

## Mein „Ich-lebe-im-Universum-Buch“ (nach einer Idee von Claus-Dieter Kaul)

Stand: 10.11.2015

<b>Jahrgangsstufen</b>	3/4
<b>Fach</b>	Heimat- und Sachunterricht
<b>Zeitraumen</b>	10 Unterrichtseinheiten
<b>Benötigtes Material</b>	Zeichenpapier, buntes Papier für die Seiten, Broschüren mit Kartenmaterial zur Gemeinde zum Landkreis (wird oft von den Gemeinden zur Verfügung gestellt), Kinderatlanten, Kinderlexika, vorbereitete Informationskarten

### Kompetenzerwartungen

**HSU 1/2 5 Raum und Mobilität**

**HSU 1/2 5.1 Räume wahrnehmen und sich orientieren**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen den Heimatort in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten

### Aufgabe

In diesem Aufgabenbeispiel setzen sich die Schülerinnen und Schüler mit der systematischen Erweiterung des Raumes auseinander. Dabei arbeiten sie innerhalb einer vorbereiteten Lernumgebung mit Kartenmaterial aus Broschüren oder vom Lehrer bereitgestellten Informationskarten, mit Lexika und Atlanten. Die Lehrkraft versteht sich in diesem Beispiel als Gestalter/in der Lernumgebung, Berater/in, Begleiter/in, Unterstützer/in, Moderator/in, Impulsgeber/in. Ihre Aufgabe ist die Bereitstellung unterschiedlichster Informationsquellen (hier: Bücher, Informationskarten, Pläne, Kartenmaterial, Internetrecherche).

Im Mittelpunkt steht die Gestaltung eines persönlichen Buches, das jedem Kind einen Überblick über verschiedene Räume - ausgehend vom individuellen Heimatort geben soll. Zudem lässt es im Sinne der Differenzierung offen, wie weit ein Kind den Raum für sich erweitern möchte, im weitesten Falle bis zum Universum. Dies kommt zudem den unterschiedlichen Interessen der Kinder entgegen.

#### Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

##### Einzel- und Partnerarbeit:

Den Kindern wird zunächst der Leitfaden für das „Ich-lebe-im-Universum-Buch“ präsentiert. Darin sind die kompetenzorientierten Arbeitsaufträge integriert.



## Leitfaden für mein „Ich-lebe-im-Universum-Buch“

Bücher, Zeitschriften, Infokarten, Lernspiele, Internet...viele Informationen zum Thema „Ich lebe im Universum“ findest du in den nächsten Wochen in unserem Klassenzimmer.

**Diese Themen soll dein „Ich-lebe-im-Universum-Buch“ beinhalten:**

**Gestalte Doppelseiten zu folgenden Themen:**

- Ich bin ich
- Ich wohne in...(Straße, Hausnummer, Ort/Ortsteil)
- Meine Heimatstadt ...
- ... als Teil des Landkreises ...
- Regierungsbezirk (Name ergänzen)
- Ich lebe in Bayern.
- Bayern - eines von 16 Bundesländern in Deutschland

(2 Doppelseiten)

- Ich lebe in Europa. (Länder - 3 Doppelseiten)
- Europa - einer der 7 Kontinente
- Die Erde als Teil unseres Sonnensystems (2 Doppelseiten)
- Unsere Milchstraße

**Das kannst du auch noch zusätzlich machen:**

- Male selbst oder bringe Bilder von zu Hause mit, die zu den jeweiligen Themenseiten passen und die du in dein Büchlein einkleben darfst.
- Vielleicht hast du ja Lust, dich über **ein Land im Speziellen** zu informieren.

Auch dazu kannst du eine Seite gestalten.

- ...oder du hast einfach selbst ganz viele Ideen, zu welchem Thema du noch eine Seite gestalten möchtest.

**Denke daran:**

Ein Buch soll den Leser ansprechen und ihm Freude bereiten.

**Daher:**

Achte auf eine sorgfältige, ordentliche Gestaltung deiner Seiten.

Wir arbeiten in der Schule an diesem Buch. Also bringe es zuverlässig jeden Tag mit.

Bringe von zu Hause Bilder mit, die du in dein Buch einkleben möchtest, oder male selbst.

Sammele die bereits gestalteten Seiten in deiner Mappe.

**Viel Spaß beim Forschen, Rätseln, Basteln und beim Gestalten. Ich freue mich auf dein schön gestaltetes „Ich-lebe-im-Universum“ Buch!**

## Hinweise zum Unterricht

In einer durch den Lehrer vorbereiteten Lernlandschaft, die mit Atlanten, Sachbüchern, Bild- und Kartenmaterial ausgestattet ist, erarbeiten die Schülerinnen und Schüler Seite für Seite ihres Buches. Dazu können auch ganz konkrete Arbeitskarten nach dem folgenden Beispiel zur Verfügung gestellt werden:

→ Gestalte Seite 18 folgendermaßen:

★ Schreibe richtig ab! Teile dir den Platz gut ein.

★ Klebe die Wappen zu den dazugehörigen Bundesländern dazu.

