

**„Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“ der Orientierungsarbeiten  
Übungen zum Bereich *Richtig schreiben*:  
Phonologisches und silbisches Prinzip**

Stand: 27.05.2021

**Übungsinhalte**

- Buchstabengruppe ng/nk
- Buchstabengruppe Pf/pf
- Doppelkonsonant
- Nicht-hörbares h
- Offene und geschlossene Silben
- Vokal als Silbenkern

**1 Orientierungsarbeiten und „Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“**

Die folgenden Übungen stammen aus den Dokumenten „Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“, die jährlich im Rahmen der Orientierungsarbeiten veröffentlicht werden. Sie wurden nach Inhalten sortiert und zusammengefasst. Ergeben sich aus den Orientierungsarbeiten Förderbereiche für einzelne Schülerinnen und Schüler oder für die gesamte Lerngruppe, kann die Lehrkraft die Aufgaben flexibel als Übungsmaterial einsetzen.

Die Übungen haben keinen Anspruch auf Vollständigkeit und stellen auch keine abgeschlossene Unterrichtseinheit dar. Vielmehr sind sie als Anregung für die Gestaltung des eigenen Rechtschreibunterrichts zu sehen.

Die Orientierungsarbeiten überprüfen rechtschriftliche Kompetenzen, die über einen längeren Zeitraum erworben wurden. Sie geben den Lehrkräften und Eltern eine objektive Rückmeldung über den Lernstand der Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 2 im Bereich *Richtig schreiben*.

Die Orientierungsarbeiten basieren auf den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz (KMK) im Fach Deutsch für den Primarbereich (2004) und den Kompetenzerwartungen der Jahrgangsstufen 1/2 des LehrplanPLUS Deutsch Grundschule.

## 2 Übungsbeispiele – Anwendung des phonologischen und silbischen Prinzips

### Buchstabengruppe ng/nk

Wörter sammeln

**Sammele Wörter, in denen ng oder nk vorkommt. Ordne sie.**

- nach Wörtern mit ng/Wörtern mit nk
- nach Alphabet
- nach Wortarten
- nach Silbenanzahl
- ...

Wortfamilien bilden

- Schreibe Wörter aus der Wortfamilie *springen* auf.
- Schreibe Wörter aus der Wortfamilie *trinken* auf.
- Verwende Wörter der gleichen Wortfamilie in einem Satz.

*Beispiel: Beim Hochsprung springt der Hochspringer über die Latte.*

Erstellen von Wortkärtchen mit ng-/nk-Wörtern, die nach Silben zerschnitten werden

Schreibe diese Wörter auf Kärtchen:

***Finger, Junge, fangen, singen, trinken, winken, Onkel, Engel, Enkel***

- Zerschneide sie in Silben und mische diese dann.
- Gib die Kärtchen an deinen Partner/deine Partnerin weiter. Er/Sie soll die Wörter wieder richtig zusammensetzen.
- Findet weitere Wörter mit -ng/nk-, schreibt sie auf, trennt sie.
- Schreibt sie mit Trennstrich ins Heft. So: On-kel

Durch Reimen analog trennen

**Reime und trenne richtig.**

len-ken	d _____	sch _____
sin-gen	br _____	kl _____
dan-ken	t _____	z _____
win-ken	tr _____	s _____
drän-gen	h _____	L _____

Ableitungen durch Verlängern bilden

**a) Verlängere die Wörter.**

*Bank, krank, Sprung, Hang, Schrank, Gesang, jung, Ring, eng, lang, Geschenk, Fang, Dank, Gong, Übung, Erzählung, Ding, Klang*

*Beispiel: die Bank, die Bänke*

**b) Trenne die verlängerten Wörter aus a).**

*Beispiel: die Bän-ke*

**c) Verwende die Wörter in Sätzen.**

Wörter im Satzzusammenhang verwenden

**Setze das passende Wort ein. Begründe.**

a) Engel oder Enkel?  
 Omas \_\_\_\_\_ verhält sich nicht immer wie ein \_\_\_\_\_.  
 Opas \_\_\_\_\_ hängt einen goldenen \_\_\_\_\_ an den Christbaum.

b) singt oder sinkt?  
 Der Matrose \_\_\_\_\_, obwohl das Schiff \_\_\_\_\_.

c) länger oder Lenker?  
 Der \_\_\_\_\_ von Toms Fahrrad hat zwei neue Griffe.  
 Der Ausflug von Tina und Lena dauert \_\_\_\_\_ als geplant.

d) Schlange oder schlanke?  
 Die \_\_\_\_\_ schlängelt sich durch den Urwald.

e) fing oder Fink?  
 Der Grün \_\_\_\_\_ einen Regenwurm.



