



## Interkulturelle Kompetenzen: Let's have a Cream Tea Party!

Stand: 08.12.2020

<b>Jahrgangsstufen</b>	3/4
<b>Fach</b>	Englisch
<b>Zeitraumen</b>	1 Unterrichtseinheit (UZE) von ca. 60 Minuten für die Durchführung + 1-2 UZE für die Vorbereitung
<b>Benötigtes Material</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sprechblasen mit Strukturen der Minidialoge und <i>phrases</i></li><li>- Nahrungsmittel: <i>tea / tea bags, sugar, milk, toast, sandwich, butter, cucumber, marmalade, biscuits, scones, clotted cream, strawberry jam</i></li><li>- Gegenstände: <i>cup, mug, tea spoon, plate, knife, table napkin, kettle, tea pot, tea towel, tea box</i></li></ul>

### Themengebiet

E 3/4 4.2 Schule

4.4 Einkaufen

### Kompetenzerwartungen

#### 1 Kommunikative Kompetenzen

##### 1.1 Kommunikative Fertigkeiten: Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen einem Gesprächspartner sehr einfache Fragen zu alltäglichen Themen aus ihrer Lebenswelt (...), indem sie auf vertraute Fragemuster zurückgreifen oder Aussagen mit entsprechender Intonation formulieren.

#### 2. Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- vergleichen einzelne Aspekte der Zielkultur (z. B. Schulleben in *Great Britain*) mit der eigenen, beschreiben in deutscher Sprache Gemeinsamkeiten und Unterschiede und gehen wertschätzend sowie aufgeschlossen mit Verschiedenheit um.

### Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler laden eine andere Klasse zu einer *Cream Tea Party* ein und wenden dabei bereits bekannte *phrases* und einfache Dialogstrukturen zur Verständigung an. In der Vorbereitung und Durchführung des Projekts lernen die Schülerinnen und Schüler typische englische Nahrungsmittel kennen, probieren diese aus und vergleichen sie mit ihren eigenen Ernährungsgewohnheiten.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Grundschule, Englisch, Jahrgangsstufen 3/4

Bei dieser Aufgabe stehen der Erwerb von grundlegendem soziokulturellem Wissen und die Anbahnung interkultureller Kompetenzen im Vordergrund. Beides erfolgt aber nicht isoliert, sondern in der Verschränkung mit den kommunikativen Fertigkeiten und auf der Basis verfügbarer sprachlicher Mittel.

### Hintergrundwissen

Auch wenn in der heutigen Zeit durch die Hektik im Alltag die typische *Tea Time* am Nachmittag in Großbritannien nicht mehr so konsequent eingehalten wird wie früher, spielt sie doch immer noch eine wichtige Rolle an Wochenenden, Feiertagen und bei Familientreffen. Zur *Tea Time* gehören zum einen *sandwiches* mit Roastbeef, Huhn, Ei oder Gurkenscheiben, zum anderen Kekse, Kuchen und *scones* (ein süßes, brötchenartiges Mürbeteiggebäck mit oder ohne Rosinen). Werden *scones* zum schwarzen Tee mit Milch gereicht, dann spricht man von *Cream Tea*, einer landestypischen Spezialität im Süden Englands. Man halbiert die *scones* und bestreicht sie mit *clotted cream* (eine sehr reichhaltige, feste und extra dicke Sahne) und *strawberry jam*. Die Reihenfolge – zuerst *strawberry jam* und dann *clotted cream* – variiert von Gegend zu Gegend. *Cream Tea* steht in jedem *Tea Room* im Süden des Landes auf der Speisekarte.

### **Kompetenzorientierung**

Die Schülerinnen und Schüler lassen sich bei diesem Vorhaben auf neue Geschmackserlebnisse ein und stellen Vergleiche ihrer eigenen Ernährungsgewohnheiten mit denen in *Great Britain* an. Durch die Auseinandersetzung mit Gegebenheiten aus der englischsprachigen Welt nehmen die Kinder bewusst kulturelle Unterschiede wahr und gehen aufgeschlossen damit um. Damit wird die Grundlage für kultursensibles Verhalten angebahnt.

Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass sie sich mithilfe der ihnen zur Verfügung stehenden *phrases* und Dialogstrukturen auch mit Kindern außerhalb ihres Klassenverbandes auf Englisch verständigen können. Sie festigen bekannte Redemittel und lernen evtl. weitere Einzelwörter dazu.

Die offene Aufgabenstellung bzw. Unterrichtssituation lässt eine Umsetzung auf unterschiedlichem Niveau zu. Sie berücksichtigt die verschiedenen Lernstände und Fähigkeitsniveaus, da die Lernenden selbst über ihren sprachlichen Anteil während dieser Unterrichtseinheit und in der Reflexionsphase entscheiden. Diese selbständige sprachliche Bewältigung leistet einen Beitrag zum Ausbau der Problemlösefähigkeit in einer kommunikativen Situation.

### **Hinweise zum Unterricht**

Hinführung zur Feier einer typisch englischen *Cream Tea Party*:

- Die Lehrkraft informiert die Schülerinnen und Schüler über die landeskundlichen Hintergründe der englischen *Tea Time*. Sie bringt dazu, soweit möglich, die Nahrungsmittel sowie die nötigen Gegenstände mit oder zeigt Bild- und Wortkarten und erläutert diese (*tea / tea bags, sugar, milk, toast, sandwich, butter, cucumber,*



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Grundschule, Englisch, Jahrgangsstufen 3/4

*marmalade, biscuits, scones, clotted cream, strawberry jam bzw. cup, mug, tea spoon, plate, knife, napkin, kettle, tea pot, tea towel, tea box* ).

