

## Gezielte Informationsentnahme durch Hören und Schreiben – mithilfe von FiLBY-Sachtexten schulen

Stand: 25.06.2020

Jahrgangsstufen	1/2
Fach/Fächer	Deutsch
Zeitraumen	jeweils ca. 1 Unterrichtseinheit
Benötigtes Material	Sachtexte aus FiLBY-2

### Kompetenzerwartungen

#### D 1/2 Lernbereich 1: Sprechen und Zuhören

##### D 1/2 1.1 Verstehend zuhören

Die Schülerinnen und Schüler ...

- entnehmen Beiträgen, die in Standard- oder Bildungssprache gehalten sind, die wesentlichen Informationen.
- bekunden ihr Nicht-Verstehen, indem sie höflich Wiederholung erbitten sowie unbekannte Begriffe und Wendungen erfragen und nutzen die Rückmeldungen zur Erweiterung ihres Wortschatzes und ihrer Verstehensmöglichkeiten.

#### D 1/2 Lernbereich 3: Schreiben

##### D 1/2 3.2 Texte planen und schreiben

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sammeln, auch im Austausch mit anderen, Formulierungen und Informationen für ihre eigenen informierenden Texte (z. B. aus Kindersachbüchern, Schulbüchern) und wählen daraus aus.
- verfassen eigene informierende, beschreibende Texte (z. B. des Lieblingstiers, der Lieblingsfigur aus Kinderbüchern oder -medien) und achten dabei auf eine logische Anordnung der Informationen.

### Aufgabe

Die Sachtexte, die für das Lesetraining in FiLBY zusammengestellt sind, lassen sich auch fachbereichsverbindend nutzen, um Kompetenzen in den Lernbereichen 1.1 Verstehend zuhören und 3.2 Texte planen und schreiben zu fördern.

Das genaue Zuhören bildet die Grundlage. Im Austausch klären die Lernenden unbekannte Begriffe und sprechen über das Gehörte. Durch die anschließende Schreibaufgabe und das damit verbundene wiederholte Hören vertiefen sie ihr Verständnis und gewinnen gleichzeitig ein Erfahrungswissen zum Aufbau von informierenden Texten, ohne dass dies an dieser Stelle schon explizit analysiert werden müsste. Die große Auswahl der Texte ermöglicht eine häufige Wiederholung dieses Vorgehens.

Gelungene Lösungen von Schülerinnen und Schülern können in der wiederholten Aufgabenstellung aufgegriffen werden. Ko-Konstruktion sorgt in diesem Fall für den allmählichen Kompetenzaufbau.



Mögliche kompetenzorientierte Impulse:

- Merke dir beim Zuhören möglichst viele wichtige Informationen.
- Schreibe auf, was du dir gemerkt hast.
- Schreibe die Wörter auf, die du nicht kennst, damit wir sie anschließend klären können.

Die Reihenfolge der Impulse wird je nach Text und verbalen Äußerungen variiert.

### Hinweise zum Unterricht

Jeder Text wird mehrmals gehört. Nach dem Hören fassen die Schülerinnen und Schüler mündlich zusammen, was sie verstanden haben und klären unbekannte Begriffe. Bei einem weiteren Hören schreiben die Kinder Stichpunkte oder ganze Sätze auf. Diese werden vorgelesen und gewürdigt. Begeisterung für die Arbeit kann entstehen, wenn alle Versuche positiv gewürdigt werden: „Du hast dich auf das Wesentliche konzentriert.“ „Ah, dir war ... besonders wichtig.“ „Du konntest dir schon viel merken.“

Eventuell kann der Text ein drittes Mal gehört werden, um die vorher gemachten Notizen zu ergänzen. Wenn mehrere der Sachtexte auf diese Art bearbeitet werden, stellt die Lehrkraft in ihren Rückmeldungen mehr und mehr einen Zusammenhang zur Funktion des Textes her: „Wenn du Stichpunkte aufschreibst, dann kannst du freier sprechen.“ „Wenn du möglichst viel und genau aufschreibst, dann kannst du dich später besser daran erinnern.“ Gelungene Beispiele von Mitschülern bieten Anregungen und führen zu Nachahmungen. So entstehen immer umfangreichere Texte, die kohärenter und somit besser verständlich sind.

### Hinweise zur Differenzierung

Die Hörtexte liegen in drei unterschiedlichen Geschwindigkeiten vor, abhängig von den technischen Gegebenheiten kann dies auch binnendifferenzierend genutzt werden. Lernende mit einer kurzen Aufmerksamkeitsspanne hören nur den ersten Teil der Texte, die Textlänge kann im Laufe der Sequenz gesteigert werden.

## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Alle Schülerbeispiele noch vor der rechtschriftlichen Korrektur.

14.1.20

Warum ist Sport gesund?

Schüler 1

Sport ist gesund. In der Schule sitzen wir nur.  
Wir alle brauchen Sport. Das Blut kann nicht fließen.  
Früher mussten die Menschen selbst sich versorgen.  
In der Schule haben wir eine Pause das ist  
gut so. Manche Kinder gehen in eine Pause das ist  
zusätzlich Sport.

14.1.20

Schüler 2

Sport ist gesund  
unser Körper braucht Bewegung  
manche Kinder Dick werden

Der Vergleich dieser beiden Notationen am Anfang des Lernprozesses zeigt die unterschiedlichen Zugangsweisen der Schülerinnen und Schüler. Während Schüler 1 in ganzen Sätzen schreibt und dabei teils wörtlich zitiert, fasst Schüler 2 zusammen und stellt das, was ihm wichtig ist, deutlich heraus. Beides kann von der Lehrkraft positiv gewürdigt werden.

<p>1 Warum kommen Regenwürmer an die Erdoberfläche</p> <p>3</p> <p>5 Regen: Wenn es stark regnet überflutet der Regen sein Lebensraum.</p> <p>7</p> <p>9 Enge: Wenn es in der Erde zu eng müssen ein paar raus sie suchen ein eigenes Haus.</p> <p>11</p> <p>13 Kompost: Die Würmer im Kompost kommen auch hoch obwohl es nicht regnet.</p> <p>15</p>	<p>Schülerin 3</p>
---	--------------------

Nach dem ersten Hören entstand in der Erprobungsklasse an der Tafel eine Stichpunktsammlung mit „Themen“, die im Text genannt werden. Schülerin 3 nutzte diese, um ihre Niederschrift zu gliedern. Eine solche Schülerarbeit kann gezeigt werden, um in einem nächsten Lernschritt weitere Lernende zur Textgliederung hinzuführen.

Schüler 4

Warum soll man keine Plastiktüten kaufen ?

Plastiktüten werden in die Natur geworfen oder ins Meer. Vögel fressen den Müll dann ein. Geologen hat Müll Bakterien gefunden sie fressen das Plastik dann wenn Fische das Plastik essen dann kann es sein das wir Menschen das Plastik mit dem Fisch essen wenn Plastik im Meer landet löst es sich nur langsam auf. Vögel müssen die Nester aus Müll machen man kann sich dann nicht mehr erholen oder spielen.

Schülerbeispiel 4 eröffnet einen Zugang zum Überarbeiten von Texten. Nach einer Würdigung zu der sehr ausführlichen Verschriftung und den für eine 2. Klasse (Halbjahr) schon sehr gut entwickelten rechtschriftlichen Fähigkeiten, könnte auf die fehlende Interpunktion hingewiesen werden. Gemeinsam könnten die Punkte gesetzt werden. So würde wahrscheinlich auch das ein oder andere fehlende Wort auffallen. Ein Text, der einen so eindeutigen Fehlerschwerpunkt aufweist, bietet die ideale Voraussetzung für das Überarbeiten und Lernchancen für die ganze Klasse.



### Quellen und Literaturangaben

FiLBY-2-Hörtexte: <https://www.lesen.bayern.de/filby2/> (zuletzt aufgerufen am 25.06.2020)

In der Aufgabe wird auf externe Webangebote hingewiesen, die aufgrund ihres Inhalts pädagogisch wertvoll erscheinen. Wir bitten jedoch um Verständnis, dass eine umfassende und insbesondere eine laufende Überprüfung der Angebote unsererseits nicht möglich ist. Vor einem etwaigen Unterrichtseinsatz hat die Lehrkraft das Angebot in eigener Verantwortung zu prüfen und ggf. Rücksprache mit der Schulleitung zu halten. Sofern das Angebot Werbung enthält, ist die Schulleitung stets einzubinden zwecks Erteilung einer Ausnahme vom schulischen Werbeverbot nach Art. 84 Abs. 1 Satz 2 BayEUG, § 2 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 BaySchO.

Verarbeitet das Angebot personenbezogene Daten, ist der Datenschutzbeauftragte der Schule einzubinden. Grundsätzlich empfehlen wir, dass Schülerinnen und Schüler Webseiten aus dem Schulnetz heraus aufrufen, damit diese nicht ihre persönliche IP-Adresse an den externen Anbieter übermitteln.