

## Ich im Umgang mit anderen (für Lerner mit Grundkenntnissen)



<b>Stand der Sprachkenntnisse</b>	Schülerinnen und Schüler ... <input type="checkbox"/> mit geringen Sprachkenntnissen <input checked="" type="checkbox"/> mit Grundkenntnissen in der Alltagssprache <input type="checkbox"/> mit Unterstützungsbedarf in der Bildungs- und Fachsprache
<b>Fach</b>	Deutsch als Zweitsprache
<b>Zeitraumen</b>	4-6 Wochen, je nach Sprachstand

### Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich aktiv mit sich und ihren Mitmenschen auseinander und lernen, sich in und über Alltags- und Konfliktsituationen zu äußern.

## Kompetenzerwartungen während der Alphabetisierung in der Zweitsprache

### Den Lernprozess beobachten

- 1 Hören, Sprechen und Zuhören**  
**1.3 Laute, Wörter und Sätze bilden und aussprechen**  
**1.3.1 Laute und Wörter zweitsprachennah aussprechen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sprechen Wörter flüssig und deutlich artikuliert aus.

- 1.4 Zu anderen sprechen**

- 1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken Gefühle und Gedanken mit den vorhandenen sprachlichen Mitteln aus (z. B. *Ich bin traurig. – Ich wünsche mir einen Hund.*).

- 1.5 Gespräche führen**

- 1.5.1 Sich auf dem individuellen Sprachstand an Gesprächen beteiligen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nehmen mit kurzen Gesprächsbeiträgen in ihrer Lerner Sprache aktiv an Gesprächen teil.

- 1.6 Szenisch spielen**

- 1.6.1 Szenen spontan und geübt gestalten**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- gestalten Szenen im Zusammenspiel mit Mitschülerinnen und Mitschülern, um Sprache kommunikativ einzusetzen und kulturell übliche Umgangsformen situationsgerecht anzuwenden.

- 2 Lesen – mit Texten umgehen**  
**2.1 Über Leseerfahrungen verfügen**  
**2.1.2 Kinderliteratur aus verschiedenen Ländern lesen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lesen und hören deutschsprachige und ggf. zweisprachige Bilder-, Kinder- und Hörbücher, bauen dabei ihre Leseerfahrungen aus und steigern ihre Lesefreude.

- 2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen**

- 2.2.1 Laute, Silben und Wörter erlesen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erlesen Lautgruppen und Wörter synthetisierend.
- erfassen häufige Buchstabenverbindungen und Wörter auf einen Blick (z. B. Sichtwortschatz, Blitzlesen), um das Lesetempo zu steigern.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

### Ich im Umgang mit anderen

- 3 Schreiben**  
**3.1 Über Schreibfertigkeiten verfügen**  
**3.1.1 Unverbundene und verbundene Schriftzeichen beherrschen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen Laute der Zweitsprache in Buchstaben und Buchstabenkombinationen einer unverbundenen Schrift und einer verbundenen Schrift um.

- 4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen**

- 4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden**

- 4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

### Den Lernprozess beobachten

## Kompetenzerwartungen nach der Alphabetisierung in der Zweitsprache

### Den Lernprozess beobachten

- 1 Hören, Sprechen und Zuhören**  
**1.3 Laute, Wörter und Sätze bilden und aussprechen**  
**1.3.1 Laute und Wörter zweitsprachennah aussprechen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- sprechen Wörter flüssig und deutlich artikuliert aus.

- 1.4 Zu anderen sprechen**

- 1.4.1 Sich funktionsangemessen ausdrücken**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken Gefühle und Gedanken mit den vorhandenen sprachlichen Mitteln aus (z. B. *Ich bin traurig. – Ich wünsche mir einen Hund.*).

- 1.5 Gespräche führen**

- 1.5.1 Sich auf dem individuellen Sprachstand an Gesprächen beteiligen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nehmen mit kurzen Gesprächsbeiträgen in ihrer Lerner Sprache aktiv an Gesprächen teil.

- 2 Lesen – mit Texten umgehen**  
**2.1 Über Leseerfahrungen verfügen**  
**2.1.2 Kinderliteratur aus verschiedenen Ländern lesen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- zeigen Interesse an Kinderliteratur, auch aus anderen Kulturen in unterschiedlichen Medien.

- 2.2 Über Lesefertigkeiten verfügen**

- 2.2.2 Dem persönlichen Sprachstand und Alter entsprechende Sätze und Texte erlesen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erlesen Wörter, Sätze und Texte in unterschiedlichen Schriftarten.
- erkennen Sinnabschnitte im Satz und erlesen Sätze zum richtigen Verständnis als Sinn Ganzes.

