



Ann's family tree

Stand: 09.06.2015

Jahrgangsstufe	3/4
Fach	Englisch
Zeitraumen	1 Unterrichtseinheit:
Benötigtes Material	3 Arbeitsblätter, Wörterbücher/ <i>wordwebs</i>

Themengebiet

E 3/4 4.1 Familien und Freunde

Kompetenzerwartungen

1 Kommunikative Kompetenzen

1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Leseverstehen, Sprachmittlung

3 Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- lesen die Schriftbilder bekannter Wörter und verstehen diese auch in anderen Zusammenhängen.
- lesen und verstehen den Inhalt von sehr kurzen, einfachen und bildgestützten Lesetexten mit bekanntem Wortschatz und entnehmen ihnen wesentliche Aussagen.
- erklären sinngemäß auf Deutsch, worum es in einem sehr kurzen Hör- oder Lesetext (z. B. Rätsel) geht, um ihr Verständnis zu überprüfen oder zu belegen.
- lesen Texte genau durch und markieren darin Informationen und Schlüsselwörter.
- nutzen altersgemäße Bildwörterbücher oder Medien, um Wortbedeutungen oder landeskundliche Informationen zu finden.

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler lesen den Text *This is my family* weitgehend selbständig, schneiden die Bilder der Familienmitglieder aus, ordnen diese zu und kleben sie ein. Danach tragen sie die Namen der Personen ein.

Die hier verwendeten sprachlichen Mittel wurden in anderen Unterrichtseinheiten eingeführt und gesichert (vgl. dazu die entsprechenden *wordwebs*).

Zwar steht bei dieser Aufgabe das Leseverstehen im Vordergrund. Diese kommunikative Fertigkeit wird aber nicht isoliert erworben, sondern in der Verschränkung mit den anderen und auf der Basis verfügbarer sprachlicher Mittel.

Kompetenzorientierung

Die Thematik des Textes knüpft an den bereits erworbenen elementaren Themenwortschatz (z. B. *family and friends*) der Schülerinnen und Schüler an und baut diesen weiter aus.

Durch die weitgehend selbständige Auseinandersetzung mit dem Text erfahren die Kinder, dass ihnen der bereits bekannte Wortschatz und das bewusste Achten auf Illustrationen dabei hilft, sich inhaltliche Einzelheiten oder die Bedeutung neuer Wörter zu erschließen.

Außerdem erfassen die Lernenden Satzmuster, die sie in ihren produktiven Wortschatz aufnehmen und auch in anderen Situationen verwenden können, z. B. *His/Her name is ...*. Dies unterstützt die Entwicklung der kommunikativen Handlungsfähigkeit und trägt zum langfristigen Kompetenzerwerb bei.

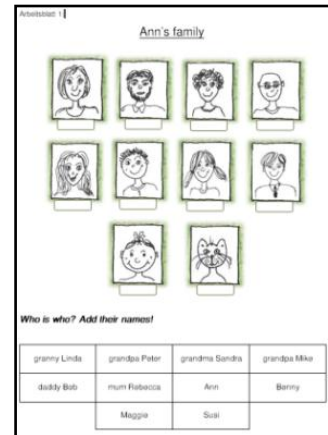
Hinweise zum Unterricht

Warming up

- Interviews zur Reaktivierung von bereits bekanntem Wortschatz und gesicherten Satzstrukturen zum Thema, z. B. mit Hilfe der Frage *Have you got a brother/sister?*
- Besprechung der Ergebnisse im Plenum, z. B. *I've got ... / ... has got 2 brothers/1 sister.*

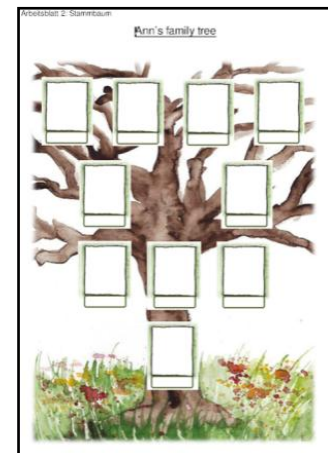
Präsentation der Geschichte

- Die Lehrkraft stellt die Familienmitglieder von Ann vor:
Look, this is She's
- Die Schülerinnen und Schüler benennen die Familienmitglieder in einfachen Worten/Sätzen, z. B. *This is* und ordnen deren Namen zu (Arbeitsblatt 1).
- Die Lehrkraft beschriftet die Bilder an der Tafel.
- Die Schülerinnen und Schüler erklären auf Deutsch die familiären Verhältnisse.



