

„Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“ der Orientierungsarbeiten Übungen zum Bereich Richtig schreiben: Grammatisches Prinzip

Stand: 27.05.2021

Übungsinhalte

- Groß- und Kleinschreibung im Satz
- Personalformen
- Wortgrenzen

1 Orientierungsarbeiten und „Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“

Die folgenden Übungen stammen aus den Dokumenten „Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“, die jährlich im Rahmen der Orientierungsarbeiten veröffentlicht werden. Sie wurden nach Inhalten sortiert und zusammengefasst. Ergeben sich aus den Orientierungsarbeiten Förderbereiche für einzelne Schülerinnen und Schüler oder für die gesamte Lerngruppe, kann die Lehrkraft die Aufgaben flexibel als Übungsmaterial einsetzen.

Die Übungen haben keinen Anspruch auf Vollständigkeit und stellen auch keine abgeschlossene Unterrichtseinheit dar. Vielmehr sind sie als Anregung für die Gestaltung des eigenen Rechtschreibunterrichts zu sehen.

Die Orientierungsarbeiten überprüfen rechtschriftliche Kompetenzen, die über einen längeren Zeitraum erworben wurden. Sie geben den Lehrkräften und Eltern eine objektive Rückmeldung über den Lernstand der Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 2 im Bereich *Richtig schreiben*.

Die Orientierungsarbeiten basieren auf den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz (KMK) im Fach Deutsch für den Primarbereich (2004) und den Kompetenzerwartungen der Jahrgangsstufen 1/2 des LehrplanPLUS Deutsch Grundschule.

2 Übungsbeispiele – Anwendung des grammatischen Prinzips Groß- und Kleinschreibung im Satz

Strategien zum Erkennen von Nomen anwenden

Schreibe aus einem Text mindestens fünf Wörter heraus. Überprüfe mithilfe der Beweisliste, ob es sich dabei um Nomen handelt.

gefundenes Wort:	1. Beweis: ... ist ein Name für a) einen Menschen b) ein Tier c) eine Pflanze d) ein Ding	2. Beweis: Kann ich vor das Wort einen Artikel setzen? der/die/das	3. Beweis: Kann ich das Wort in die Mehrzahl setzen? ein ... viele ...	Ergebnis: Ist es ein Nomen?
Affe	ein Tier	der Affe	Affe /Affen	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein

Wie viele Nomen sind in jedem Satz? Schreibe die Anzahl in das jeweilige Kästchen.

ADAM SCHLÄFT TIEF UND FEST.	
DER JUNGE SCHAUT AUF SEINE UHR.	

Suche in den Sätzen die Nomen und kreuze sie ein. Woran erkennst du sie? Erkläre.

Das schnelle Auto braust davon.

Es fährt die Straße entlang.

An der Ampel hält es an.

Zwei Fußgänger überqueren die Fahrbahn.

Jetzt kann der Fahrer wieder Gas geben.

Nun wird es schwieriger. Wie kannst du jetzt die Nomen herausfinden? Erkläre.

mama kauft gerne gesundes essen.

in der schule lernen wir viele spannende sachen.

Nomen zu Artikeln finden

Finde die Nomen und schreibe sie zu den richtigen Artikeln.

a) ÜBER AUTO SCHNELL AUTOBAHN FÄHRT LENKER
 der _____ die _____ das _____

b) KOCHT APFEL WARM OBST BIRNE PFLÜCKT
 der _____ die _____ das _____

c) NASS STRAND WASSER BADET WELLE SANDIG
 der _____ die _____ das _____

Groß- und Kleinschreibung beachten

Schreibe den Text richtig auf.

DAS SCHNELLE AUTO BRAUST DAVON. ES FÄHRT DIE STRAÙE ENTLANG. AN DER AMPEL HÄLT ES AN. ZWEI FUÙGÄNGER ÜBERQUEREN DIE FAHRBAHN. JETZT KANN DER FAHRER WIEDER GAS GEBEN.

Nominalkern erweitern

Setze immer mehr Adjektive vor die Nomen und schreibe so:

Das ☺ Auto braust davon.

Das schnelle Auto braust davon.

Das schnelle, blaue Auto braust davon.

Das schnelle, blaue, schicke Auto braust davon.

a) Es fährt die ☺ Straße entlang.

b) An der ☺ Ampel hält es an.

c) Zwei ☺ Kinder überqueren die ☺ Straße.

d) Jetzt kann der ☺ Fahrer wieder Gas geben.

Personalformen

Zusammengehörige Personalformen finden

Wie heißen die Grundformen?

Beispiel: *trinken, er trinkt*

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| a) _____, du zeigst | b) _____, ihr fangt |
| c) _____, du liest | d) _____, er nimmt |
| e) _____, sie schläft | f) _____, ich lebe |

Finde die Personalformen, die zum selben Verb gehören, und male sie in der gleichen Farbe aus. Es entsteht ein Muster.

Erstelle dann auch selber eine solche Tabelle.

laufe	esse	isst	nehmen
fallen	läufst	nehme	fülle
laufen	fällt	füllt	nehmt
falle	läuft	nimmt	füllst
lauft	esst	essen	nimmst

Personalformen bilden

Ergänze die fehlenden Wörter.

Grundform	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie (Mehrzahl)
laufen	ich laufe	du läufst		wir laufen		sie laufen
	ich höre		sie hört			sie hören
legen		du legst		wir legen		

Personalformen bilden

Schneide die Tabelle in Streifen.

Bilde mit den Wortstämmen und Endungen richtige Formen und schreibe sie auf.

	X	bad	X
ich		find	
		hol	
		hör	
du		mal	
		red	
er/sie/es		rechn	
		ruf	e
		such	
wir		wünsch	(e)st
		bring	
ihr		reis	
		sing	(e)t
		dank	
sie (Mehrzahl)		denk	en
		trink	
		spar	
		spiel	(e)t
		sprech	
		brauch	en
		mach	
		wart	
		lieb	
		lieg	
		roll	
		schreib	
		...	

Personalformen in Texten finden und ordnen

Schreibt aus eurer Lektüre, einer Kinderzeitschrift oder einem Text im Lesebuch viele Verben heraus. Ordnet sie.

Erklärt eure Ordnung.

Wortgrenzen

Wortgrenzen erkennen und markieren

Wie viele Wörter folgen nacheinander in den Wortschlangen?

a) HOSEMÄDCHENMÄUSEOKTOBERSCHEREEIS	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
b) FRÜHLINGBRÖTCHENNOVEMBERCOMPUTER	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
c) malenbringenantwortenkommensagen	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
d) weitstillgelbgesundaltbunt	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6

Wo sind die Wörter zu Ende?

Schreibe die Wörter aus den Schlangen einzeln auf.

wennnichtssie			
mittieffein			
viellobendurch			
ganzzurückklein			
alleenggroß			
mirrottet			



Wörter ohne Beachtung der Wortgrenzen notieren

Nimm einen langen Papierstreifen.

Schreibe eine Wortschlange in Druckschrift auf. Verwende nur große (oder kleine) Buchstaben.

Auftrag für andere Kinder: Aus wie vielen Wörtern besteht die Schlange?

Wortgrenzen finden und richtig notieren

Finde in den Sätzen die Wortgrenzen und sortiere die Wörter richtig.

Sonnehell.scheintDieheute

Garten.spielenDieKinderim

gibtSahne.esEisdemNachSpielmit

Schreibe die Sätze mit Wortgrenzen auf. Achte auf die Nomen.

Inderschulelesendiekindereinenbrief.

Siefreuensichundschreibengleicheineantwort.
