Inhalte der Fachlehrpläne des Gymnasiums zu Alltagskompetenz und Lebensökonomie (Lehrplansynopse)

Gesundheit

Thema (Matrix)	Inhalte und Kompetenzen aus dem verpflichtenden Fachlehrplan	Fach	Lernbereich	Jahrgangs-stufe
Ausdauer und Koordination	Entwicklung der eigenen Ausdauerleistungsfähigkeit	Sport	LB 1 u. LB 4	5
	Entwicklung der eigenen Ausdauerleistungsfähigkeit	Sport	LB 1 u. LB 4	6
	Entwicklung der eigenen Ausdauerleistungsfähigkeit	Sport	LB 1 u. LB 4	7
	Entwicklung der eigenen Ausdauerleistungsfähigkeit	Sport	LB 1 u. LB 4	8
	Entwicklung der eigenen Ausdauerleistungsfähigkeit	Sport	LB 1 u. LB 4	9
	Entwicklung der eigenen Ausdauerleistungsfähigkeit	Sport	LB 1 u. LB 4	10
	übergreifende Schulung der koordinativen Fähigkeiten	Sport	LB 1 u. LB 4	5
	übergreifende Schulung der koordinativen Fähigkeiten	Sport	LB 1 u. LB 4	6
	übergreifende Schulung der koordinativen Fähigkeiten	Sport	LB 1 u. LB 4	7
	übergreifende Schulung der koordinativen Fähigkeiten	Sport	LB 1 u. LB 4	8
	übergreifende Schulung der koordinativen Fähigkeiten	Sport	LB 1 u. LB 4	9
	übergreifende Schulung der koordinativen Fähigkeiten	Sport	LB 1 u. LB 4	10
	Experiment zur Leistung des menschlichen Körpers	Physik	LB 1.1	9
	Funktionsweisen (auch physiologische Grundlagen) und koordinierter Gebrauch der menschlichen Stimme; Stimmbildung (MuG)	Musik	LB 1	5
	Funktionsweisen (auch physiologische Grundlagen) und koordinierter Gebrauch der menschlichen Stimme; Stimmbildung (MuG)	Musik	LB 1	6
	Funktionsweisen (auch physiologische Grundlagen) und koordinierter Gebrauch der menschlichen Stimme; Stimmbildung (MuG)	Musik	LB 1	7
	Bodypercussion; Koordinierte Bewegungen zu Musik/musikalischen Elementen (z. B. Metrum), von parallelen Schritt-/Arm-/Hand-Bewegungen und Koordination im Raum bis zur Choreographie;	Musik	LB 3	5

	Gesellschaftstanz			
	Bodypercussion; Koordinierte Bewegungen zu Musik/musikalischen Elementen (z. B. Metrum), von parallelen Schritt-/Arm-/Hand-Bewegungen und Koordination im Raum bis zur Choreographie; Gesellschaftstanz	Musik	LB 3	6
	Bodypercussion; Koordinierte Bewegungen zu Musik/musikalischen Elementen (z. B. Metrum), von parallelen Schritt-/Arm-/Hand-Bewegungen und Koordination im Raum bis zur Choreographie; Gesellschaftstanz	Musik	LB 3	7
	Bodypercussion; Koordinierte Bewegungen zu Musik/musikalischen Elementen (z. B. Metrum), von parallelen Schritt-/Arm-/Hand-Bewegungen und Koordination im Raum bis zur Choreographie; Gesellschaftstanz	Musik	LB 3	10
	Bewegungs-/Tanz-/Inszenierungsbeschreibung (unterschiedliche Genres/Kriterien/Kontexte)	Musik	LB 3	8
	Bewegungs-/Tanz-/Inszenierungsbeschreibung (unterschiedliche Genres/Kriterien/Kontexte)	Musik	LB 3	9
	Gesunderhaltung des Körpers: ausgewogene Ernährung, sportliche Betätigung	Natur und Technik	LB 2.1 u. LB 2.3	5
	aktive Gesundheitsvorsorge Herz-Kreislauf-System	Natur und Technik	LB 2.1 u. LB 2.3	5
Persönliche Hygiene	Körperhygiene (z. B. vor- und nach dem Sporttreiben, Baderegeln)	Sport	LB 1	5
	Pubertät: Gesundheitsvorsorge (Körperhygiene)	Natur und Technik	LB 2.3	5
Hautschutz und -pflege	Umwelteinflüsse beim Sport im Freien (z. B. UV-Strahlung, Ozonbelastung, Kälte)	Sport	LB 1	6
	Umwelteinflüsse beim Sport im Freien (z. B. UV-Strahlung, Ozonbelastung, Kälte)	Sport	LB 4.6	7
	Risiken, die von Photonen unterschiedlicher Spektralbereiche ausgehen; darunter UV-/ Röntgen- und Gamma-Strahlung mit Auswirkungen auf die Haut	Physik	LB 2	9
	Maßnahmen zum Schutz der Sinnesorgane: u. a. Gehörschutz, Schutz	Natur und Technik	LB 2.3	5

	vor UV-Strahlung			
Beachtung von Körpersignalen (z. B. Ermüdung, Kopfschmerzen)	Übungen zur Körperwahrnehmung (z. B. Ermüdung, Erholung, Pulskontrolle, Entspannungsmethoden, positive Auswirkungen von sportlichen Belastungen auf die Psyche)	Sport	LB 1	5
	Übungen zur Körperwahrnehmung (z. B. Ermüdung, Erholung, Pulskontrolle, Entspannungsmethoden, positive Auswirkungen von sportlichen Belastungen auf die Psyche)	Sport	LB 1	6
	Übungen zur Körperwahrnehmung (z. B. Ermüdung, Erholung, Pulskontrolle, Entspannungsmethoden, positive Auswirkungen von sportlichen Belastungen auf die Psyche)	Sport	LB 1	7
	Übungen zur Körperwahrnehmung (z. B. Ermüdung, Erholung, Pulskontrolle, Entspannungsmethoden, positive Auswirkungen von sportlichen Belastungen auf die Psyche)	Sport	LB 1	10
	Alltag und persönliches Umfeld: körperliches und seelisches Befinden, u. a. Arztbesuch	Französisch	LB 5 (1. FS)	7
	Alltag und persönliches Umfeld: körperliches und seelisches Befinden, u. a. Arztbesuch	Französisch	LB 5 (2. FS)	8
	Alltag und persönliches Umfeld: körperliches und seelisches Befinden, u. a. Arztbesuch	Französisch (sg)	LB 5 (3. FS)	9
	Alltag und persönliches Umfeld: körperliches und seelisches Befinden, u. a. Arztbesuch	Englisch	LB 5 (1. FS)	6
	Alltag und persönliches Umfeld: körperliches und seelisches Befinden, u. a. Arztbesuch	Englisch	LB 5 (2. FS)	7
Gesundheitsorientierte Fitness	gesellschaftliche Tendenzen, u. a. Rolle des Sports	Italienisch (SG)	LB 5	10
	Freizeitgestaltung, u. a. Hobbies, Sport, Musik, Medien	Italienisch (SG)	LB 5	8
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit)	Sport	LB 1 u. LB 4	5
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit)	Sport	LB 1 u. LB 4	6
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit)	Sport	LB 1 u. LB 4	7

