als Modell: Ergänzung</p> 

Hilfreiche sprachliche Korrektur:

Die Lehrkraft würdigt und bestätigt zuerst die Antwort des Kindes: „Ja!“ Sie wiederholt die Aussage und ergänzt sie dabei unauffällig, so dass für alle Mitschülerinnen und Mitschüler klar ist, was das Kind gemeint hat. Bevor das Kind belacht wird, stellt sie die nächste Frage an die Klasse und fährt ohne Unterbrechung mit dem Unterricht fort. Das Kind hat die vollständige sprachliche Formulierung gehört. Die Lehrkraft wirkt damit als sprachliches Modell für das Kind mit Förderbedarf im Bereich Sprache.