Erlesen der Geschichte

- Die Lehrkraft zeigt den leeren Baum (Arbeitsblatt 2):
This is a special tree. It's Ann's family tree. But the frames are still empty.
- Die Textblätter werden ausgeteilt (Arbeitsblatt 3):
Here is Ann's family story again. Read the text carefully. The pictures will help you.
- Die Schülerinnen und Schüler markieren während des selbstständigen stillen Erlesens ihnen unbekannte Wörter, um sie in altersgemäßen (Bild-)Wörterbüchern/*wordwebs* aufzufinden oder um die Lehrkraft danach zu fragen.



- Danach erzählen sie, was sie verstanden haben.
- Im Anschluss liest die Lehrkraft den Text laut vor, die Schülerinnen und Schüler lesen leise mit.

- Die Lehrkraft erklärt den Arbeitsauftrag:

First, cut out the pictures.

Then find the right place for them in the family tree.

Stick the pictures in their frames.

Then write the names of the family members in the frames.


This is my family

„London Granny“ is from London. Her name is Linda. Next to Grandma Linda is „London Grandpa“. His name is Peter. They've got one daughter: My mother Rebecca. Grandma Sandra is Dad's mother. Next to Grandma Sandra is Grandpa Mike. They've got one son: my father. His name is Bob.

Bob is my dad and Rebecca is my mum. They've got three children, two girls and a boy:

That's me, Ann, my brother Benny and my baby sister. Her name is Maggie. And I've got a cat. Her name is Susi.

1. Read the text carefully.
2. Cut out the pictures and stick them in the family tree.
3. Add their names.





Auswertung und Besprechung der Ergebnisse

- Die Schülerinnen und Schüler vergleichen ihre Ergebnisse im Unterrichtsgespräch.
- Sie äußern sich frei zum Text bzw. zu ihrem Leseverstehen, z. B. dazu wie leicht/schwer ihnen das Verstehen der Geschichte gefallen ist, was ihnen beim Textverständnis geholfen hat und wie leicht/schwer das (Mit-)Lesen war.
- Die Lehrkraft regt auch eine Reflexion der Arbeit mit dem unbekanntem Wortschatz / der Suche im Wörterbuch, ... an.



Anregung zum weiteren Lernen

- Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe von Satzanfängen kurze Sätze zu den einzelnen Personen, z. B. *This is His/Her name is*
- Außerdem kann ein individueller Stammbaum gestaltet werden. Hier bieten sich folgende Varianten an:
 - Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Stammbaum mit leeren Rahmen und malen Familienmitglieder hinein. Mit Hilfe von Satzanfängen stellen sie ihre Familie der Klasse vor, z. B. *This is my*
 - Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe von Satzanfängen kurze Sätze zu ihren Familienmitgliedern. Die Stammbäume werden im Klassenzimmer ausgestellt.

Dokumentation des Lernprozesses

- Die Lehrkraft macht sich Notizen zum Textverständnis (Ich habe verstanden, dass) bzw. zur Ausführung der Arbeitsanweisungen und/oder beim Vorlesen der Geschichte.
- Daumenabfrage: Die Schülerinnen und Schüler versprachlichen, was ihnen beim Leseverständnis geholfen hat, z. B. die Bilder, das Wiedererkennen bekannter Wörter, ...
- Die Lehrkraft nützt diese Informationen zur weiteren individuellen Förderung.

Materialien

Arbeitsblatt 1: *Ann's family* (Benennen, Zuordnen der Familienmitglieder, Eintragen der Namen)