	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit)	Sport	LB 1 u. LB 4	8
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit)	Sport	LB 1 u. LB 4	9
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit)	Sport	LB 1 u. LB 4	10
	Alltag und persönliches Umfeld: Freizeitgestaltung, u. a. Hobbys, Sportarten, Computer bzw. mobile Endgeräte	Französisch	LB 5 (1. FS)	5
	Alltag und persönliches Umfeld: Freizeitgestaltung, u. a. Hobbys, Sportarten, Computer bzw. mobile Endgeräte	Französisch	LB 5 (1. FS)	6
	Alltag und persönliches Umfeld: Freizeitgestaltung, u. a. Hobbys, Sportarten, Computer bzw. mobile Endgeräte	Französisch	LB 5 (2. FS)	6
	Alltag und persönliches Umfeld: Freizeitgestaltung, u. a. Hobbys, Sportarten, Computer bzw. mobile Endgeräte	Französisch (sg)	LB 5 (3. FS)	8
	Bedeutung der Stadt Sparta in der Landschaft Lakonien und Grundsätze spartanischer Gesellschaftsstruktur und Erziehung	Griechisch (sg)	LB 3	8
	Möglichkeiten einer vielfältigen Freizeitgestaltung, z. B. Sport treiben; eigene Bedürfnisse im Zusammenhang mit Konsum und Freizeit	Ethik	LB 4	6
	Aufgreifen von aktuellen politischen Anlässen und kulturellen Ereignissen	Russisch (sg)	LB 5	8
	Aufgreifen von aktuellen politischen Anlässen und kulturellen Ereignissen	Russisch (sg)	LB 5	9
	Aufgreifen von aktuellen politischen Anlässen und kulturellen Ereignissen	Russisch (sg)	LB 5	10
	Familien- und Alltagsleben, Schule, Urlaub- und Freizeitgestaltung in den Bereichen Sport, Musik und Reisen, v. a. Bahnhof, Flughafen, Ticketschalter, Museum, Wegbeschreibungen, Wetter, Kino, Arzt, Apotheke	Russisch (sg)	LB 5	9
	Alltagsleben und Freizeitaktivitäten in den Bereichen Sport, […]	Englisch	LB 5 (1. FS)	6
	Alltagsleben und Freizeitaktivitäten in den Bereichen Sport, […]	Englisch	LB 5 (2. FS)	7
	Alltagsleben und Freizeitaktivitäten in den Bereichen Sport, […]	Englisch	LB 5 (1. FS)	7

	Alltagsleben und Freizeitaktivitäten in den Bereichen Sport, […]	Englisch	LB 5 (2. FS)	8
	Lebenswelt von Jugendlichen in Nordamerika: v. a. Freizeitgestaltung, beliebte Sportarten […]	Englisch	LB 5 (1. FS)	6
	Lebenswelt von Jugendlichen in Nordamerika: v. a. Freizeitgestaltung, beliebte Sportarten […]	Englisch	LB 5 (2. FS)	7
	Lebenswelt von Jugendlichen in Nordamerika: v. a. Freizeitgestaltung, beliebte Sportarten […]	Englisch	LB 5 (1. FS)	7
	Lebenswelt von Jugendlichen in Nordamerika: v. a. Freizeitgestaltung, beliebte Sportarten […]	Englisch	LB 5 (2. FS)	8
	Gesunderhaltung des Körpers: ausgewogene Ernährung, sportliche Betätigung	Natur und Technik	LB 2.1 u. LB 2.3	5
	aktive Gesundheitsvorsorge Herz-Kreislauf-System	Natur und Technik	LB 2.1 u. LB 2.3	5
Belastungen durch die Umwelt (Lärm)	Einfluss von Umweltbedingungen auf sportliche Aktivitäten (z. B. Sport im Freien, Müll, Lärm, Natursportarten)	Sport	LB 1 u. LB 4	6
	Einfluss von Umweltbedingungen auf sportliche Aktivitäten (z. B. Sport im Freien, Müll, Lärm, Natursportarten)	Sport	LB 1 u. LB 4	7
	Einfluss von Umweltbedingungen auf sportliche Aktivitäten (z. B. Sport im Freien, Müll, Lärm, Natursportarten)	Sport	LB 1 u. LB 4	8
	Einfluss von Umweltbedingungen auf sportliche Aktivitäten (z. B. Sport im Freien, Müll, Lärm, Natursportarten)	Sport	LB 1 u. LB 4	9
	Gefahren intensiver Lichtquellen, z. B. Sonne und Laserpointer	Natur und Technik	LB 1.2	7
	Grundlagen des Hörvorgangs; Schäden durch Lärmeinwirkung, u. a. laute Musik, Maßnahmen zur Vermeidung von Hörschäden	Biologie	LB 2	8
	Gefahren des elektrischen Stroms im Haushalt	Physik	LB 1	8
	Biologische Wirkung radioaktiver Strahlung	Physik	LB 4	10
	veränderte Arbeits- und Lebensbedingungen durch die Industrialisierung	Geschichte	LB 8.4	8
Prosoziales Verhalten (Mobbingprävention)	Orientierung an der Bibel im eigenen Leben, z. B im Umgang mit anderen Menschen z. B. Goldene Regel	Katholische Religionslehre	LB 1	5
	Jesu Offenheit und Hilfsbereitschaft im Umgang mit anderen	Katholische	LB 4	5

	Menschen als Vorbild für das eigene Handeln im Alltag	Religionslehre		
	Scheitern und Gelingen im Alltag: Situationen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler (z. B. Konkurrenzkampf, Gewaltmechanismen)	Katholische Religionslehre	LB 2	6
	Prozesse in Gruppen im Zusammenhang mit Rollenerwartungen und -mustern; Umgang mit Konflikten, z. B. Konfrontation, Aushalten, Rückzug, Vermeidung; eigene Handlungsmöglichkeiten, Empathie, Mediation durch Streitschlichter	Katholische Religionslehre	LB 1	6
	Beispiele des Engagements vor dem Hintergrund biblischer Impulse (z. B. Zivilcourage zeigen)	Katholische Religionslehre	LB 2	8
	Gemeinsames musikalisches Experimentieren/Improvisieren und angemessener Ausdruck des subjektiven Erlebnisses	Musik	LB 1	5
	Gemeinsames musikalisches Experimentieren/Improvisieren und angemessener Ausdruck des subjektiven Erlebnisses	Musik	LB 1	7
	Gemeinsames Singen/Musizieren/aktives Hören mit Differenzierung von Sach- und Werturteil	Musik	LB 1	5
	Gemeinsames Singen/Musizieren/aktives Hören mit Differenzierung von Sach- und Werturteil	Musik	LB 1	7
	Rollentausch bzw. Perspektivwechsel im gemeinsamen szenischen Darstellen (in Gruppen)	Musik	LB 3	5
	Rollentausch bzw. Perspektivwechsel im gemeinsamen szenischen Darstellen (in Gruppen)	Musik	LB 3	6
	Rollentausch bzw. Perspektivwechsel im gemeinsamen szenischen Darstellen (in Gruppen)	Musik	LB 3	7
	Fairness, Kooperation, Selbstkompetenz (z. B. Kommunikations- und Verhaltensregeln, Konfliktlösungen, Umgang mit eigenen Stärken und Schwächen, Integration, Hilfestellung, Feedbackmethoden, Reflexionsmethoden, Aggressionssteuerung, Respekt, Übernahme von Verantwortung)	Sport	LB 2	5
	Fairness, Kooperation, Selbstkompetenz (z. B. Kommunikations- und Verhaltensregeln, Konfliktlösungen, Umgang mit eigenen Stärken und Schwächen, Integration, Hilfestellung, Feedbackmethoden,	Sport	LB 2	6

