



## INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen  
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf  
im Förderschwerpunkt Lernen

### **Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können.

### **KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE**

#### **VERKNÜPFUNG VON ASPEKTEN DER FACHKOMPETENZEN „DIE FRAGE NACH GOTT“ UND „KIRCHE UND GEMEINDE“**

##### **Zentrale Aspekte der biblischen Rede von Gott kennen und mit dem eigenen Leben verbinden**

- Gebetstexte des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck der Erfahrungen mit Gott erkennen und auf das eigene Leben beziehen

##### **Den Gottesdienst der Kirche und das Kirchenjahr mit seinen Festen benennen, miterleben und gestalten**

- elementare Zugänge zum Gebet einüben
- Grundgebete der Kirche kennen

Die folgenden Diagnostischen Leitfragen und entwicklungsorientierten Fördermaßnahmen wurden aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen ausgewählt (S. 77 – 100). Sie erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit, dienen vielmehr als Anregung und können vom Lehrer im Hinblick auf die eigene Klasse erweitert werden.

<b>Auseinandersetzung mit zentralen Aspekten der biblischen Rede von Gott</b>	
<b>Diagnostische Leitfragen</b>	<b>Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen</b>
Kann die Schülerin bzw. der Schüler die bildhafte Rede von Gott verstehen?	<p>symboldidaktisch erschließen, z. B. an den Symbolen Licht, Sonne, Fels, Burg, Quelle, durch Geschichten und Bilder, durch Lieder und Texte, durch Beispiele aus Kunst und Dichtung</p> <p>» <b>Denken/Lernstrategien: Begriffsbildung und Symbolverständnis</b></p>
Gott als guten Vater und gute Mutter verstehen?	<p>Geschichten und Bilder aus Bibel, Literatur und Kunst anbieten</p> <p>Bezug zur eigenen Lebensgeschichte berücksichtigen und behutsamen Bezug zu verschiedenen Elternerfahrungen</p>
das eigene Leben als wertvoll erfahren?	<p>eine positive Beziehung zur Schülerin bzw. zum Schüler aufbauen, Wertschätzung zeigen, eine wertschätzende Atmosphäre aufbauen</p> <p>an biblischen Texten den Zuspruch Gottes erarbeiten lassen</p> <p>Vertrauensübungen anbieten</p>
in den Psalmen eigene Erfahrungen wieder finden?	<p>Erschließungshilfen geben durch Förderung der Selbstwahrnehmung, Wort-Bild Zuordnungen, Elemente der Gebetserziehung</p>
in Psalmversen elementare Ausdrucksformen der Gottesbeziehung erkennen?	<p>Lob-, Bitt-, Dank-, Klagepsalmen anbieten, eigene Psalmen schreiben und gestalten lassen</p> <p>» <b>Kirche und Gemeinde</b></p>

## Gottesdienst – liturgische Vollzüge

<p><b>Kann die Schülerin bzw. der Schüler</b> einen Zugang zum Gebet finden?</p>	<p>zur Stille anleiten Selbstaussdruck ermöglichen durch Angebote von Übungen zur Selbstwahrnehmung Angebote an gestischen und verbalen Ausdrucks- formen machen Situationen mit einfachen Gebetssätzen verbinden Verknüpfung von Bewegung und formelhafter Sprache z. B. Kreuzzeichen unterschiedliche Gebetssituationen anbieten im Unterricht und im Rahmen der Schule, z. B. Mor- genkreis, Frühschicht</p> <p><b>» Evangelische Religionslehre: Christliche Kirche</b></p>
<p>sich in festen Gebetsformen ausdrücken?</p>	<p>ritualisierten Stundenrahmen schaffen Grundgebete einüben, z. B. das Vaterunser, Mor- gen- und Abendgebete Gestaltung eines gemeinsamen und eines indivi- duellen Gebetsschatzes</p> <p><b>» Emotionen/Soziales Handeln: Selbststeuerung</b></p>