



INKLUSION

Ergänzende Angebote aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen
für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
im Förderschwerpunkt Lernen

Kompetenzerwartungen, Diagnostische Leitfragen und Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen

Die unten aufgeführten **Kompetenzerwartungen** aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen beschreiben, welche Kompetenzen eine Schülerin bzw. ein Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen bis zum Ende der Jahrgangsstufe 4 erwerben soll. Der Lernprozess ist von der Lehrkraft in der Grundschulzeit individuell zu planen und zu gestalten.

Ausgangspunkt für die Lern- und Förderplanung ist die individuelle Lernausgangslage. Hinweise, um diese zu ermitteln, geben die **Diagnostischen Leitfragen**, die zu jedem Kompetenzbereich angeboten werden.

Jede Diagnostische Leitfrage verweist auf mehrere **Entwicklungsorientierte Fördermaßnahmen**, die von der Lehrkraft zur Gestaltung des individuellen Lernprozesses eingesetzt werden können.

KATHOLISCHE RELIGIONSLEHRE

VERKNÜPFUNG VON ASPEKTEN DER FACHKOMPETENZEN IM BEREICH „KIRCHE UND GEMEINDE“

Gemeinde als Kirche am Ort wahrnehmen und erleben

- Ausdrucksformen christlicher Konfessionen entdecken
- konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben

Eigenen Vorstellungen von Gott bewusst wahrnehmen und zum Ausdruck bringen

- die Gottesvorstellungen der Mitschülerinnen und Mitschüler wahrnehmen und sich respektvoll darüber austauschen

Die folgenden Diagnostischen Leitfragen und entwicklungsorientierten Fördermaßnahmen wurden aus dem Rahmenlehrplan für den Förderschwerpunkt Lernen ausgewählt (S. 77 – 100). Sie erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit, dienen vielmehr als Anregung und können vom Lehrer im Hinblick auf die eigene Klasse erweitert werden.

Entwicklung eines eigenen Gottesbildes	
<p>Kann der Schüler bzw. die Schülerin eigene Vorstellungen von Gott in der Gruppe vertreten? unterschiedliche Vorstellungen von Gott tolerieren und wertschätzen?</p>	<p>gemeinschaftliche positive Bewertungsstrategien einüben, dabei an der Gruppenatmosphäre arbeiten, Gesprächsführung in Gruppendiskussion Bildergalerie gestalten und erklären lassen » Kommunikation/Sprache: Sprechen in sozialen Situationen</p>
<p>sich über Gemeinsamkeiten und Unterschiede austauschen?</p>	<p>differenzierende Ausdruckformen anbieten, z. B. verschiedene Gottesbilder mit Hilfe von Übersichten gegenüberstellen</p>
Kirche und Gemeinde	
<p>das Besondere seines Christseins benennen?</p>	<p>auf typische Merkmale des katholischen Glaubens erlebnisorientiert aufmerksam machen, z. B. Kreuzzeichen, Kniebeugen, Weihwasser eigene Lebensstationen wie Taufe, Erstkommunion, Firmung bewusst machen und deren Bedeutung hervorheben</p>
<p>konfessionelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben?</p>	<p>entdeckend erschließen lassen durch den Besuch einer evangelischen Kirche dialogisch erschließen in konfessionskooperativen Unterrichtseinheiten aufmerksam machen auf ökumenische Gebete und Veranstaltungen » Evangelische Religionslehre: Christliche Kirche</p>