	Reflexionsmethoden, Aggressionssteuerung, Respekt, Übernahme von Verantwortung)			
	Fairness, Kooperation, Selbstkompetenz (z. B. Kommunikations- und Verhaltensregeln, Konfliktlösungen, Umgang mit eigenen Stärken und Schwächen, Integration, Hilfestellung, Feedbackmethoden, Reflexionsmethoden, Aggressionssteuerung, Respekt, Übernahme von Verantwortung)	Sport	LB 2	7
	Fairness, Kooperation, Selbstkompetenz (z. B. Kommunikations- und Verhaltensregeln, Konfliktlösungen, Umgang mit eigenen Stärken und Schwächen, Integration, Hilfestellung, Feedbackmethoden, Reflexionsmethoden, Aggressionssteuerung, Respekt, Übernahme von Verantwortung)	Sport	LB 2	8
	Fairness, Kooperation, Selbstkompetenz (z. B. Kommunikations- und Verhaltensregeln, Konfliktlösungen, Umgang mit eigenen Stärken und Schwächen, Integration, Hilfestellung, Feedbackmethoden, Reflexionsmethoden, Aggressionssteuerung, Respekt, Übernahme von Verantwortung)	Sport	LB 2	9
	Fairness, Kooperation, Selbstkompetenz (z. B. Kommunikations- und Verhaltensregeln, Konfliktlösungen, Umgang mit eigenen Stärken und Schwächen, Integration, Hilfestellung, Feedbackmethoden, Reflexionsmethoden, Aggressionssteuerung, Respekt, Übernahme von Verantwortung)	Sport	LB 2	10
	problematischer Umgang mit Menschen im Internet (z. B. Cybermobbing, digitaler Pranger, Diskriminierung, Verbreitung von Unwahrheiten, Gerüchten und Geheimnissen); aus einem christlichen Verständnis von Menschenwürde Konsequenzen für eigene Internetaktivitäten.	Evangelische Religionslehre	LB 1	9
	Goldene Regel	Ethik	LB 1	5
	Fairness und Regeln	Ethik	LB 3	5
	Besuch einer caritativen Einrichtung als Beispiel gelebter Nächstenliebe	Ethik	LB 1	6
	Eintreten für Außenseiter und Benachteiligte, z. B. in der Klassengemeinschaft; Selbstentfaltung und Selbstbegrenzung,	Ethik	LB 3	6

	Toleranz, Solidarität			
	Beitragen zur Beendigung von Mobbingfällen: Wirkung auf die Betroffenen, Rollenverteilung, Möglichkeiten zur Vermeidung bzw. Beendigung, Cybermobbing; ein Konfliktlösungsmodell; Konflikte als Chance: Klärung zwischenmenschlicher Beziehungen, Interessenausgleich, persönliche Weiterentwicklung; konstruktive Kommunikation in Konflikten	Ethik	LB 2	7
	soziales und ehrenamtliches Engagement, Möglichkeiten, sich persönlich einzu-bringen, insbesondere in der Schule	Ethik	LB 2	8
	grundlegende Normen, Strukturen und Sanktionsmöglichkeiten primärer sozialer Gruppen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Gruppenverhalten und Reflexion des eigenen Verhaltens in der Gruppe	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Kriterien für gruppenförderliches oder gruppenschädliches Verhalten	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Analyse von Konflikten nach Entstehung, Interessenslagen, Rechts- und Machtpositionen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Strategien der Konfliktregelung, Verhaltensmuster gewaltfreier Konfliktregelung	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Fairness, Teamfähigkeit und Toleranz als Grundlage unseres Zusammenlebens	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Beispiele gemeinschaftsfördernder und -beeinträchtigender Verhaltensweisen in Schulklassen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Gruppenstrukturen und -prozesse in sekundären sozialen Gruppen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Formen von Führungsstilen, Normierung und Sanktionen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Rollenkonflikte, Bedeutung von Toleranz und Verständnis im Umgang mit anderen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Gruppen- und Teamarbeit sowie deren Arbeitsabläufe, kooperative Verhaltensmuster	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Mechanismen sowie Folgen der Vorurteilsbildung, Favorisierungs- oder	Politik und	LB 6.3	8

	Diskriminierungstendenzen in Gruppen	Gesellschaft (SWG)		
	Abbau von Vorurteilen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Angriffe auf die Würde des Menschen durch Einzelne oder Gruppen, persönlicher Umgang mit Mitmenschen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Beispiele gruppendynamischer Prozesse, Aspekte der Massenpsychologie, insbesondere im Bereich der Jugendkultur	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	tolerante und partnerschaftliche Verhaltensweisen als Grundlage des gesamtgesellschaftlichen Zusammenhalts	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	9
	Notwendigkeit von gemeinsamen Werten und Normen für das Zusammenleben von Menschen	Politik und Gesellschaft	LB 1	10
	Erziehungsbedürftigkeit des Menschen, Bedeutung gelungener Sozialisation für die Entwicklung des Menschen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	9
	Anlage-Umwelt-Debatte über die Entfaltung des Menschen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	9
	Ausarbeiten von Texten unter bestimmten Vorgaben unter Beachtung von korrektem Verhalten im Umgang mit diversen Medien (u. a. Netiquette, Datenschutz)	Französisch	LB 3 (1. FS)	8
	Ausarbeiten von Texten unter bestimmten Vorgaben unter Beachtung von korrektem Verhalten im Umgang mit diversen Medien (u. a. Netiquette, Datenschutz)	Französisch	LB 3 (2. FS)	8
	Ausarbeiten von Texten unter bestimmten Vorgaben unter Beachtung von korrektem Verhalten im Umgang mit diversen Medien (u. a. Netiquette, Datenschutz)	Französisch (sg)	LB 3 (3. FS)	9
	Erkennen bei der Lektüre von Texten aus Martials Epigrammen von menschlichen Verhaltensweisen und typischen Situationen, die auch aus der eigenen Lebenswelt bekannt sein können, und Vergleichen von Martials epigrammatischen Spott mit aktuellen Formen öffentlicher Herabsetzung anderer Personen (z. B. Cybermobbing)	Latein	LB 1.3	9
	Alter und statusabhängige Begrüßung	Russisch (sg)	LB 2	8

	Hilfsbereitschaft von Jungen gegenüber Mädchen, Schülerinnen und Schülern gegenüber Lehrkräften und jüngeren gegenüber älteren Menschen	Russisch (sg)	LB 2	8
	Toleranz gegenüber Erscheinungsformen von Aberglauben und Volksbräuchen	Russisch (sg)	LB 2	8
	angemessenes und höfliches Verhalten in interkulturellen Begegnungssituationen	Russisch (sg)	LB 2	9
	situationsangemessenes und angepasstes Verhalten in interkulturellen Begegnungssituationen	Russisch (sg)	LB 2	10
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	5
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	6
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	7
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	8
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	9
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen	Deutsch	LB 1.3	10

	Gesprächskultur			
	Bewerten verschiedener digitale Kommunikationsmöglichkeiten hinsichtlich ihrer Chancen, Risiken und Auswirkungen auf das Individuum und die Gesellschaft; sicherer und aus medienpädagogischer Sicht sinnvoller Einsatz digitaler Kommunikationsmöglichkeiten im privaten oder schulischen Kontext.	Natur und Technik	LB 2.2	7
	Beachten grundlegender Regeln zum Schutz von Persönlichkeitsrechten im Rahmen der digitalen Kommunikation; Bewusstwerden des Spannungsfelds zwischen dem Recht des Einzelnen und den Interessen.	Natur und Technik	LB 2.2	7
Gesundheitsvorsorge durch Bewegung	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde	Sport	alle LB	5
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde	Sport	alle LB	6
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde	Sport	alle LB	7
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde	Sport	alle LB	8
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde	Sport	alle LB	9
	fester Bestandteil und zentrale Sinnperspektive jeder Sportstunde	Sport	alle LB	10
	Gesunderhaltung des Körpers: ausgewogene Ernährung, sportliche Betätigung	Natur und Technik	LB 2.1 u. LB 2.3	5
	aktive Gesundheitsvorsorge Herz-Kreislauf-System	Natur und Technik	LB 2.1 u. LB 2.3	5
	Gesundheitsvorsorge (Bewegung, Ernährung)	Biologie	LB 3.3	10
	Sportphysiologie: Bedeutung verschiedener energieliefernder Systeme der Zelle (ATP-Vorrat, Zellatmung, Milchsäuregärung), verbesserte Sauerstoffversorgung durch Training	Biologie	LB 3.4	10
	physische, psychische und soziale Gesundheit, gesunde Lebensweise und Gefährdungen für die Gesundheit	Politik und Gesellschaft (SWG) Lehrplanalternative	LB 6.4 bzw. 6.5	8
	Kriterien für gesundheitsförderndes Verhalten	Politik und Gesellschaft (SWG) Lehrplanalternative	LB 6.4 bzw. 6.5	8
Umgang mit Belastungen	Entspannungstechniken (z. B. Fantasiereise, autogenes Training,	Sport	LB 1	5