## Fehlerhafte Schreibungen erkennen

**ng oder nk? Streiche falsch geschriebene Wörter durch.**

- |             |         |              |            |
|-------------|---------|--------------|------------|
| a) Onkel    | dungel  | bringen      | Krangkheit |
| b) Schranke | Schrang | Geschenkband | Ringfinger |
| c) dengken  | trinken | wingken      | bringen    |
| d) jung     | Gong    | flingk       | eng        |



## Buchstabengruppe Pf/pf

Buchstaben(-gruppen) einsetzen

**Pf/pf oder F/f? Sprich die Wörter deutlich. Unterscheide Pf/pf und F/f und schreibe das ganze Wort richtig. Suche dir einige Wörter aus und bilde damit passende Sätze. Benutze dazu auch dein Wörterbuch.**

ein\_\_lanzen      el\_\_      \_\_lücken      \_\_erd      Süd\_\_rüchte

Alternativen:

Ko\_\_      \_\_enster      A\_\_el      Sei\_\_e

im\_\_en      \_\_inden      stam\_\_en      \_\_röhlich

## Doppelkonsonant

Wörter in Silben trennen

**Trenne Wörter nach Silben. Zeichne die Silbenbögen unter die Wörter. Was fällt dir auf?**

Puppe \_\_\_\_\_ Wanne \_\_\_\_\_ Wetter \_\_\_\_\_  
 Teppich \_\_\_\_\_ Affe \_\_\_\_\_ Hammer \_\_\_\_\_

Binnenreime im Satzzusammenhang

**Jeder Satz muss sinnvoll sein. Setze in die Lücken jeweils ein passendes Reimwort ein.**

- „**Schneller!**“, ruft Mama. „Auf dem Tisch fehlen noch die \_\_\_\_\_.“
- Der Lehrer sagt: „Wir müssen **beginnen**, um Zeit zu \_\_\_\_\_.“
- Tom findet seinen alten **Ball** bei den Ziegen im \_\_\_\_\_.

**Erfinde mit deinem Partner selbst solche Sätze.**

Reimwörter finden



**Findet zu zweit oder in der Gruppe zu einem Wort so viele Reimwörter wie möglich.**

**Markiert, was immer gleich ist.**

**Beispiel:** *Bunte Tassen in den Klassen sind in Massen nicht zu fassen.  
 Katzen schnurren, Hunde knurren, Tauben gurren, Menschen murren.*

## Wörter mit Doppelkonsonanten bilden

*Anregung: Spalten jeweils als Buchstabenplakate bzw. Schiebekarten für die Kinder gestalten*

### Bilde viele Wörter mit Doppelkonsonant.

Beginne immer links und verwende Buchstaben von jedem Plakat. Vervollständige jedes Wort mit den Buchstaben, die es außerdem noch braucht (Spalte „?“). Notiere deine Wörter.

### Beispiel:

Schüssel:	Sch	ü	ss	el
	b/B			
	d/D			
	f/F			
	g/G		bb	
	h/H		dd	
	j/J		ff	
	k/K	a	gg	
	l/L	e	ck	
	m/M	i	ll	?
	n/N	o	mm	
	p/P	u	nn	
	qu/QU	ä	pp	
	r/R	ö	rr	
	s/S	ü	ss	
	sch/Sch		tt	
	st/St		tz	
	v/V			
	w/W			
	z/Z			

## Passendes Wort aufgrund unterschiedlicher Lautqualitäten finden

**Lies erst die zwei Wörter und dann den ganzen Satz laut vor. Schreibe das passende Wort auf die Zeile.**

- a) Nasen / nassen: Sandra hängt ihren \_\_\_\_\_ Badeanzug auf.
- b) Hüte / Hütte: Wegen der Sonne setzen die Kinder \_\_\_\_\_ auf.
- c) Miete / Mitte: Meine Eltern bezahlen für die Wohnung \_\_\_\_\_.

