



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können.

KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE

VERKNÜPFUNG VON ASPEKTEN DER FACHKOMPETENZEN: IM BEREICH „ANDERE RELIGIONEN UND WELTANSCHAUUNGEN“

Dem Leben und Glauben von Juden begegnen und wichtige Elemente des Judentums benennen

- jüdisches Leben und jüdischen Glauben entdecken
- Jesus als gläubigen Juden wahrnehmen und die Verbundenheit zwischen dem christlichen und jüdischen Glauben entdecken

Dem Leben und Glauben von Muslimen begegnen und wichtige Elemente des Islam benennen

- Leben und Glauben der Muslime entdecken
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Muslimen und Christen entdecken

Die folgenden Diagnostischen Leitfragen und entwicklungsorientierten Fördermaßnahmen wurden aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen ausgewählt (S. 77 – 100). Sie erheben keinen

Anspruch auf Vollständigkeit, dienen vielmehr als Anregung und können vom Lehrer im Hinblick auf die eigene Klasse erweitert werden.

Das Judentum in seinen Grundzügen darstellen und beschreiben	
Diagnostische Leitfragen	Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler große Glaubensgestalten aus der biblischen Tradition benennen (und zuordnen)?</p>	<p>gemeinsame Glaubensgestalten aus Judentum und Christentum, z. B. Abraham, Mose, Jona erschließen</p>
<p>sich in eine andere Kultur- und Lebenswelt hinein-denken?</p>	<p>auf wertschätzende Atmosphäre achten erlebnisorientiert erschließen, z. B. jüdische Musik und Tänze einbringen, Bildmaterial zuordnen lassen</p>
<p>Jesus als gläubigen Juden wahrnehmen?</p>	<p>veranschaulichen durch die Erarbeitung biblischer Bezugstexte und jüdischer Traditionen wie Sabbat, Pessach</p>
<p>die große Verbundenheit zwischen Christentum und Judentum entdecken?</p>	<p>an Gebetstexten, z. B. Psalmen, an Personen, insbesondere an der Person Jesu</p>
Den Islam in seinen Grundzügen darstellen und beschreiben	
<p>Kann die Schülerin bzw. der Schüler sich in eine andere Kultur- und Lebenswelt hinein-denken?</p>	<p>auf wertschätzende Atmosphäre achten erlebnisorientiert erschließen, z. B. Bildmaterial zuordnen lassen, ein Filmbeispiel vorstellen</p>
<p>zentrale Symbole und Bräuche verstehen?</p>	<p>veranschaulichen, z. B. durch Anschauungsmaterial, Bilder aus der Kunst, Fotos, ein Filmbeispiel, einen islamischen Festkalender, den Tageslauf einer islamischen Familie Symbole und ihre Bedeutung erschließen lassen einen Unterrichtsbesuch in eine Moschee organisieren</p>
<p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Muslimen und Christen entdecken?</p>	<p>auf gemeinsame Glaubensgestalten hinweisen und auf deren z. T. unterschiedliche Darstellung in Koran und Bibel, z. B. Abraham, Mose, Maria, Jesus gemeinsame Grundlagen veranschaulichen, z. B. durch eine Bildergalerie z. B. Bilder zuordnen, eine vergleichende Tabelle anlegen</p>