	Partnermassagen)			
	Entspannungstechniken (z. B. Fantasiereise, autogenes Training, Partnermassagen)	Sport	LB 1	6
	Entspannungstechniken (z. B. Fantasiereise, autogenes Training, Partnermassagen)	Sport	LB 1	7
	Entspannungstechniken (z. B. Fantasiereise, autogenes Training, Partnermassagen)	Sport	LB 1	8
	Entspannungstechniken (z. B. Fantasiereise, autogenes Training, Partnermassagen)	Sport	LB 1	9
	Entspannungstechniken (z. B. Fantasiereise, autogenes Training, Partnermassagen)	Sport	LB 1	10
	Auf- und Abwärmen	Sport	LB 1	5
	Auf- und Abwärmen	Sport	LB 1	6
	Auf- und Abwärmen	Sport	LB 1	7
	Auf- und Abwärmen	Sport	LB 1	8
	Auf- und Abwärmen	Sport	LB 1	9
	Auf- und Abwärmen	Sport	LB 1	10
	Körperwahrnehmung und Sinnessensibilität	Sport	LB 1	5
	Körperwahrnehmung und Sinnessensibilität	Sport	LB 1	6
	Körperwahrnehmung und Sinnessensibilität	Sport	LB 1	7
	Körperwahrnehmung und Sinnessensibilität	Sport	LB 1	8
	Körperwahrnehmung und Sinnessensibilität	Sport	LB 1	9
	Körperwahrnehmung und Sinnessensibilität	Sport	LB 1	10
	präventive Ausgleichsübungen (z. B. funktionelles Kraft- und Beweglichkeitstraining, Stressabbau durch Ausdauertraining, Verbesserung der Grundlagenausdauer)	Sport	LB 1	5
	präventive Ausgleichsübungen (z. B. funktionelles Kraft- und Beweglichkeitstraining, Stressabbau durch Ausdauertraining, Verbesserung der Grundlagenausdauer)	Sport	LB 1	6
	präventive Ausgleichsübungen (z. B. funktionelles Kraft- und	Sport	LB 1	7

	Beweglichkeitstraining, Stressabbau durch Ausdauertraining, Verbesserung der Grundlagenausdauer)			
	präventive Ausgleichsübungen (z. B. funktionelles Kraft- und Beweglichkeitstraining, Stressabbau durch Ausdauertraining, Verbesserung der Grundlagenausdauer)	Sport	LB 1	8
	präventive Ausgleichsübungen (z. B. funktionelles Kraft- und Beweglichkeitstraining, Stressabbau durch Ausdauertraining, Verbesserung der Grundlagenausdauer)	Sport	LB 1	9
	präventive Ausgleichsübungen (z. B. funktionelles Kraft- und Beweglichkeitstraining, Stressabbau durch Ausdauertraining, Verbesserung der Grundlagenausdauer)	Sport	LB 1	10
	Lebenskompetenzen für eine starke Persönlichkeit, die die Anforderungen des Alltags bewältigen kann: u. a. Selbstwahrnehmung, Problemlösefähigkeit, Beziehungsfähigkeit, Stressbewältigung	Biologie	LB 5	8
	emotionale Wirkungsweisen von Musik und die eigene Wahrnehmung	Musik	LB 2	7
	Wert und Grenzen des Leistungsprinzips: Vorstellungen und Erwartungen der Sozialisationsinstanzen, gesellschaftliche Funktion, Freude und Mühe, „Work-Life- Balance“	Ethik	LB 4	9
Suchtprävention (Alltagsdrogen)	Beeinflussung der Reaktionsfähigkeit durch Suchtmittel (Alkohol, ggf. weitere)	Natur und Technik	LB 2.3	5
	Schädigung der Lunge durch Rauchen, Suchtgefahr durch das Rauchen	Natur und Technik	LB 2.3	5
	Gesundheitsbewusstsein und Verantwortung: z. B. Stressbewältigung, Suchtgefahren	Biologie	LB 1	8
	Genuss, Gewöhnung, Missbrauch, Abhängigkeit; verschiedene Suchtformen (stoffgebundene (z. B. Alkoholsucht), nicht stoffgebundene (z. B. Mediensucht) Suchtformen)	Biologie	LB 5	8
	Modelle zur Suchtentstehung: physiologische und psychische Ursachen; physische, psychische und soziale Folgen	Biologie	LB 5	8
	Lebenskompetenzen für eine starke Persönlichkeit, die die Anforderungen des Alltags bewältigen kann: u. a. Selbstwahrnehmung, Problemlösefähigkeit, Beziehungsfähigkeit, Stressbewältigung	Biologie	LB 5	8
	Schädigungen des Körpers, die durch den Konsum alkoholhaltiger	Chemie (ntg)	LB 3	10

	Getränke entstehen, Gefährdungen unter Alkoholeinfluss und Ursachen für Abhängigkeit			
	Schädigungen des Körpers, die durch den Konsum alkoholhaltiger Getränke entstehen, Gefährdungen unter Alkoholeinfluss und Ursachen für Abhängigkeit	Chemie (sg)	LB 5	10
	Auswirkungen exzessiver Nutzung digitaler Medien: Suchtgefahr, Schlaf- und Bewegungsmangel, Konzentrationsprobleme; z. B.: Stress durch Reizüberflutung und ständige Erreichbarkeit	Ethik	LB 2	6
	Sinnfindung als Beitrag zur Prävention von z. B. Sucht, Depression, Suizid	Ethik	LB 1	8
	Ursachen, Symptome und Folgen von Sucht bzw. Abhängigkeit (z. B. in Bezug auf Essen, Drogen, digitale Medien) sowie mögliche Auswege (z. B. durch Hilfs- und Unterstützungsangebote wie Telefonseelsorge, Beratungsstellen, Selbsthilfegruppen)	Evangelische Religionslehre	LB 4	7
	Sport und Doping	Sport	LB 1	10
Umgang mit den eigenen Gefühlen und der eigenen Sexualität	Nutzung eines alters- und entwicklungsangemessenen Wissens zu Fragen der menschlichen Sexualität und positive Vorbereitung auf die Vorgänge während der Pubertät und die damit verbundenen • physischen sowie psychischen Veränderungen	Natur und Technik	LB 2.3	5
	verantwortungsvoller Umgang mit Sexualität	Biologie	LB 1	8
	Bedeutung von Sexualität für den einzelnen und in der Gesellschaft (z. B. Geschlechterrollen, Werbung, Musikvideos, Computerspiele)	Biologie	LB 3	8
	Geschlechtsidentität, sexuelle Orientierung, sexuelle Selbstbestimmung (u. a. Partnerwahl, Beziehungsgestaltung, Kontrollverlust durch Alkohol und andere Substanzen)	Biologie	LB 3	8
	Bewertung unterschiedlicher Verhaltensweisen im Hinblick auf die sexuelle Selbstbestimmung, die Achtung von persönlicher Würde und freier Selbstentfaltung und Infragestellen der Rollen- und Körperbilder und der Sexualisierung von Alltagsthemen in den Medien	Biologie	LB 3	8
	Charakterisieren von psychischen und physischen Veränderungen während der Pubertät als Teil eines biologischen Entwicklungsprozesses, um diese Veränderungen dadurch bei sich und	Biologie	LB 3	8