Verschiedene Wörter mit gleichem Wortanfang bilden

**Bilde mit dem vorgegebenen Wortanfang zwei verschiedene Nomen.**

Konsonant	Doppelkonsonant
der <u>T</u> on	die <u>T</u> onne
der Scha_____	der Scha_____
der Mu_____	die Mu_____er

Ein Wort aus einer Wortreihe ausschließen und mit Rechtschreibstrategien begründen

**Ein Wort passt nicht in die Reihe. Begründe.**

Klasse	Hase	Masse	Tasse
stemmen	klemmen	kämmen	kennen
Mutter	Mut	gut	Hut
Sonne	Strände	Sommer	Wasser
Rad	Ball	Stamm	kann

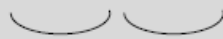
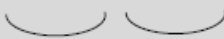
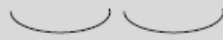

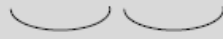



## Nicht-hörbares h

Sich Wörter mit nicht-hörbarem h einprägen

**a) Trenne die Wörter und ordne sie in die Tabelle ein.**

Zahlen, gehen, Söhne, Uhren, blühen, höher, Zähne, früher, sehen, mähen,  
 Rehe, Sahne, Schuhe, Kühe, Mühle, wohnen, Wohnung, nahe, Höhle, ahnen, wühlen, Mühe,  
 Zehen, bewahren, glühen, belohnen, wählen, Nähe, ziehen

Das h kann hörbar werden.	Das h bleibt stumm.
	
	
	
---	---

**b) Schreibe die Wörter getrennt auf. Untersuche, wo das h steht und ordne.**

Zahlen, gehen, Söhne, Uhren, blühen, höher, Zähne, früher, sehen, mähen,  
 Rehe, Sahne, Schuhe, Kühe, Mühle, wohnen, Wohnung, nahe, Höhle, ahnen, wühlen, Mühe,  
 Zehen, bewahren, glühen, belohnen, wählen, Nähe, ziehen

## Silbenqualität bei Wörtern mit h untersuchen

### a) Ordne diese Wörter richtig zu.

führen, gehen, früher, Sahne, Zähne, Söhne, Uhren, zahlen, zählen,  
sehen, Höhle, fahren, Truhe, Mühe, Rohre, stehen, Ruhe, Ohren,  
Mühle, Rehe, Fehler, mähen, Kühe, Bohne, Stühle, Schuhe, wehen,  
bohren, rühren

Wörter mit ah	Wörter mit eh	Wörter mit oh	
Wörter mit uh	Wörter mit äh	Wörter mit öh	Wörter mit üh

### b) Trenne die Wörter. Wo steht das h?

### c) Ordne die Wörter in zwei Gruppen.

### d) Bilde zu den Wörtern aus a) Wortfamilien.

## Nicht-hörbares h zur Kennzeichnung eines lang gesprochenen Vokals oder Umlauts

An welcher Stelle im Wort fehlt das -h? Dein Wörterbuch kann dir helfen. Schreibe richtig.

- a) Fröling: \_\_\_\_\_ b) Ur: \_\_\_\_\_  
c) Schu: \_\_\_\_\_ d) zen: \_\_\_\_\_

## Reimwörter mit nicht-hörbarem h finden

**Ergänze die fehlenden Reimwörter.**

Ich ahne, in dem Becher ist weiße S\_\_\_\_\_.

Ottos Sohn pflückt roten M\_\_\_\_\_.

Während er nach Hause fuhr, blickt er dauernd auf die\_\_\_\_\_.

Wenn wir Dinge wählen, sollten wir sie z\_\_\_\_\_.

Vor der Türe unserer Wohnung lag heute Mittag `ne Bel\_\_\_\_\_.

Wenn der Bauer seine Wiese mäht, hört er, wie sein Hahn laut kr\_\_\_\_\_.

