

## Sprechen: Wiederholen des Gesprächswortschatzes

Stand: 01.03.2021

|                     |   |
|---------------------|---|
| Jahrgangsstufen     | 9 (It3) bzw. 12 (Itspb)                             |
| Fach/Fächer         | Italienisch   |
| Zeitraumen          | 60-70 Minuten                                       |
| Benötigtes Material | Arbeitsblätter; evtl. ein zweisprachiges Wörterbuch |

### Kompetenzerwartungen<sup>1</sup>

Die Schülerinnen und Schüler...

- beteiligen sich im Rahmen ihrer erweiterten sprachlichen Möglichkeiten an Gesprächen zu altersgemäßen Themen und drücken dabei ihre eigene Meinung aus, z. B. bei der Freizeitgestaltung mit Gleichaltrigen. **(Sprechen)**
- wenden je nach Situation passende Interaktions- und Kompensationsstrategien an, indem sie z. B. auf vorformulierte Wendungen und kohäsive Mittel zurückgreifen (etwa um ein Gespräch zu eröffnen bzw. zu beenden), Unbekanntes paraphrasieren und zur Unterstützung des Gesagten Gestik, Mimik und Intonation einsetzen. **(Sprechen)**
- verwenden einen umfangreicheren Wortschatz, um sich im Rahmen der Themengebiete in Alltagssituationen zu verständigen (weitere idiomatische Ausdrücke [...]). Dabei greifen sie auf unterschiedliche Umschreibungstechniken zurück, um Wortschatzlücken auszugleichen. **(Wortschatz)**
- setzen in begrenztem Umfang einen an ihren Interessen orientierten individuellen Wortschatz ein, z. B. zur Erläuterung der persönlichen Freizeitgestaltung. **(Wortschatz)**
- vertreten auf einfache Weise die eigene Meinung (z. B. *credo/penso/trovo/mi sembra che*) und bringen sich durch geeignete Wendungen in ein Gespräch ein, z. B. mit *scusa se ti interrompo*. **(Wortschatz)**
- verwenden verschiedene Ausdrücke und Wendungen, um ihre mündlichen [...] Äußerungen logisch zu verknüpfen und zu strukturieren, z. B. *perciò, comunque, non solo ... ma anche, da una parte ... dall'altra, tutto sommato*. **(Wortschatz)**

<sup>1</sup> Die Kompetenzerwartungen sind aus dem LehrplanPLUS It3 für Jgst. 9 übernommen.

## Aufgabe

### Il gioco delle espressioni utili

Ecco un gioco per ripetere alcune espressioni, che avete imparato l'anno scorso, utili per una conversazione. Avete giocato a "Schwarzer Peter" da bambini? Questo gioco è molto simile. Al posto di Peter, però, c'è il gatto nero.

#### Regole del gioco:

- 1) Formate gruppi di quattro giocatrici/giocatori.
- 2) Mischiate le carte e date a ciascuna giocatrice/ciascun giocatore 8 cartoncini che contengono o una frase (p. es. "Ma che stai dicendo?") o una funzione comunicativa a cui corrisponde la frase (p. es. "ESPRIMERE DISACCORDO").
- 3) Controllate gli 8 cartoncini che avete in mano per vedere se trovate delle coppie che vanno bene insieme. Lo scopo del gioco è formare delle coppie tra le funzioni comunicative e gli esempi corrispondenti. Le coppie di cartoncini vanno messe sul tavolo in modo che tutti le possano vedere. Chi finisce per primo le carte ha vinto.
- 4) La giocatrice/Il giocatore più giovane inizia. Se ha già una coppia in mano la può mettere sul tavolo con la scritta verso l'alto.
- 5) Tutte le altre giocatrici/Tutti gli altri giocatori controllano se la coppia è corretta.
- 6) Se è corretta si passa alla giocatrice/al giocatore seguente (si gioca in senso orario), se non è corretta, la giocatrice/il giocatore riprende i cartoncini in mano, poi il turno passa alla giocatrice/al giocatore seguente.
- 7) Se una giocatrice/un giocatore non ha una coppia da mettere sul tavolo prende una carta dalla giocatrice/dal giocatore alla sua destra. Se anche così non ha formato una coppia dice: "Passo" e passa il turno di gioco alla prossima giocatrice/al prossimo giocatore.
- 8) Il gioco finisce quando rimane solo una giocatrice/un giocatore con la carta del gatto nero in mano.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>FARE UNA PROPOSTA<br/>PER UN REGALO</b></p>                             | <p><b>Che ne dici di comprare<br/>un cd di Vasco Rossi?</b></p> | <p><b>FARE UNA PROPOSTA<br/>PER UNA RICETTA</b></p>             |
| <p><b>Potremmo fare<br/>gli spaghetti al ragù.<br/>Che cosa ne pensi?</b></p> | <p><b>FARE UNA<br/>PROPOSTA<br/>PER LA SERA</b></p>             | <p><b>Ti va di andare a mangiare<br/>una pizza stasera?</b></p> |
| <p><b>FARE UNA<br/>PROPOSTA<br/>SPORTIVA</b></p>                              | <p><b>Perché non<br/>andiamo in piscina?</b></p>                | <p><b>ACCETTARE UNA<br/>PROPOSTA</b></p>                        |