	bei anderen besser annehmen und verstehen zu können. Erkennen den Einflusses der Medien auf eigene Vorstellungen von Sexualität und Schönheit.			
	Bedeutung der mit der Pubertät verbundenen Veränderungen für ihre eigene Persönlichkeitsentwicklung	Katholische Religionslehre	LB 1	7
	Anforderungen und Wert von Partnerschaft, Liebe und Sexualität vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes und pflegen eine wertschätzende Sprache	Katholische Religionslehre	LB 3	9
	Spektrum menschlicher Beziehungen vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen; Unterscheidung verschiedene Vorstellungen von Liebe und Partnerschaft und kritische Anfragen gegenüber Idealvorstellungen; Konsequenzen in Bezug auf Liebe, Partnerschaft und Sexualität; Standpunkt gegen missbräuchliche und herabwürdigende Äußerungen und Umgangsweisen im Bereich von Liebe, Partnerschaft und Sexualität.	Evangelische Religionslehre	LB 5	9
	Wahrnehmung und Benennen grundlegender Gefühle	Ethik	LB 1	5
	körperliche, psychische und soziale Veränderungen in der Pubertät, u. a. Entwicklung der Sexualität	Ethik	LB 3	7
	verantwortungsbewusster Umgang mit eigenen Gefühlen und mit den Gefühlen von Mitmenschen im Bereich von Freundschaft und Liebe	Ethik	LB 3	8
	emotionale Wirkungsweisen von Musik und die eigene Wahrnehmung	Musik	LB 2	7
	Erfassen in der Liebesdichtung Catulls von poetischen Ausdrucksformen leidenschaftlichen Erlebens und Stellungsnahme zu verschiedenen Verhaltensweisen in einer Partnerschaft	Latein	LB 1.2	10
	Beschreibung von Werken der griechischen und römischen Kunst in ihren jeweiligen Kontexten und Funktionen, Refelxion von zugrundeliegenden Schönheitsbegriffen und Idealen auch in Hinblick auf heutige Vorstellungen	Kunst	LB 1	6
Maßnahmen der Gesundheitsvorsorge (z. B. Impfen)	Gesundheitsbewusstsein und Verantwortung: z. B. Gesundheitsvorsorge	Biologie	LB 1	8
	Grundlagen des Hörvorgangs; Schäden durch Lärmeinwirkung, u. a. laute Musik, Maßnahmen zur Vermeidung von Hörschäden	Biologie	LB 2	8

	Zusammenhang zwischen Lebensgewohnheiten sowie Veranlagung und dem Auftreten von Diabetes	Biologie	LB 2	8
	gesellschaftlich relevante Errungenschaften der Biologie und verwandter Disziplinen (u. a. Impfungen, Antibiotika) und deren Auswirkung auf Mensch und Umwelt	Biologie	LB 1	10
	Verhaltensweisen zur Vermeidung einer Infektion: Übertragungswege von Krankheitserregern, Hygiene und Körperpflege, gezielte Schutzmaßnahmen (u. a. gegen HIV)	Biologie	LB 2	10
	primäre und sekundäre Immunantwort, aktive und passive Immunisierung, Schutzimpfungen, gesellschaftliche Bedeutung (Impfempfehlungen, Impfmüdigkeit)	Biologie	LB 2	10
	Gesundheitsvorsorge (Bewegung, Ernährung)	Biologie	LB 3.3	10
	Maßnahmen der Unfallprophylaxe beim Sport (z. B. Hilfestellung, Aufwärmen, Dehn- und Mobilisationsübungen, Stabilisationsübungen, Ausgleich muskulärer Dysbalancen)	Sport	LB 1	5
	Maßnahmen der Unfallprophylaxe beim Sport (z. B. Hilfestellung, Aufwärmen, Dehn- und Mobilisationsübungen, Stabilisationsübungen, Ausgleich muskulärer Dysbalancen)	Sport	LB 1	6
	Maßnahmen der Unfallprophylaxe beim Sport (z. B. Hilfestellung, Aufwärmen, Dehn- und Mobilisationsübungen, Stabilisationsübungen, Ausgleich muskulärer Dysbalancen)	Sport	LB 1	7
	Maßnahmen der Unfallprophylaxe beim Sport (z. B. Hilfestellung, Aufwärmen, Dehn- und Mobilisationsübungen, Stabilisationsübungen, Ausgleich muskulärer Dysbalancen)	Sport	LB 1	8
	Maßnahmen der Unfallprophylaxe beim Sport (z. B. Hilfestellung, Aufwärmen, Dehn- und Mobilisationsübungen, Stabilisationsübungen, Ausgleich muskulärer Dysbalancen)	Sport	LB 1	9
	Maßnahmen der Unfallprophylaxe beim Sport (z. B. Hilfestellung, Aufwärmen, Dehn- und Mobilisationsübungen, Stabilisationsübungen, Ausgleich muskulärer Dysbalancen)	Sport	LB 1	10
	Sofortmaßnahmen bei Sportverletzungen	Sport	LB 1	5
	Sofortmaßnahmen bei Sportverletzungen	Sport	LB 1	6

	Sofortmaßnahmen bei Sportverletzungen	Sport	LB 1	7
	Sofortmaßnahmen bei Sportverletzungen	Sport	LB 1	8
	Sofortmaßnahmen bei Sportverletzungen	Sport	LB 1	9
	Sofortmaßnahmen bei Sportverletzungen	Sport	LB 1	10
	Aspekte des medizinischen Fortschritts, mögliche staatliche Reaktionen hinsichtlich ihrer Auswirkungen auf die Achtung der Menschenwürde	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	10
	unterschiedliche Positionen zu ethisch strittigen Fragen, Dilemmata politischer Entscheidungen im Rahmen des freien Mandats	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	10
Konfliktbewältigung	Konflikte in der Lebenswelt der Jugendlichen (z. B. in Elternhaus, Schule und Freundeskreis) und mögliche Lösungsstrategien (z. B. Rollenspiele, Streitschlichterprogramme)	Katholische Religionslehre	LB 1	7
	grundlegende Normen, Strukturen und Sanktionsmöglichkeiten primärer sozialer Gruppen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Gruppenverhalten und Reflexion des eigenen Verhaltens in der Gruppe	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Kriterien für gruppenförderliches oder gruppenschädliches Verhalten	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Analyse von Konflikten nach Entstehung, Interessenslagen, Rechts- und Machtpositionen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Strategien der Konfliktregelung, Verhaltensmuster gewaltfreier Konfliktregelung	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Fairness, Teamfähigkeit und Toleranz als Grundlage unseres Zusammenlebens	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Rollenkonflikte, Bedeutung von Toleranz und Verständnis im Umgang mit anderen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Gruppen- und Teamarbeit sowie deren Arbeitsabläufe, kooperative Verhaltensmuster	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Mechanismen sowie Folgen der Vorurteilsbildung, Favorisierungs- oder Diskriminierungstendenzen in Gruppen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8

	Abbau von Vorurteilen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.3	8
	Soziologische Gruppen (z. B. Stände, Ethnien, Geschlechter, Generationen) und Konflikte im Musiktheater	Musik	LB 3	9
	Rollentausch bzw. Perspektivwechsel im gemeinsamen szenischen Darstellen (in Gruppen)	Musik	LB 3	5
	Rollentausch bzw. Perspektivwechsel im gemeinsamen szenischen Darstellen (in Gruppen)	Musik	LB 3	6
	Rollentausch bzw. Perspektivwechsel im gemeinsamen szenischen Darstellen (in Gruppen)	Musik	LB 3	7
	Elementare Verhaltens- und Spielregeln	Sport	LB 2	5
	Elementare Verhaltens- und Spielregeln	Sport	LB 2	6
	Elementare Verhaltens- und Spielregeln	Sport	LB 2	7
	Elementare Verhaltens- und Spielregeln	Sport	LB 2	8
	Elementare Verhaltens- und Spielregeln	Sport	LB 2	9
	Elementare Verhaltens- und Spielregeln	Sport	LB 2	10
	Kommunikations- und Kooperationsmethoden	Sport	LB 2	5
	Kommunikations- und Kooperationsmethoden	Sport	LB 2	6
	Kommunikations- und Kooperationsmethoden	Sport	LB 2	7
	Kommunikations- und Kooperationsmethoden	Sport	LB 2	8
	Kommunikations- und Kooperationsmethoden	Sport	LB 2	9
	Kommunikations- und Kooperationsmethoden	Sport	LB 2	10
	einfache und komplexe Reflexionsmethoden	Sport	LB 2	5
	einfache und komplexe Reflexionsmethoden	Sport	LB 2	6
	einfache und komplexe Reflexionsmethoden	Sport	LB 2	7
	einfache und komplexe Reflexionsmethoden	Sport	LB 2	8
	einfache und komplexe Reflexionsmethoden	Sport	LB 2	9
	einfache und komplexe Reflexionsmethoden	Sport	LB 2	10
	Konflikte als Bestandteil gemeinsamer Aktivitäten, aktive Konfliktlösung	Sport	LB 2	5