### Bayern

- München

### Baden-Württemberg

- Stuttgart

### Rheinland-Pfalz

- Mainz

### Saarland

- Saarbrücken

### Hessen

- Wiesbaden

### Thüringen

- Erfurt

### Sachsen

- Dresden

### Sachsen-Anhalt

- Magdeburg

## Ergebnis der gemeinsamen Reflexion

Während des Arbeitsprozesses hatten die Kinder immer wieder die Möglichkeit zu Austausch und Reflexion untereinander und mit der Lehrkraft. Zum Beispiel ordnete eine Schülerin alle Planeten des Systems für sich völlig logisch der Größe nach an. Beim Vergleich mit dem Produkt ihrer Freundin entstand eine Diskussion, welche Darstellung richtig sei. Nachdem beide Mädchen auf ihrem Standpunkt beharrten, wurde anhand der Abbildung in einem Sachbuch die korrekte Lösung gefunden.

Thematisiert wurden neben inhaltlichen auch gestalterische Aspekte. Dadurch erfuhren die Schülerinnen und Schüler konstruktive Kritik und gaben sich gegenseitig Tipps zur Weiterarbeit. Die Präsentation und Würdigung der Arbeiten erfolgte durch Einzel-/Partner- oder Gruppenpräsentationen, sowie eine Ausstellung im Schulhaus.

## Anregung zum weiteren Lernen

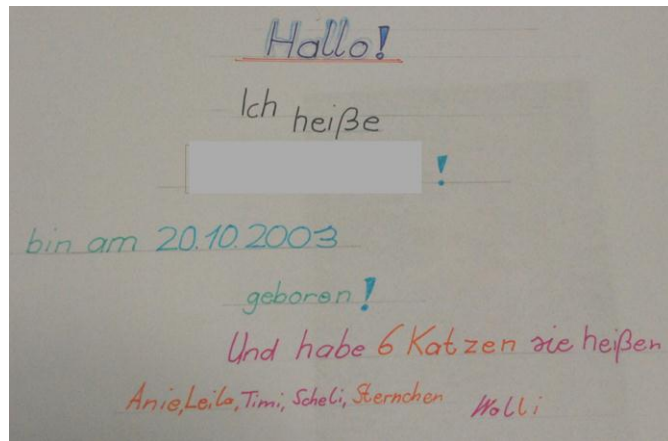
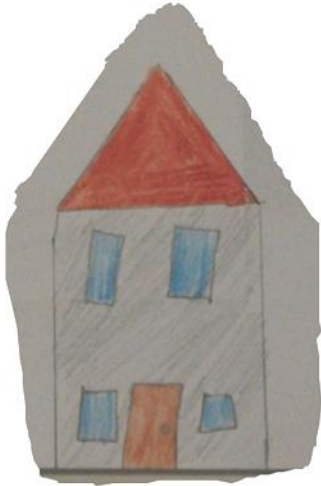
Durch die offene Aufgabenstellung hat jedes Kind die Möglichkeit, zusätzliche Seiten je nach Interesse zu gestalten. Im Leitfaden (Seite 2) finden die Kinder zudem weitere Gestaltungsvorschläge die einzelnen Räume betreffend.

## Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Beispiele für das selbstgestaltete Deckblatt:



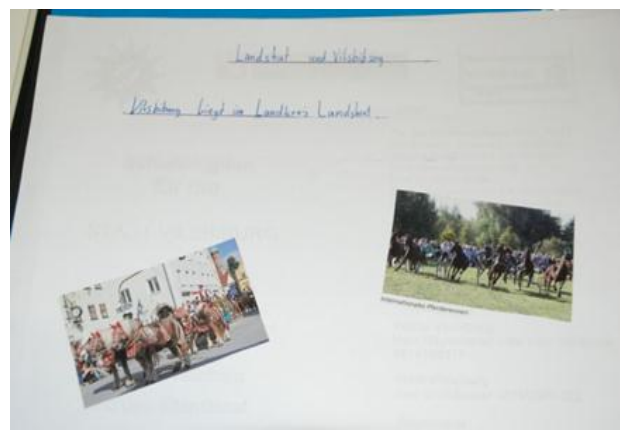
Beispiel für die Ich bin ich - Seite:

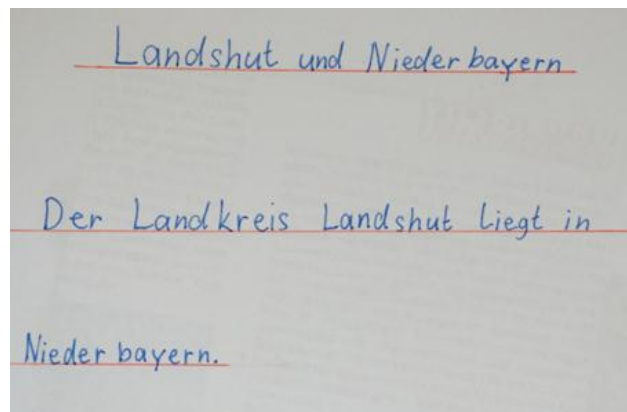


Beispiel für eine selbstgestaltete Seite zum Heimatort:



Beispiel für eine Seite zum Landkreis:





Beispiel für selbstgestaltete Seiten zu den Regierungsbezirken:

