

„Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“ der Orientierungsarbeiten Übungen zum Bereich *Richtig schreiben*

Stand: 27.05.2021

Übungsinhalte

- Alphabet nutzen
- Fehler finden
- Nachschlagen im Wörterbuch
- Wörter im Satzzusammenhang

1 Orientierungsarbeiten und „Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“

Die folgenden Übungen stammen aus den Dokumenten „Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit“, die jährlich im Rahmen der Orientierungsarbeiten veröffentlicht werden. Sie wurden nach Inhalten sortiert und zusammengefasst. Ergeben sich aus den Orientierungsarbeiten Förderbereiche für einzelne Schülerinnen und Schüler oder für die gesamte Lerngruppe, kann die Lehrkraft die Aufgaben flexibel als Übungsmaterial einsetzen.

Die Übungen haben keinen Anspruch auf Vollständigkeit und stellen auch keine abgeschlossene Unterrichtseinheit dar. Vielmehr sind sie als Anregung für die Gestaltung des eigenen Rechtschreibunterrichts zu sehen.

Die Orientierungsarbeiten überprüfen rechtschriftliche Kompetenzen, die über einen längeren Zeitraum erworben wurden. Sie geben den Lehrkräften und Eltern eine objektive Rückmeldung über den Lernstand der Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 2 im Bereich *Richtig schreiben*.

Die Orientierungsarbeiten basieren auf den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz (KMK) im Fach Deutsch für den Primarbereich (2004) und den Kompetenzerwartungen der Jahrgangsstufen 1/2 des LehrplanPLUS Deutsch Grundschule.

2 Übungsbeispiele – Bereich Richtig schreiben

Alphabet nutzen

Reihenfolge der Buchstaben des Alphabets kennen

Spiel

Alle Kinder stellen sich in einer Reihe auf (z.B. auf einer Kreppbandlinie). Sie ordnen sich nonverbal nach dem ABC (nach Vornamen, nach Nachnamen). Ein Kind übernimmt die Wächterrolle und überprüft die Reihe. Anschließend kann durch ein Aufsagen der Namen die richtige Reihenfolge nochmals kontrolliert werden.

Spiel

Für vier Kinder: Das Alphabet wird auf Karten notiert. Jedes Kind nimmt sich fünf aufeinanderfolgende Buchstabenkärtchen (z. B. ABCDE), mischt sie, zieht daraus eine Karte und legt sie vor sich ab. Nun werden links und rechts davon Vorgänger- und Nachfolgerbuchstabe abgelegt.

Buchstaben gemäß der Reihenfolge des Alphabets passend einsetzen

Die Anfangsbuchstaben der Wörter folgen im ABC nacheinander.

Probiere aus und setze sie richtig ein.

- | | | | |
|-----------|---------|-----------|-----------|
| a) Dame | b) Land | c) ___ose | d) ___ase |
| ___lefant | ___ond | ___onne | ___nsel |
| ___isch | ___ote | ___onne | ___acke |
| ___abel | ___fen | ___fer | ___och |

Fehler finden

Fehler im Übungswortschatz finden

- a) Schreibt Wörter eures Übungswortschatzes in Druckschrift auf Wortkarten.
- b) Dreht eine Wortkarte um. Schreibt das Wort noch einmal und lasst genau einen Buchstaben weg.
- c) Lasst eure Mitschüler die Fehler finden.

- a) Schreibe am PC vier kurze Sätze, in denen du Übungswörter verwendest.
- b) Baue in jedem Satz bei einem der Übungswörter genau einen Fehler ein.
- c) Hole einen Partner an den PC. Lass ihn deine Fehler finden, begründen und ausbessern.

Fehler durch Vergleichen mit der Vorlage finden und verbessern

Vergleiche beide Texte. Finde die Fehler und verbessere sie.

richtiger Text

Am Morgen grüßen sich alle Kinder freundlich. Sie geben auch der Lehrerin zur Begrüßung die Hand. Danach geben sie die Hausaufgaben ab. Jeder darf zeigen, was er kann.