	Konflikte als Bestandteil gemeinsamer Aktivitäten, aktive Konfliktlösung	Sport	LB 2	6
	Konflikte als Bestandteil gemeinsamer Aktivitäten, aktive Konfliktlösung	Sport	LB 2	7
	Konflikte als Bestandteil gemeinsamer Aktivitäten, aktive Konfliktlösung	Sport	LB 2	8
	Konflikte als Bestandteil gemeinsamer Aktivitäten, aktive Konfliktlösung	Sport	LB 2	9
	Konflikte als Bestandteil gemeinsamer Aktivitäten, aktive Konfliktlösung	Sport	LB 2	10
	Berücksichtigung der Bedürfnisse von Mitschülerinnen und Mitschülern	Sport	LB 2	5
	Berücksichtigung der Bedürfnisse von Mitschülerinnen und Mitschülern	Sport	LB 2	6
	Berücksichtigung der Bedürfnisse von Mitschülerinnen und Mitschülern	Sport	LB 2	7
	Berücksichtigung der Bedürfnisse von Mitschülerinnen und Mitschülern	Sport	LB 2	8
	Berücksichtigung der Bedürfnisse von Mitschülerinnen und Mitschülern	Sport	LB 2	9
	Berücksichtigung der Bedürfnisse von Mitschülerinnen und Mitschülern	Sport	LB 2	10
	Strategien zur Lösung und Vermeidung von Konflikten	Sport	LB 2	5
	Strategien zur Lösung und Vermeidung von Konflikten	Sport	LB 2	6
	Strategien zur Lösung und Vermeidung von Konflikten	Sport	LB 2	7
	Strategien zur Lösung und Vermeidung von Konflikten	Sport	LB 2	8
	Strategien zur Lösung und Vermeidung von Konflikten	Sport	LB 2	9
	Strategien zur Lösung und Vermeidung von Konflikten	Sport	LB 2	10
	Alltag und altersgemäße Erfahrungen: Umgang mit Konflikten in Freundeskreis, Schule und Familie	Französisch	LB 5 (1. FS)	8
	Alltag und altersgemäße Erfahrungen: Umgang mit Konflikten in	Französisch	LB 5 (2. FS)	9

	Freundeskreis, Schule und Familie			
	Alltag und altersgemäße Erfahrungen: Umgang mit Konflikten in Freundeskreis, Schule und Familie	Französisch (sg)	LB 5 (3. FS)	9
	gewaltfreies Lösen einfach strukturierter Konflikte durch Kompromisse und Vereinbarungen für die Zukunft; mäßigendes Eingreifen und Vermitteln bei Konflikten	Ethik	LB 2	7
	Anwendung von Techniken der „Gewaltfreien Kommunikation“, der Deeskalation und der Metakommunikation zur gewaltfreien Lösung von Konflikten	Ethik	LB 3	9
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur; Erkennen der Mittel sprachlicher Manipulation und der Strategien unfairer Kommunikation, auch im Rahmen der medialen Öffentlichkeit (Letzteres v. a. in Jgst. 9 und 10)	Deutsch	LB 1.3	5
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur; Erkennen der Mittel sprachlicher Manipulation und der Strategien unfairer Kommunikation, auch im Rahmen der medialen Öffentlichkeit (Letzteres v. a. in Jgst. 9 und 10)	Deutsch	LB 1.3	6
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur; Erkennen der Mittel sprachlicher Manipulation und der Strategien unfairer Kommunikation, auch im Rahmen der medialen Öffentlichkeit (Letzteres v. a. in Jgst. 9 und 10)	Deutsch	LB 1.3	7
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur; Erkennen der Mittel sprachlicher Manipulation und der Strategien unfairer Kommunikation, auch im Rahmen der medialen	Deutsch	LB 1.3	8

	Öffentlichkeit (Letzteres v. a. in Jgst. 9 und 10)			
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur; Erkennen der Mittel sprachlicher Manipulation und der Strategien unfairer Kommunikation, auch im Rahmen der medialen Öffentlichkeit (Letzteres v. a. in Jgst. 9 und 10)	Deutsch	LB 1.3	9
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur; Erkennen der Mittel sprachlicher Manipulation und der Strategien unfairer Kommunikation, auch im Rahmen der medialen Öffentlichkeit (Letzteres v. a. in Jgst. 9 und 10)	Deutsch	LB 1.3	10
	Westfälischer Frieden: Wertschätzung des Strebens nach friedlichen Lösungen politischer wie religiöser Konfliktfragen in der Gegenwart	Geschichte	LB 7.5	7
	Kuba-Krise: Bereitschaft zu Diplomatie und Kompromissfähigkeit als ein entscheidendes Mittel zur Erhaltung des Friedens	Geschichte	LB 9.5	9
Gewaltprävention	angemessenes Begegnen medial vermittelter sexueller Belästigung und Gewalt	Biologie	LB 3	8
	Aggressionssteuerung (Raufen und Rangeln, Zieh- und Schiebewettkämpfe)	Sport	LB 2	5
	Aggressionssteuerung (Raufen und Rangeln, Zieh- und Schiebewettkämpfe)	Sport	LB 2	7
	Kriterien für gruppenförderliches oder gruppenschädliches Verhalten	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Analyse von Konflikten nach Entstehung, Interessenslagen, Rechts- und Machtpositionen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Strategien der Konfliktregelung, Verhaltensmuster gewaltfreier Konfliktregelung	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	8
	Kontrolle von Wut in Konfliktsituationen	Ethik	LB 2	7
	Ursachen und Wahrnehmung aggressiver Verhaltensweisen, Erkennen von Auslösern für Wut, verbale Deeskalation und Übernehmen von	Ethik	LB 3	9

	Verantwortung			
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	5
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	6
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	7
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	8
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	9
	Anwenden von Umgangsformen und Gesprächsregeln im Sinne einer fairen, sachorientierten Verständigung; Einsetzen angemessener Mittel der Konfliktlösung; Handeln im Sinne einer demokratischen Gesprächskultur	Deutsch	LB 1.3	10
Selbstwahrnehmung und Fremdbild (Essstörungen)	Einfluss der Medien auf eigene Vorstellungen von Sexualität und Schönheit	Biologie	LB 3	8
	Lebenskompetenz: u. a. Selbstwahrnehmung	Biologie	LB 3	8
	Verhältnis von Medien und Wunschträumen Jugendlicher: Ausdruck von Wünschen und Träumen in der medialen Welt, z. B. virtuelle Selbstinszenierung; Einfluss von Medien, z. B. Erzeugung von Bedürfnissen durch Schönheitsideale, Werbung o. Ä.	Evangelische Religionslehre	LB 4	7