Den Lernprozess beobachten

Den Lernprozess beobachten

### Ich im Umgang mit anderen

- 3 Schreiben**  
**3.2 Texte planen und schreiben**  
**3.2.3 Texte strukturiert und funktionsgerecht verfassen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bestimmen Schreibabsicht (Erlebtes und Erfundenes, Gedanken und Gefühle, Bitten und Wünsche, Aufforderungen und Vereinbarungen, Erfahrungen und Sachverhalte) und Adressat zur Planung ihres Textes.

- 3.2.3 Texte strukturiert und funktionsgerecht verfassen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- drücken eigene Gedanken mittels der aktuellen Lerner Sprache in freien Texten aus (z. B. Tagebuch, Sprachtagebuch).
- schreiben eigene kleine Texte nach Textvorbild (z. B. Steckbrief, Rezept, Einladung, Wunschzettel).

- 4 Sprache – Wortschatz und Strukturen entwickeln und untersuchen**

- 4.1 Wortschatz situationsgemäß verwenden**

- 4.1.1 Aktiv über altersgemäßen Wortschatz in der Zweitsprache verfügen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen über grundlegenden, altersgemäßen Wortschatz (z. B. aus den Bereichen Ich – Du – Wir, Lernen, Orientierung im Raum – Zeit – Gesellschaft, Miteinander leben und sich wohl fühlen) und den der Unterrichtsfächer der eigenen Jahrgangsstufe.

### Den Lernprozess beobachten

## Lexikalische Bereiche und syntaktische Mittel

Lexikalische Bereiche	Syntaktische Mittel
Äußerungen in Konfliktsituationen (Wir gehen aufeinander zu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mir gefällt nicht, dass ...</li> <li>• Ich wollte nicht, dass ...</li> <li>• Es stimmt nicht, dass ...</li> <li>• Es tut mir leid.</li> <li>• Wieso ärgerst du dich über ...? Weil ...</li> </ul>
Freundschaft (Ich und meine Freunde)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit meinem Freund / meiner Freundin ...</li> <li>• Mein Freund / meine Freundin kann gut ...</li> <li>• Ich mag dich, weil ...</li> <li>• Wir haben ... gespielt.</li> <li>• Es ist schön, wenn wir ...</li> </ul>
Tagesablauf (Mein Schultag in der Klasse)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Unterricht beginnt um ...</li> <li>• Meine U-Bahn fährt um ...</li> <li>• In der dritten Stunde haben wir ...</li> <li>• In der Pause ...</li> <li>• Nach der Schule mache ich ...</li> </ul>
Äußerungen in Alltagssituationen (Was ich mir von dir wünsche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kannst du bitte ...?</li> <li>• Es wäre schön, wenn ...</li> <li>• Ich möchte bitte ...</li> </ul>

## Anregungen für die Unterrichtsgestaltung

<p style="text-align: center;"><b>Individuell lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entschuldigungen situationsadäquat äußern</li> <li>• Den eigenen Tagesablauf beschreiben</li> <li>• Bilder zu Tätigkeiten im Tagesablauf ordnen</li> <li>• Freundschaftsbriefe verfassen</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gemeinsam lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Rollenspielen angemessenes Konflikt-handeln erproben, Lösungsmöglichkeiten finden</li> <li>• Ein einfaches Streitschlichtertraining durchführen</li> <li>• Kleine Dialoge zu Konfliktsituationen ausdenken</li> <li>• Strukturen/Formulierungen, die zum Ver-söhnen nötig sind, trainieren</li> <li>• Liste mit Wünschen für ein positives Zu-sammenleben aufstellen</li> <li>• Ein schöneres Klassenzimmer planen und die Veränderungen durchführen</li> <li>• Aussagen zu Wünschen, Hoffnungen, Sorgen und Ängsten aus Texten heraus-suchen</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Lernen lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenbezogene Wortfelder zur Wortschatzerweiterung erstellen</li> <li>• Den eigenen Wortschatzzuwachs reflektieren</li> <li>• Partner- und Gruppenarbeit trainieren</li> <li>• Kategorisierung als Merkhilfe nutzen (Freizeitbeschäftigung, Gefühle ...)</li> <li>• Gesetzmäßigkeiten der Sprache entdecken</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Im Alltag lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Freundebuch einen Eintrag gestalten</li> <li>• Formulierungshilfen zur Konfliktlösung auch außerhalb der Schule anwenden</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Voneinander lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die wichtigsten Wörter der Klasse mehr-sprachig vorstellen</li> <li>• Entschuldigungsfloskeln in verschie-denen Sprachen hören und nachsprechen</li> <li>• Mimik und Gestik aus verschiedenen Kulturen kennen lernen und deuten</li> </ul>



### Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verstehen in Gesprächen einfache Aussagen zum Lernfeld und reagieren darauf angemessen.
- verwenden aktiv den Wortschatz der oben genannten lexikalischen Bereiche.
- wenden die oben genannten syntaktischen Mittel an.
- drücken Gefühle passend aus.
- sprechen über den schulischen Tagesablauf.
- äußern sich angemessen in Konfliktsituationen.