

This is my family

Stand: 05.05.2016

Jahrgangsstufe	3/4
Fach	Englisch
Zeitraumen	2 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	2 Arbeitsblätter, <i>wordwebs</i> /Wörterbücher

Themengebiet

E 3/4 4.3 Familie und Freunde

Kompetenzerwartungen

1 Kommunikative Kompetenzen

1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Sprechen, Schreiben

3 Methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben Wörter und kurze Mustersätze fehlerfrei von Vorlagen ab (z. B. von *wordwebs*).
- ergänzen und verändern einfache ihnen vertraute Texte (z. B. Einladungen) sinngemäß, indem sie aus Vorlagen bekannte Textbausteine auswählen und einfügen bzw. an eigene Äußerungsabsichten anpassen.
- teilen sich mündlich und schriftlich mit, indem sie einen elementaren Themenwortschatz verwenden.
- erzählen Persönliches, indem sie listenhaft aufzählen, was sie über sich mitteilen möchten (z. B. *I'm ..., I'm from ..., I have ..., I like ...*).
- nutzen altersgemäße Bildwörterbücher und Medien, um Wörterbedeutungen oder landeskundliche Informationen zu finden.
- überarbeiten ihre Texte mit Hilfe eigener Vorlagen (z. B. *wordwebs*), um die richtige Schreibweise bekannter Wörter zu überprüfen.

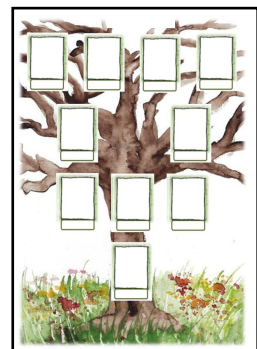
Aufgabe

Vorausgesetzt wird, dass die hier verwendeten sprachlichen Mittel in anderen Unterrichtseinheiten eingeführt und gesichert wurden.

Zunächst kleben die Schülerinnen und Schüler Fotos/Bilder ihrer Familienmitglieder in einen leeren Stammbaum an den passenden Stellen ein und schreiben die jeweiligen Namen dazu (Arbeitsblatt 1). Danach notieren sie die englischen Bezeichnungen für ihre Familienmitglieder (Arbeitsblatt 2). Anschließend schreiben sie ein bis zwei kurze Sätze zu jedem Mitglied der Familie. So entsteht ein kleiner Text über die eigene Familie.

Nach der Überarbeitung präsentieren die Kinder ihren Familienstammbaum vor der Klasse und lesen/sprechen ihre Sätze/Texte dazu.

Bei dieser Aufgabe steht das Schreiben sowie das anschließende Vortragen im Vordergrund. Diese Fertigkeiten werden aber nicht isoliert erworben, sondern in der Verschränkung mit anderen Fertigkeiten und auf der Basis verfügbarer sprachlicher Mittel.



Arbeitsblatt 1

Kompetenzorientierung

Die Thematik berücksichtigt die Interessen der Schülerinnen und Schüler dieser Altersgruppe. Sie knüpft an den bereits erworbenen elementaren Themenwortschatz (z. B. *family and friends*) an und baut diesen weiter aus. Diese Aufgabe eignet sich auch zur Weiterführung des Lesetextes *This is my family* (vgl. dazu die Aufgabe *Ann's family tree*).

Die Kinder lernen situationsrelevante Redemittel und ergänzen diese mit Einzelwörtern, die sie brauchen, um ihre jeweils individuelle Situation darzustellen. Außerdem übernehmen sie grundlegende Satzstrukturen, mit denen sie auch zu einem späteren Zeitpunkt Gegenstände und Personen beschreiben können.

Bei Bedarf können die Schülerinnen und Schüler Wörter in Bildwörterbüchern nachschlagen. Dabei üben sie sich in der Nachschlagetechnik, einer wesentlichen Kompetenz fremdsprachlichen Lernens.

Die offene Aufgabenstellung lässt eine Umsetzung auf unterschiedlichem Niveau zu. Sie berücksichtigt die verschiedenen Lernstände und Fähigkeitsniveaus der Kinder, da diese selbst über den Umfang ihres Produkts sowie die individuelle Ausweitung entscheiden. Das selbständige Verfassen und Überarbeiten der individuellen Texte fördert das eigenverantwortliche Lernen. Eine Selbst- bzw. Fremdeinschätzung kann kriteriengestützt erfolgen.