	Auswirkungen des Internets auf das eigene Selbstverständnis und Selbstbild, z. B. Bewertungen durch andere als Stärkung oder Kränkung der eigenen Persönlichkeit, als Hilfe zur Orientierung oder als Konformitätsdruck	Evangelische Religionslehre	LB 1	9
	Analyse, Deutung und Bewerten von Selbstinszenierungen in globalen und lokalen Jugendkulturen, um eigene Entwürfe für Selbstkonzepte mit diesen kritisch in Beziehung zu setzen. Deutung des Zusammenhangs zwischen Botschaft, Bildsprache und Wirkung und kritisches Bewerten des Umgangs mit dem Recht am eigenen Bild	Kunst	LB 3	9
	Kennzeichen ernährungsbedingter Krankheiten, Zusammenhang zwischen Ernährung und Gesundheit	Politik und Gesellschaft (SWG) Lehrplanalternative	LB 6.4	8
	Formen, Ursachen und Folgen von Ernährungsstörungen, Bedeutung von Prophylaxe und Therapie	Politik und Gesellschaft (SWG) Lehrplanalternative	LB 6.5	8
	Fremd- und Selbstwahrnehmung: charakteristische Merkmale der Person	Ethik	LB 1	5
	angemessenes Selbstwertgefühl durch den Vergleich von Fremd- und Selbstwahrnehmung: eigene Stärken und Schwächen	Ethik	LB 3	7
	Darstellung von Liebe und Sexualität in den Medien (z. B. Schönheitsideal, Perfektionismus)	Ethik	LB 3	8
	Feedback zu eigenen Stärken und Schwächen, Vergleich von Selbstbild und Fremdbild	Ethik	LB 4	9
Berufsleben und Gesundheit	Hinweise auf Berufs- und Studienfelder der Biologie und angrenzender Disziplinen	Biologie	LB 1	10
	Gefahrstoffe: Gefahrstoffkennzeichnung gemäß aktueller Richtlinien, Gefahrenpotenzial, Sicherheitsmaßnahmen, Entsorgung, Laborregeln und Sicherheitsunterweisung in Schule und Arbeitswelt	Chemie (ntg)	LB 1	8
	Gefahrstoffe: Gefahrstoffkennzeichnung gemäß aktueller Richtlinien, Gefahrenpotenzial, Sicherheitsmaßnahmen, Entsorgung, Laborregeln und Sicherheitsunterweisung in Schule und Arbeitswelt	Chemie (ntg)	LB 1	9
	Gefahrstoffe: Gefahrstoffkennzeichnung gemäß aktueller Richtlinien,	Chemie (ntg)	LB 1	10

	Gefahrenpotenzial, Sicherheitsmaßnahmen, Entsorgung, Laborregeln und Sicherheitsunterweisung in Schule und Arbeitswelt, Nutzung einer Gefahrstoffdatenbank			
	saure und basische Lösungen in Alltag (Regenwasser, Gewässer) und Technik (z. B. zur Entkalkung, Konservierung, Reinigung) sowie in biologischen Systemen (z. B. Verdauung, Haut)	Chemie (ntg)	LB 2	10
	Redoxreaktionen in Alltag und Technik: Funktionsweise verschiedener Brennstoffzelltypen, Solarwasserstofftechnologie, ggf. weitere Beispiele (Chlorfreisetzung bei unsachgemäßer Anwendung von Reinigungsmitteln, Metall-Luft-Batterie, Löschen von Metallbränden, Darstellung von Metallen)	Chemie (ntg)	LB 3	10
	Gefahrstoffe: Gefahrstoffkennzeichnung gemäß aktueller Richtlinien, Gefahrenpotenzial, Sicherheitsmaßnahmen, Entsorgung, Laborregeln und Sicherheitsunterweisung	Chemie (sg)	LB 1	9
	Gefahrstoffe: Gefahrstoffkennzeichnung gemäß aktueller Richtlinien, Gefahrenpotenzial, Sicherheitsmaßnahmen, Entsorgung, Laborregeln und Sicherheitsunterweisung, Nutzung einer Gefahrstoffdatenbank	Chemie (sg)	LB 1	10
	häufig verwendete saure und basische Lösungen in Alltag und Technik (z. B. zur Entkalkung, Konservierung, Reinigung), in biologischen Systemen (z. B. Verdauung, Haut)	Chemie (sg)	LB 4	10
	Lebensrealitäten von Kindern und Jugendlichen in verschiedenen Ländern niedrigen Entwicklungsstandes	Geographie	LB 2	10
	aktuelle Entwicklungen im Bereich der Sozialen Arbeit, Bedeutungswandel Sozialer Arbeit	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	10
	Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung und der Industrie 4.0 für soziale Einrichtungen und für die häusliche Versorgung pflegebedürftiger Menschen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	10
	spezifische Arbeitsschutzmaßnahmen z. B. in Pflege- und Heilberufen vor dem Hintergrund der besonderen Belastungen und Herausforderungen dieser Tätigkeiten	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	10
	Bewertung von Arbeitsbedingungen in der modernen westlichen Welt,	Ethik	LB 4	9

	u. a. nach dem Kriterium Gesundheit			
Abwehrstrategien bei sexueller Belästigungen und Übergriffen (im Alltag, im Beruf und im virtuellen Raum)	Erkennen von Gefahren durch sexuellen Missbrauch und Übergriffe und Abgrenzung von einverständlicher körperlicher Nähe: • Individualdistanz, Intimsphäre, selbstbestimmte Sexualität, Prävention von sexuellem Missbrauch: Sensibilisierung, Nein-Sagen-Können	Natur und Technik	LB 2.3	5
	angemessenes Begegnen medial vermittelter sexueller Belästigung und Gewalt sowie der unterschwelligen Bedrohung durch sexualisierten, abwertenden Sprachgebrauch	Biologie	LB 3	8
	Gefährdung der persönlichen Integrität, z. B. Pornografie, sexuelle Grenzüberschreitungen, Prostitution, sexualisierte Gewalt; Angebote von kirchlichen Beratungsstellen: Prävention und Intervention	Katholische Religionslehre	LB 3	9
	problematischer Umgangs mit Menschen im Internet (z. B. Cybermobbing, digitaler Pranger, Diskriminierung, Verbreitung von Unwahrheiten, Gerüchten und Geheimnissen)	Evangelische Religionslehre	LB 1	9
	Vorteile und Gefährdungen durch soziale Kontakte über das Internet, private Daten im Netz (z. B. Umgang mit Bildern)	Ethik	LB 2	6
	Kontaktmöglichkeiten im Internet	Ethik	LB 3	8
	einen Standpunkt gegen missbräuchliche und herabwürdigende Äußerungen und Umgangsweisen im Bereich von Liebe, Partnerschaft und Sexualität, z. B. empfundene Grenzüberschreitungen […]; Kritik an herabwürdigenden Sprach- und Umgangsformen wie Sexismus, Homophobie; kritische Bewertung der Kommerzialisierung von Sexualität; Informationen über Hilfe bei Missbrauch	Evangelische Religionslehre	LB 5	9
Funktionsweisen des Körpers	der Mensch als Lebewesen (gesamter Lernbereich)	Natur und Technik	LB 2.3	5
	Informationsaufnahme,- verarbeitung und Reaktion beim Menschen (gesamter Lernbereich)	Biologie	LB 2	8
	Fortpflanzung und Individualentwicklung des Menschen (gesamter Lernbereich)	Biologie	LB 3	8
	Verhalten – genetisch bedingt und erlernt (gesamter Lernbereich)	Biologie	LB 4	8
	Suchtgefahren und Gesundheit (gesamter Lernbereich)	Biologie	LB 5	8
	Ökosystem Mensch (gesamter Lernbereich)	Biologie	LB 2	10