Ann's family



















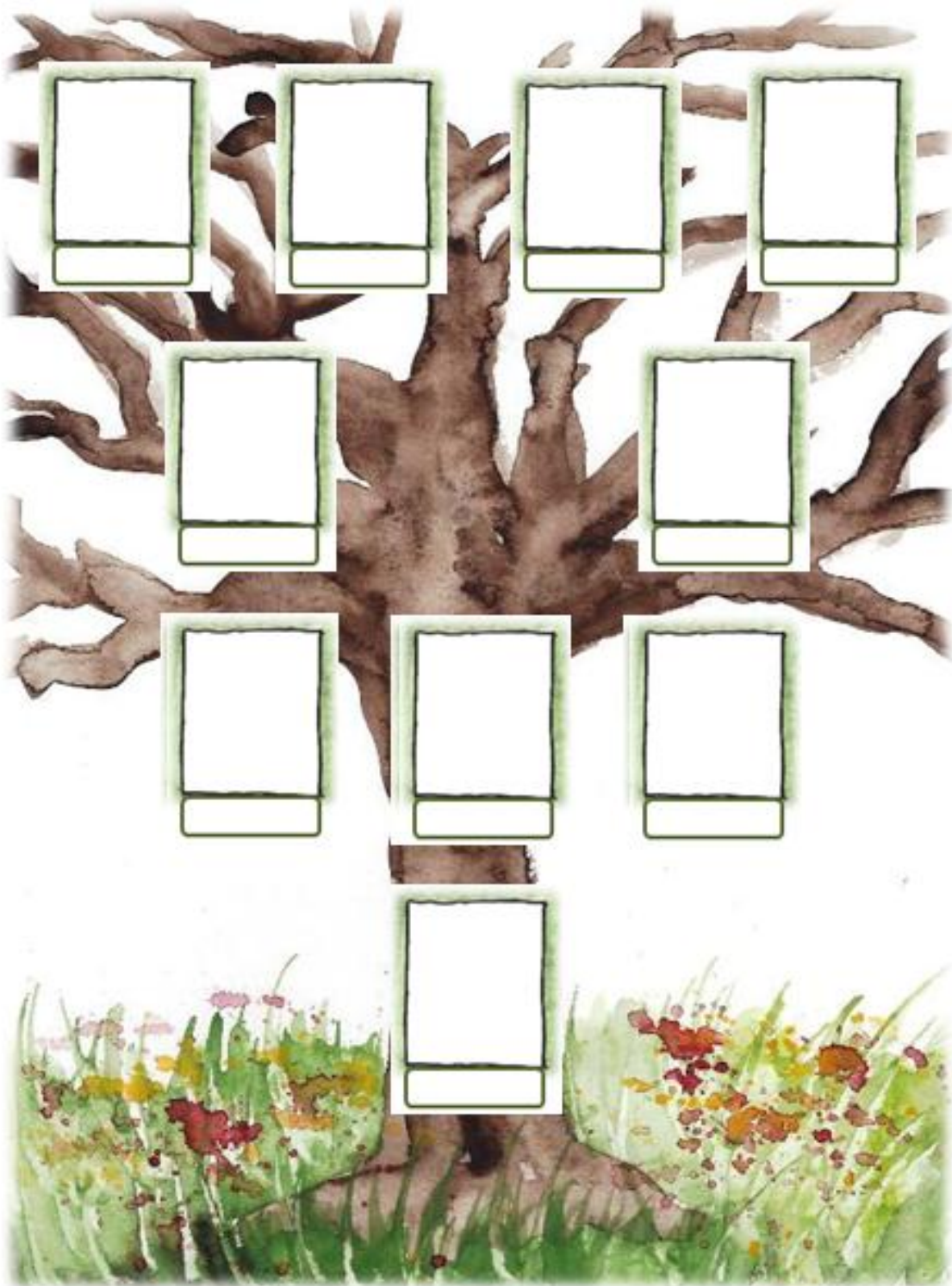


Who is who? Add their names.

granny Linda	grandpa Peter	grandma Sandra	grandpa Mike
daddy Bob	mum Rebecca	Ann	Benny
	Maggie	Susi	

Arbeitsblatt 2: *Ann's family tree* (Einkleben der Fotos und Eintragen der Namen auf Textbasis)

Ann's family tree



Arbeitsblatt 3: Lesetext und Ausschneidebogen

This is my family

Hello, my name is Ann. This is my family.

„London Granny“ is from London. Her name is Linda. Next to Grandma Linda is „London Grandpa“. His name is Peter. They've got one daughter: my mother Rebecca.

Grandma Sandra is Dad's mother. Next to Grandma Sandra is Grandpa Mike. They've got one son: my father. His name is Bob.

Bob is my dad and Rebecca is my mum. They've got three children, two girls and a boy.

That's me, Ann, my brother Benny and my baby sister. Her name is Maggie. And I've got a cat. Her name is Susi.

1. Read the text carefully.
2. Cut out the pictures and stick them in the family tree.
3. Add their names.





Quellen- und Literaturangaben

Schülerbilder: ISB

Zeichnungen: ISB