Hinweise zum Unterricht

Aktivierung und Wiederholung des Wortschatzes sowie bereits bekannter Redemittel

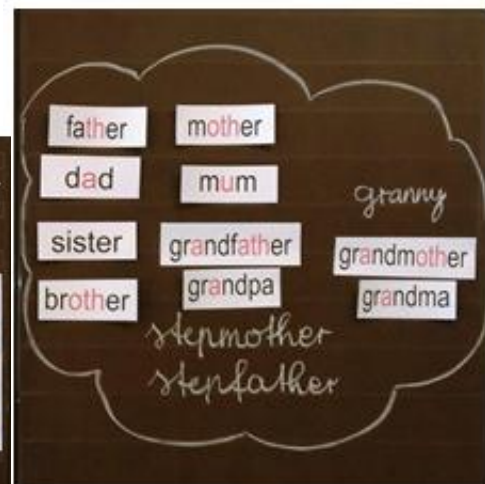
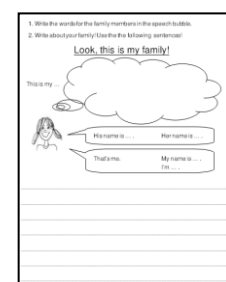
→ Aktivierung des thematischen Wortschatzes, z. B. durch spielerische Übungen

→ Sammlung individuell bedeutsamer Wörter an der Tafel und Ergänzung auf dem Arbeitsblatt durch die jeweiligen Kinder

→ Wiederholung und Festhalten an der Tafel von bereits bekannten Satzmustern für das Vorstellen von Personen, z. B.

- *This is ...*
- *His/Her name is ...*

Tafelanschriften

1 Write the words for the family members in the speech bubble.
2 Write about your family. Use the following sentences!

Look, this is my family!

This is my

His name is ... Her name is ...

That's me. My name is ...

...

...

...

...

...

Arbeitsblatt 2

Arbeitsauftrag

Write about your own family, now. Write one or two sentences for each family member. You can use the sentences on the worksheet.

Schreiben des Textes

- auf der Grundlage der individuellen Wörtersammlungen
- Verwendung von altersgemäßen Bildwörterbüchern zur individuellen Recherche
- bei Bedarf Orientierungsmöglichkeit an der Tafel, z. B. an den Satzmustern
- Lehrkraft in lernbegleitender und beratender Funktion



Überarbeitung des Textes

- individuelles Besprechen des Erstentwurfs mit der Lehrkraft
- selbständige Einarbeitung der Anregungen hinsichtlich der Formulierung sowie der Orthographie
- fehlerfreies Übertragen ins Heft unter Einbezug der Wörtersammlungen bzw. der Bildwörterbücher