- Impuls durch Wortkarte/Tafelanschrift: *Let's have a Cream Tea Party.*

Die Schülerinnen und Schüler stellen Vermutungen an.

L.: *We'll have our own Cream Tea Party! It will take place ... The kids of year ... will be our guests!*

### Organisation der Cream Tea Party:

- *This is what you can eat and drink at our Cream Tea Party:* Bild- und Wortkarten von den Nahrungsmitteln, die bei der Durchführung tatsächlich vorhanden sind, werden gezeigt und die Aussprache durch variatives Vor- und Nachsprechen geübt.
- *These are the things you'll have to bring:* Falls die Schülerinnen und Schüler Dinge von zu Hause mitbringen müssen, werden auch diese Bild- und Wortkarten gezeigt.

### Sprachliche Vorbereitung auf die Cream Tea Party:

- Um während der Durchführung den englischen Redeanteil möglichst hoch zu halten, werden die aus vorangegangenen Sequenzen bekannten *phrases* und Dialogstrukturen mithilfe geeigneter Methoden und Materialien wiederholt oder ggf. neu geschult (vielfältige Anregungen dazu finden sich in LIS: Englisch 3/4, Lernbereich 1: Kommunikative Kompetenzen – Sprechen: Materialien / „*Small talk*“). Die Redemittel sollten während der Durchführung nach Möglichkeit als Sprechblasen aushängen.
- Mögliche hilfreiche Strukturen und *phrases*:

*Can I help you?  
Can you help me, please?  
Let me help you.*

*Sorry, I don't understand.  
Can you say it again, please?*

*Please give me ... - . Here you are.  
Thank you. – You're welcome.*

*What would you like? - I'd like...*

*I like ... .  
I don't like ... .  
Do you like it? - Yes, I do./No, I don't.*

*I'm done.*

- Eine Gruppe von Schülerinnen und Schülern wird bestimmt, die die Begrüßung, die Vorstellung des Ablaufs der *Cream Tea Party* sowie die abschließende Reflexion und Verabschiedung übernimmt (vgl. Durchführung und Abschluss).

## Kurzfristige Vorbereitung ca. 30 Minuten vorher:

- Tee kochen
- *cucumber/marmalade/jam sandwiches* anrichten
- Geschirr bereitstellen
- evtl. Dekoration anbringen, z. B. englische Flagge
- ....

## Durchführung der Cream Tea Party

Die vorher bestimmten Schülerinnen und Schülern begrüßen und stellen den Ablauf vor.

- *Welcome to our Cream Tea Party!*
- *This is what you can eat and drink:* Nennen der Nahrungsmittel auf Englisch ggf. mit Blick auf die Wort-und Bildkarten an der Tafel
- *This is what we need:* Nennen der Gegenstände auf Englisch ggf. mit Blick auf die Wort-und Bildkarten an der Tafel
- *Keep to English. Use the phrases you know* (Sprechblasen an der Tafel/Wand).
- *Try a little bit of everything. You can have more if you like it. And now – enjoy!*

Die gastgebende Klasse kümmert sich um die Versorgung der eingeladenen Schülerinnen und Schüler. Alle Beteiligten genießen ihre *Cream Tea Party*.

## Abschluss der Cream Tea Party:

Die vorher bestimmten Schülerinnen und Schüler stellen der Gastklasse Fragen über das soeben Erlebte:

- *How did you like our party?* (Antwort von allen Beteiligten mit Daumeneinschätzung)
- *What did you like best?* (*I liked ... best.* oder Einwortsätze)
- *Did you try anything for the first time?* (*I tried ... for the first time.* oder Einwortsätze)
- *Would you like to try anything at home as well?* (*I'd like to try ... at home.* oder Einwortsätze)

Die Gastklasse wird verabschiedet: *Thank you very much for being our guests today. We hope you had a lot of fun at our Cream Tea Party!*

## Beispiele für Produkte der Schülerinnen und Schüler





### Anregungen zur Reflexion des Lernprozesses

Im Nachfeld der *Cream Tea Party* kann mit den Schülerinnen und Schüler eine ausführlichere und weitergehende Reflexion erfolgen:

- *How did you like our party? (I liked it very much. / I didn't like it. / It was ok.)*
- *Did you speak English during the Cream Tea Party?* (Daumeneinschätzung)
- *Did you understand our guests?* (Daumeneinschätzung)
- *Which phrases did you use? (I used ...)*
- *Would you do anything different the next time?* (Antworten auf Deutsch)

### Anregungen zum weiteren Lernen

- *Sandy Sandwich* (LIS Englisch 3/4, Lernbereich 1: Kommunikative Kompetenzen – Leseverstehen: Aufgaben / „*Sandy Sandwich*“)
- Querverbindung möglich zu Deutsch: 3.2 Texte planen und schreiben: Verfassen eines informierenden, beschreibenden Textes über die Abfolge der Arbeitsschritte beim Backen von *scones*
- Querverbindung möglich zu Mathematik: 3 Größen und Messen: Umgang mit englischen Maßeinheiten in einem Rezept

### Quellen- und Literaturangabe

ISB: Fotos