Text mit Fehlern

Am Morgen grüßen sich alle Kinda freundlich. Sie gebn auch der Lehrerin zur Begrüßung die Hant. Danach geben sie die Hausgaben ab. Jeder daf zeigen, was er kann.

Fehler finden und Tipps zur Vermeidung geben:

a) Vergleiche beide Texte. Finde Fehler und schreibe dann den ganzen Text richtig.

b) Gib Lisa und Tom Tipps, wie sie ihre Fehler vermeiden können.

Lisa hat so geschrieben:

Im Winter froien sich alle über den Schnee.

Im Fruhling fängt jeda Baum zu blühen an.

Im Sommer smeckt Eis am besten.

Im Herbst färben sich die Blätter. Die Kinder lassen gerne Drachen schteigen.

Tom hat so geschrieben:

Im Winter freuen sich alle über den schnee.

Im Frühling fengt jeder Baum zu blühen an.

Im sommer schmeckt Eis am besten.

Im Herbst färben sich die Bletter. Die Kinder lassen gerne drachen steigen.

Nachschlagen im Wörterbuch

Nachschlagen im Rahmen einer ritualisierten täglichen/wöchentlichen Übung

Wort/Wörter des Tages/der Woche

- a) Bestimme die Wortart.
- b) Finde das Wort im Wörterbuch.
- c) Schreibe das Wort in Silben auf.
- d) Schreibe das Wort in verschiedenen Formen auf (z. B. Einzahl/Mehrzahl, Personalformen).
- e) Verwende das Wort in einem Satz.
- f) Übung: *Wort für Wort zum Satz*, z. B.
 steige
 Ich steige.
 Ich steige ein.
 Ich steige pünktlich ein.
 Ich steige pünktlich in den Zug ein.
 (...)
- g) Täglich wählt ein Kind beispielsweise fünf Wörter aus dem Grundwortschatz aus und diktiert sie der Klasse. Es folgt eine gegenseitige Kontrolle.

Im Wörterbuch nachschlagen und Fehler berichtigen

In den Wörtern ist immer ein Fehler. Schlage die Wörter im Wörterbuch nach und verbessere.

u n h e i m l i g	T r a m p u l i n
s c h n ä u t z e n	v e r l e z e n
M a s c h i e n e	W a g e
g i e s e n	U n t e r i c h t
T o l e t t e	S k e l e t



Orientierung im Wörterbuch

Partneraufgabe:

Sage deiner Partnerin/deinem Partner ein Wort und frage sie/ihn: Wo musst du im Wörterbuch nachschlagen?

Im vorderen Teil? Im mittleren Teil? Im hinteren Teil?

Überprüft gemeinsam, indem ihr im Wörterbuch nachschaut.

Wörter im Satzzusammenhang

Übungswörter im Satzzusammenhang verwenden

Phase 1: Die Schülerinnen und Schüler schreiben in Einzelarbeit Sätze, die Übungswörter enthalten, ins Heft oder auf Satzstreifen.

Phase 2: Stiller Rundgang. Die Kinder lesen die Sätze der Mitschülerinnen und Mitschüler und nehmen erste Korrekturen vor.

Phase 3: Die Schülerinnen und Schüler diskutieren die Korrekturen in Partnerarbeit und verbessern weiter. Sie nutzen Wörterlisten oder -bücher.

Phase 4: Jedes Kind begutachtet die Korrekturen im eigenen Satz. Eventuelle Unklarheiten werden im Plenum geklärt.



Sätze mit vorgegebenen Wörtern bilden

Bilde aus den vorgegebenen Wörtern den kürzesten und den längsten sinnvollen Satz.

Clown sich Fasching im Anna als verkleidet

a) Kürzester Satz:

b) Längster Satz:

Sätze umstellen

a) **Stelle die Wörter des Satzes um und finde zwei sinnvolle Sätze. Schreibe sie richtig auf.**

Das Mädchen rennt schnell.

b) **Überlege dir selbst einen kurzen Satz. Stelle die Wörter um und bilde sinnvolle Sätze. Schreibe sie in dein Heft oder auf einen Block.**