Ergebnispräsentation

- Vorstellen der Familienstammbäume und Aushang im Klassenzimmer

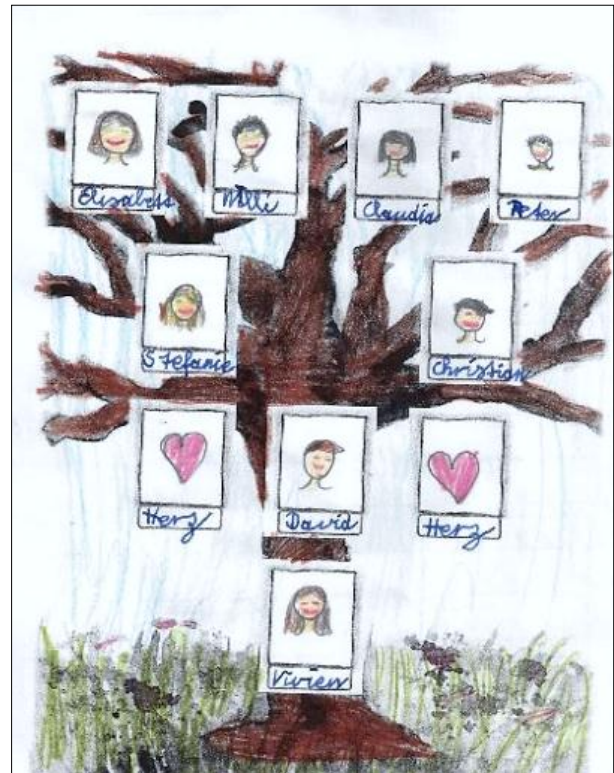
Anregungen zur Differenzierung

- gleiche Aufgabenstellung für alle: mit Hilfe der Vorlage einen eigenen Text zu formulieren
 - ↳ Umsetzung auf verschiedenen Niveaus möglich:
 - Einige der Lernenden übernehmen die vorgegebenen Satzmuster unverändert.
 - Andere lösen sich mehr von der Vorlage und verwenden eigene Formulierungen.

Auswertung und Besprechung der Ergebnisse

- während der Arbeitsphase:
 - Die Lehrkraft beobachtet und hält ihre Beobachtungen fest.
 - Sie steht für Fragen zur Verfügung und gibt individuelle Hilfen.
- nach der Arbeitsphase:
 - Im Unterrichtsgespräch reflektieren die Schülerinnen und Schüler ihren individuellen Arbeitsprozess, berichten davon, was ihnen schwer oder auch leicht gefallen ist, und formulieren persönliche Lernzuwächse.
 - Die Mitschüler geben ihr Feedback zu den Präsentationen.

Beispiele für Produkte der Schülerinnen und Schüler



This is my big family

Austrian granny is from Austria. Her name is Sigi.
 Granny Sigi is married to "Landsberg Grandpa"
 His name is Clausi. They've got two children.
 Their names are Veronika and Melanie.

Veronika's children are Jenny and
 Tjoch. Tjoch is my brother. We've got one
 grandfather and one grandmother. Veronika is
 married to Christian and Melanie is married
 to Sebastian. Melanie is my aunt and Sebastian
 is my uncle.

That's me. I'm a girl, my name is Jenny.

This is my grandmother. Her name is Jüter.

This is my grandfather. His name is Roger.

This is my Granny. Her name is Bärbel.

This is my grandfather. His name is Kati.

This is my mum. Her name is Janett.

This is my dad. His name is Hendrik.

This is my brother. His name is Niklas.

That's me. I'm Nele.

My name is Sara. I've got a brother.
His name is Alexander. Joanna and
Bernard are my parents. Joanna is married
to Bernard. My grandma and my grandpa
are from Poland. Grandma's name is Barbara
and Grandpa's name is Bronislaw.

They are the parents of my mum.

Anna is married to Teodor. They are my
grandparents and the parents of my dad.

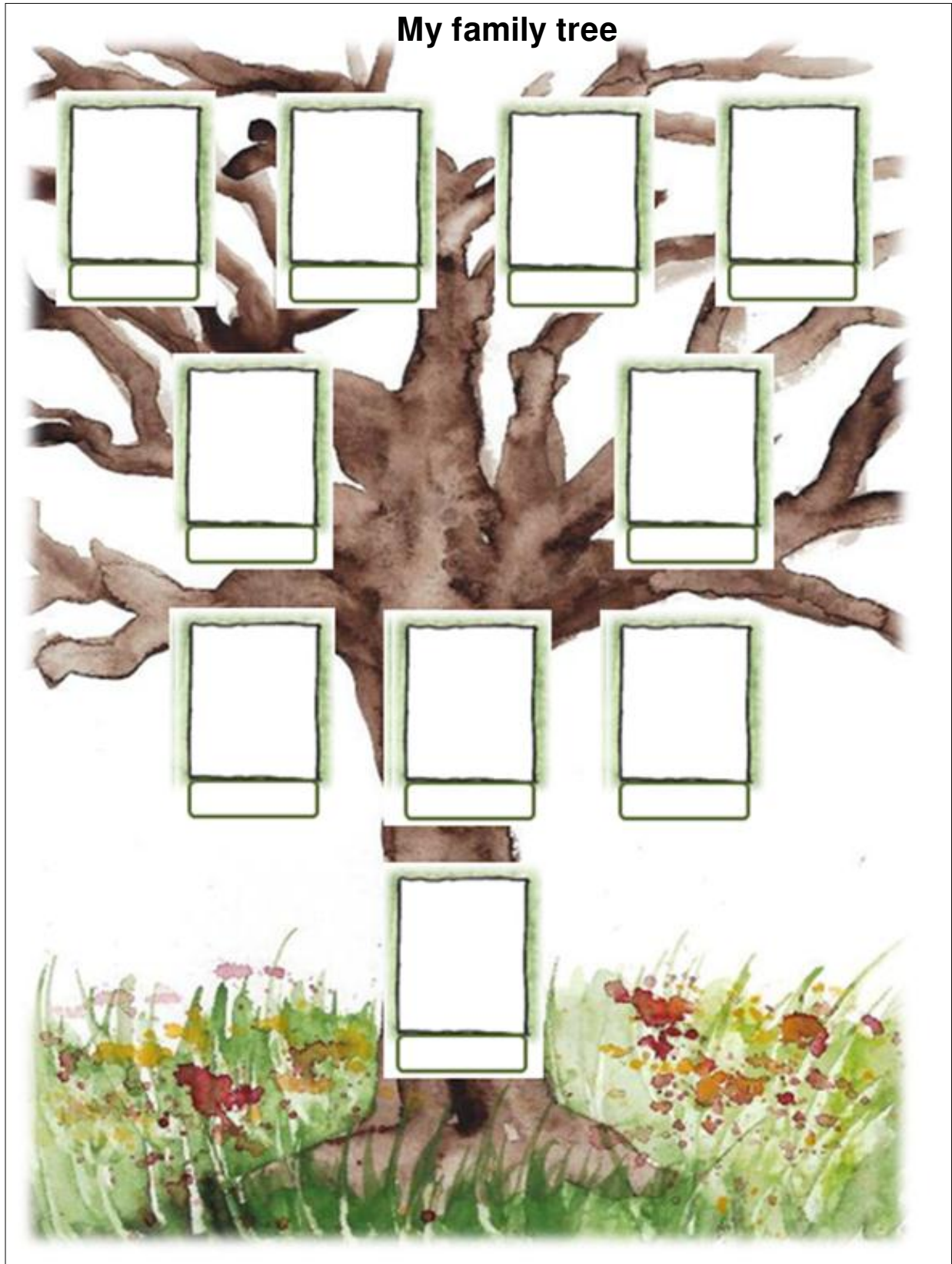
They come from Poland, too.

And I've got a hamster. His name is Bob.

This is me and my family!

Materialien

Arbeitsblatt 1: *My family tree* (zum Einkleben der Bilder und Eintragen der Namen)

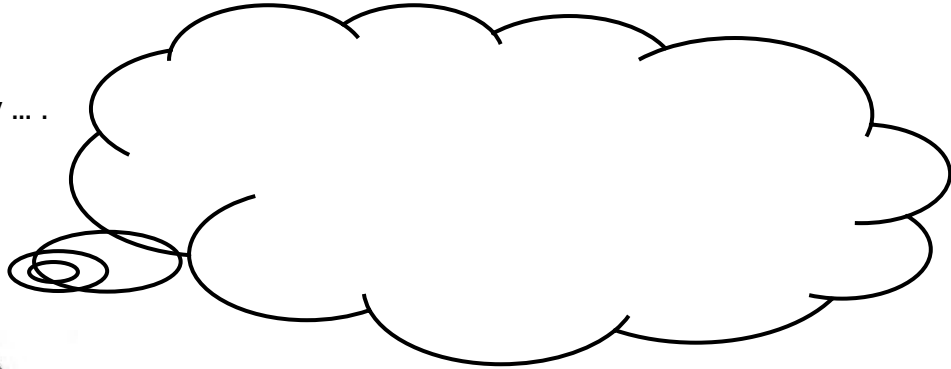


Arbeitsblatt 2: *Look, this is my family!* (Schreiben von Mustersätzen)

1. Write the words for the family members in the speech bubble.
2. Write about your family. Use the the following sentences.

Look, this is my family!

This is my



His name is

Her name is

That's me.

My name is
I'm

Tafelanschrift



Quellen und Literaturangaben

ISB: Schülerbilder und Schülerprodukte

ISB: Videoclips mit Schülerpräsentationen in mebis