Wenn wir in den Tierpark gehen, woll'n wir seltene Tiere s\_\_\_\_\_.

Manchmal kann es dann geschehen, dass wir überhaupt kein's s\_\_\_\_\_.



Ein Wort aus einer Wortreihe ausschließen und dies mit Rechtschreibstrategie begründen

**Einer raus! Ein Wort passt nicht in die Reihe.  
Warum gehören die anderen Wörter zu einer Gruppe? Begründe.**

Füller	fühlen	füllen	füttern
--------	--------	--------	---------

Uhrzeiger	Uroma	Uhrzeit	Uhrmacher
-----------	-------	---------	-----------

erzählen	zappeln	zählen	bezahlen
----------	---------	--------	----------

Sommer	Sorge	Sohn	Sonne
--------	-------	------	-------

## Offene und geschlossene Silben

Zweiselber mit geschlossener und offener erster Silbe bilden

- a) Sprich deutlich und bilde sinnvolle Wörter aus zwei Silben.  
 b) Wie endet jeweils die erste Silbe? Ordne die Wörter nach offener und geschlossener Silbe.

Sche	den
mel	ne
fin	ge
Bie	re
Sä	ne
Wän	fe
Tö	ten
Wöl	le
ro	de
Wol	re
Tü	te
flüs	fen
ru	te
bun	tern
Scha	ke
hal	den

Silbenkern erkennen und Silben abtrennen

Markiere in jeder Silbe den Vokal. Zeichne die Silbenbögen ein.  
 Kontrolliere mit deinem Wörterbuch.

Sonntag, Ostern, gehen, Zwiebel, Onkel, dunkel, richtig

## Mit zweisilbigen Wörtern arbeiten



Kind 1 sagt die erste Silbe eines zweisilbigen Wortes.



Kind 2 ergänzt die gehörte Silbe durch mögliche zweite Silben und nennt die vollständigen Wörter.



Beide notieren die gefundenen Wörter und kontrollieren deren Schreibung.

Anmerkung: Die Schülerinnen und Schüler müssen auch beim silbischen Sprechen auf die unterschiedlichen Lautqualitäten der selbstklingenden Laute achten.

## Zweisilber trennen und zusammensetzen: Spiel

a) **Zerschneidet die Wortkarten in zwei Silben.**

Ziege	Hase	Stunde	Sonne	Blume	Himmel	Regen	Wolke	Schere
Löwe	Wasser	Ente	Bilder	Raupe	Kiste	Schule	Füller	Mutter
Birne	Garten	Pflanze						

b) **Ziehe aus dem Silbensalat eine Silbe. Dein Partner sucht die passende zweite Silbe dazu. Klebt die Silben wieder zu einem sinnvollen Wort zusammen.**

c) **Überlegt zu zweit: Ist die erste Silbe eures Wortes offen oder geschlossen? Legt das Wort in die passende Box.**

Die erste Silbe ist offen.

Die erste Silbe ist geschlossen.

→ gemeinsame Erforschung der Laute/Lautqualitäten in der Silbe

## Zweisilbige Formen mit offener und geschlossener Silbe bilden

a) **Bilde eine zweisilbige Form und trenne die Wörter nach Silben. Ordne nach offener und geschlossener Silbe.**

Ball – (er) kauft – (sie) spielt – Stift – (er) schreibt – Zelt – Arm – Bein – Fuß –  
 (sie) liebt – Heft – Rock – (er) läuft – Tag – Land – Dorf – Wald – Flug – Bett – Buch – Mann –  
 Frau – Kind – Hahn – Huhn – Hund – Maus – Schaf – Reh – Nuss – (es) knallt – (er)  
 schwimmt – Brett – Stall – Schloss – Berg – Stock – Netz

b) **Finde in deinem Wörterbuch zweisilbige Wörter und trenne sie nach Silben. Ordne sie.**



## Vokal als Silbenkern

Fehlende Vokale einsetzen

In der ersten Silbe fehlt der Vokal. Ergänze ihn.