|                                      |                               |  |
|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Buon'idea!</b>                    | <b>ACCETTARE UNA PROPOSTA</b> | <b>Ottima idea!</b>  |
| <b>ACCETTARE UNA PROPOSTA</b>        | <b>Volentieri!</b>            | <b>RIFIUTARE UNA PROPOSTA</b>                              |
| <b>Purtroppo non posso venire...</b> | <b>RIFIUTARE UNA PROPOSTA</b> | <b>Che peccato!<br/>Purtroppo ho già un altro impegno.</b> |

|                                   |  |                                 |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| <b>RIFIUTARE UNA<br/>PROPOSTA</b> | <b>Mi dispiace,<br/>ma non ho tempo...</b> | <b>ESPRIMERE<br/>ACCORDO</b>    |
| <b>Hai ragione!</b>               | <b>ESPRIMERE<br/>ACCORDO</b>               | <b>Anche secondo me!</b>        |
| <b>ESPRIMERE<br/>DISACCORDO</b>   | <b>Non penso proprio.</b>                  | <b>ESPRIMERE<br/>DISACCORDO</b> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Secondo me no.</b></p>           | <p><b>ESPRIMERE<br/>INCERTEZZA</b></p> | <p><b>Magari...</b></p>   |
| <p><b>ESPRIMERE<br/>INCERTEZZA</b></p> | <p><b>Mah, non so...</b></p>           |  <p><a href="#">CC0 Public Domain</a></p> |

## Una conversazione tra due amichette

Queste due ragazzine stanno passando un pomeriggio insieme. Hanno appena raccolto dei fiori ma adesso stanno parlando di quello che vogliono ancora fare nel resto del pomeriggio. Scrivete la loro conversazione, fate proposte, accettatele e/o rifiutatele e poi presentate il dialogo in classe. Usate le espressioni del foglio "Espressioni utili per la conversazione in italiano".



[CC0 Public Domain](#)

## Una festa a sorpresa

Ecco il compito che dovete svolgere adesso. Preparatevi bene, perché non potete scrivere niente. Durante la preparazione fate soprattutto attenzione alle espressioni che avete appena ripetuto e usato. Potete anche usare un dizionario se necessario.

### **Partner A:**

Du bist gerade mit deiner Klasse beim Austausch in Italien. Deine Freundin, die auch am Austausch teilnimmt, hat am letzten Abend Geburtstag und du möchtest unbedingt eine nette Überraschung für sie organisieren (z.B. eine Überraschungsparty, einen Kinoabend, einen Bowlingabend...). Du versuchst nun deine/n Austauschpartner/in davon zu überzeugen, diese Feier/diesen Abend mit dir zu planen und machst ihr/ihm einige Vorschläge.

Ihr überlegt euch gemeinsam, was ihr zusammen unternehmen könnt. Denkt auch an die Kosten, die Anfahrt und wen ihr dazu einladen möchtet. Natürlich wollt ihr auch eine kleine Überraschung für sie besorgen.

Vergiss nicht die Gesprächsfloskeln!

## Partner B:

Du bist die italienische Austauschpartnerin deines Gesprächspartners/deiner Gesprächspartnerin und sie/er ist gerade zu Gast bei dir in Italien. Sie/Er erzählt dir zunächst von ihrer/seiner Idee, eine Überraschung für den Geburtstag ihrer/seiner Freundin zu organisieren und macht dir einige Vorschläge, denen du entweder zustimmst oder die du ablehnst.

Ihr denkt gemeinsam darüber nach, was ihr unternehmen könnt und macht euch Gedanken über die Kosten, die Anfahrt und andere Dinge. Ein Geschenk darf natürlich auch nicht fehlen.

Vergiss nicht die Gesprächsfloskeln!

## Hinweise zum Unterricht

Vor der Unterrichtsstunde müssen die Spielkarten laminiert und die Spielregeln für die Gruppen ausgedruckt werden.

Nach dem Spiel werden weitere „*Espressioni utili per la conversazione in italiano*“ (vgl. die Sprechen- und Wortschatz-Aufgabe „Erlernen des Gesprächswortschatzes“ für Jgst. 8 (It3) bzw. Jgst. 11 (Itspb)) mit Hilfe des Arbeitsblattes wiederholt.

In einem nächsten Arbeitsschritt müssen die Schülerinnen und Schüler schriftlich einen Dialog zu dem Foto entwerfen, in dem sie möglichst viele Gesprächsfloskeln unterbringen sollen. (Sie können wiederum das Arbeitsblatt zu Hilfe nehmen.)

Abschließend soll ein freies Gespräch mit Gesprächsfloskeln geführt werden. Die letzte Arbeitsanweisung wurde absichtlich auf Deutsch formuliert, um nicht zu viele Wörter in der Fremdsprache vorzugeben.

## Anregung zum weiteren Lernen

Die Schülerinnen und Schüler könnten als nächste Übung im Unterricht über unterschiedliche Ziele für eine Klassenfahrt diskutieren und ihre unterschiedlichen Meinungen, Vorstellungen und Vorlieben vortragen. Auf andere Meinungen auf Seiten der Mitschülerinnen und Mitschüler müssen sie mit Hilfe der Lehrkraft adäquat reagieren.

## Quellen- und Literaturangaben

Hinweis zu den Bildquellen: Lizenzfreie Nutzung der Bilder laut [www.pixabay.de](http://www.pixabay.de).

([CC0 Public Domain](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))