\_\_PFEL

QU\_\_LLE

W\_\_SSER

L\_\_CHTER

H\_\_MMEL

ST\_\_FTE

In jedem Wort fehlt ein Vokal. Schreibe das ganze Wort auf die Zeile.

- a) S - lat \_\_\_\_\_
- b) Te - le - fn \_\_\_\_\_
- c) Re - gn \_\_\_\_\_
- d) Br - ne \_\_\_\_\_
- e) Gr - ke \_\_\_\_\_
- f) Pin - sl \_\_\_\_\_
- g) Kr - tof - fel \_\_\_\_\_

- a) **Setze in die erste Silbe einen passenden Vokal, Umlaut oder Zwielaute ein. Schreibe das Wort in Silben auf.**

<u>  </u> t_n    zen	<u>  </u> bl_    sen	<u>  </u> kn_l    len
<u>  </u> M_t    ze	<u>  </u> Bl_    te	<u>  </u> F_l    ler
<u>  </u> fl    ßig	<u>  </u> w    nen	<u>  </u> R    se
<u>  </u> Sch_    re	<u>  </u> H_    cke	<u>  </u> H_f    te

- b) **Wähle aus dem Wörterbuch/der Wörterliste selbst Wörter mit zwei Silben aus. Schreibe sie getrennt auf Silbenkarten. Lass in der ersten Silbe den Vokal weg. Dein Partner erforscht, wie die Wörter lauten können.**
- c) **Untersuche die Silben und höre, wie die Vokale klingen.**
- d) **In der ersten Silbe fehlen unterschiedliche Vokale, Umlaute oder Zwielaute. Sie können an unterschiedlichen Stellen stehen. Welche verschiedenen Wörter kannst du bilden? Schreibe sie auf.**

<u>  </u> Kl    ber	<u>  </u> r    ben	<u>  </u> fl    gen
<u>  </u> l    gen	<u>  </u> gl    ten	<u>  </u> Tr    te
<u>  </u> Kr    te	<u>  </u> str    ten	<u>  </u> Schr    be

## Vokale in Silben erkennen

Tomatensalat, Erdbeerkuchen, Grundschule, Heuschrecke, Steinzeitmensch, Tannenzapfen, Puderzucker, Baumhaus, Regenschirm, Quarkspeise, Blumenstängel, Stierkampf, Bleistiftspitzer, Wellensittich, Zahnarztpraxis, Blaukraut

- Zerlege die Wörter in Silben und markiere die Vokale.
- Finde für folgende Gruppen weitere mehrsilbige Wörter.
  - o in der ersten Silbe
  - a in der ersten Silbe usw.
- Sammele Wörter, die in ihren Silben gleiche Vokale haben, z. B. Sa – lat, Wel – le

## Zweisilber mit gleichem Vokal in beiden Silben finden

In jedem Wort fehlt der gleiche Vokal zweimal. Schreibe die Wörter vollständig auf.

- Du weißt, wo die Vokale stehen müssen.

Beispiel:    \_n - t\_                    En - te

Qu\_ - dr\_t,    S\_ - l\_t,    Qu\_l - l\_,    g\_ - h\_n,    Sch\_ - r\_,  
 Kl\_ - b\_r,    M\_ - t\_r,    Pf\_r - d\_,    W\_ - g\_,    g\_ - b\_n

- Setze die Vokale dort ein, wo sie stehen müssen.

Beispiel:    vr - gs - sn                    ver - ges - sen

Qu - drt,    S - lt,    Qu l - l,    g - hn,    Sch - r,  
 Kl - br,    M - tr,    Pfr - d,    W - g,    g - bn

## Arbeit mit Wortkarten

Schreibe Wörter aus dem Wörterbuch auf Wortkarten und lasse in jedem Wort einen Vokal weg. Dein Partner schreibt das entsprechende Wort richtig auf die Rückseite und markiert alle Vokale.

Beispiel:    T m a t e (Vorderseite)    →    T o m a t e (Rückseite)

## Vokale/Umlaute/Zweilaute ändern

Ändere die Vokale/Umlaute/Zweilaute in der ersten Silbe und bilde neue Wörter.

losen, Wille, Zeugen, messen, Kugel, Hunde, Rinder, Hose, Rose