	Verdauung	Biologie	LB 3.2	10
	Gasaustausch und Atemgastransport im Blutkreislauf	Biologie	LB 3.3	10
	Energiebereitstellung durch Stoffwechselvorgänge	Biologie	LB 3.4	10
	theoretische Grundkenntnisse (z. B. Herz-Kreislauf-System, aktiver- und passiver Bewegungsapparat, kurzfristige und langfristige Anpassungen des Körpers an sportliches Training)	Sport	LB 1	5
	theoretische Grundkenntnisse (z. B. Herz-Kreislauf-System, aktiver- und passiver Bewegungsapparat, kurzfristige und langfristige Anpassungen des Körpers an sportliches Training)	Sport	LB 1	6
	theoretische Grundkenntnisse (z. B. Herz-Kreislauf-System, aktiver- und passiver Bewegungsapparat, kurzfristige und langfristige Anpassungen des Körpers an sportliches Training)	Sport	LB 1	7
	theoretische Grundkenntnisse (z. B. Herz-Kreislauf-System, aktiver- und passiver Bewegungsapparat, kurzfristige und langfristige Anpassungen des Körpers an sportliches Training)	Sport	LB 1	8
	theoretische Grundkenntnisse (z. B. Herz-Kreislauf-System, aktiver- und passiver Bewegungsapparat, kurzfristige und langfristige Anpassungen des Körpers an sportliches Training)	Sport	LB 1	9
	theoretische Grundkenntnisse (z. B. Herz-Kreislauf-System, aktiver- und passiver Bewegungsapparat, kurzfristige und langfristige Anpassungen des Körpers an sportliches Training)	Sport	LB 1	10
	Funktionsweisen (auch physiologische Grundlagen) und koordinierter Gebrauch der menschlichen Stimme; Stimmbildung (MuG)	Musik	LB 1	5
	Funktionsweisen (auch physiologische Grundlagen) und koordinierter Gebrauch der menschlichen Stimme; Stimmbildung (MuG)	Musik	LB 1	6
	Funktionsweisen (auch physiologische Grundlagen) und koordinierter Gebrauch der menschlichen Stimme; Stimmbildung (MuG)	Musik	LB 1	7
Stressbewältigung	Gesundheitsbewusstsein und Verantwortung: z. B. Stressbewältigung, Suchtgefahren	Biologie	LB 1	8
	Stressreaktion: Zusammenwirken von Nerven- und Hormonsystem, Hinweis auf das vegetative Nervensystem, Möglichkeiten sinnvoller Stressbewältigung	Biologie	LB 2	8

	Lebenskompetenzen für eine starke Persönlichkeit, die die Anforderungen des Alltags bewältigen kann: u. a. Selbstwahrnehmung, Problemlösefähigkeit, Beziehungsfähigkeit, Stressbewältigung	Biologie	LB 5	8
	eigene Erwartungen an glückliches Leben, z. B. ausgehend von Vorstellungen in Familie, Freundeskreis, Literatur, Film, Musik, Werbung, social media	Evangelische Religionslehre	LB 5	10
	Möglichkeiten und Grenzen der Erfüllbarkeit angesichts von eigenem Glückserleben, Fragmentarität und Kontingenz des Lebens	Evangelische Religionslehre	LB 5	10
	Kenntnisse über Aspekte der Leistungsgesellschaft (ggf. auch im Vergleich zu einem anderen Staat)	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	10
	positive wie negative Auswirkungen von Arbeit und Berufsleben hinsichtlich verschiedener Dimensionen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	10
	Kriterien für ein gelingendes Zeitmanagement im digitalen Zeitalter	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	10
Sexualität und Gesundheit; Familienplanung	Pubertät: Gesundheitsvorsorge (Körperhygiene, Infektionsschutz)	Natur und Technik	LB 2.3	5
	Gesundheitsbewusstsein und Verantwortung: z. B. verantwortungsvoller Umgang mit Sexualität, Verhalten während der Schwangerschaft	Biologie	LB 1	8
	Schwangerschaft: Gesundheitsvorsorge, Auswirkungen der Lebensführung der Schwangeren auf das Ungeborene (u. a. Austausch von Stoffen durch die Plazenta)	Biologie	LB 3	8
	Empfängnisregulation: verschiedene Methoden mit gesundheitlichen und ethischen Aspekten, aktive und verantwortliche Familienplanung	Biologie	LB 3	8
	ungewollte Schwangerschaft, Schwangerschaftsabbruch, unerfüllter Kinderwunsch	Biologie	LB 3	8
	Schutz vor sexuell übertragbaren Erkrankungen (u. a. HIV-Infektion)	Biologie	LB 3	8
	Kath. Sicht der Ehe: gegenseitige Zuneigung, Wohl der Ehegatten und Treue, Ja zum Kind und Unauflöslichkeit; besonderer Schutz von Ehe und Familie	Katholische Religionslehre	LB 3	9

	Beziehungen im privaten und weiteren Umfeld; dazu Kriterien zur Einordnung	Evangelische Religionslehre	LB 5	9
	unterschiedliche Bedeutungen von Liebe und Vielfalt möglicher Formen von Partnerschaft sowie damit zusammenhängende Erwartungen; Umgang z. B. mit empfundenen Grenzüberschreitungen, Zurückweisung, Enttäuschung, Trennung	Evangelische Religionslehre	LB 5	9
	mögliche Konsequenzen wie Angewiesenheit, Vertrauen, Verantwortlichkeit, Fürsorge, Behutsamkeit, Perspektivwechsel, Handeln in beiderseitigem Einverständnis, Wahrhaftigkeit, Wertschätzung des eigenen Körpers, Angenommensein in sexueller Identität und Orientierung	Evangelische Religionslehre	LB 5	9
	Einfluss ökonomischer Bedingungen auf Partnerschaft und Familienplanung	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	10
	Erfassen in der Liebesdichtung Catulls von poetischen Ausdrucksformen leidenschaftlichen Erlebens und Stellungsnahme zu verschiedenen Verhaltensweisen in einer Partnerschaft	Latein	LB 1.2	10
	Zusammenhänge zwischen allgemeinen gesellschaftlichen Strukturen und der familiären Lebenswelt (athenische Gesellschaft, "familia" in römischer Zeit	Geschichte	LB 6.7	6
	Neue Rollenbilder heute – Familien im Wandel	Geschichte	LB 6.7	6

Ernährung

Thema (Matrix)	Inhalte und Kompetenzen aus dem verpflichtenden Fachlehrplan	Fach	Lernbereich	Jahrgangs-stufe
Die zehn Regeln der deutschen Gesellschaft für Ernährung	Aspekte gesunder Ernährung	Sport	LB 1	5
	Aspekte verantwortungsbewussten Konsums	Ethik	LB 4	6
	Aspekte nachhaltigen Konsums	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
Risiken einseitiger	Bedeutung von gesunder Ernährung und aktiver Bewegung für die	Natur und Technik	LB 2.3	5

Ernährung	Gesunderhaltung des Bewegungsapparates			
	Nahrungsbestandteile und ihre Bedeutung, unterschiedlicher Energieinhalt verschiedener Nahrungsmittel, Gesundheitsvorsorge durch ausgewogene Ernährung	Natur und Technik	LB 2.3	5
	aktive Gesundheitsvorsorge für das Herz-Kreislauf System	Natur und Technik	LB 2.3	5
	Kriterien gesundheitsfördernden Verhaltens	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Kennzeichen ernährungsbedingter Krankheiten	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Formen, Ursachen und Folgen von Ernährungsstörungen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Nahrungsbestandteile und ihre Bedeutung, unterschiedlicher Energieinhalt verschiedener Nahrungsmittel, Gesundheitsvorsorge durch ausgewogene Ernährung	Natur und Technik	LB 2.3	5
	aktive Gesundheitsvorsorge für das Herz-Kreislauf System	Natur und Technik	LB 2.3	5
Reflektion des eigenen Ernährungsverhaltens	Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft	Geographie	LB 4	5
	Leben im sozialen Umfeld: Essgewohnheiten, Einkaufen	Englisch	LB 5 (1. FS)	5
	Leben im sozialen Umfeld: Essgewohnheiten, Einkaufen	Englisch	LB 5 (2. FS)	6
	Feste und Traditionen: wichtige Feste, Esskultur	Französisch	LB 5 (1. FS)	5
	Feste und Traditionen: wichtige Feste, Esskultur	Französisch	LB 5 (2. FS)	6
	Feste und Traditionen: wichtige Feste, Esskultur	Französisch	LB 5 (3. FS)	8
	Aspekte gesunder und ungesunder Ernährung, Flüssigkeitshaushalt, Nährstoffe, Gewichtsregulation	Sport	LB 1	7
	Zusammenhang zwischen sportlichen Aktivitäten, Ernährung und Wohlbefinden	Sport	LB 1	10
	Blutzuckerregulation durch Hormone, Zusammenhang zwischen Lebensgewohnheiten sowie Veranlagung und dem Auftreten von Diabetes	Biologie	LB 2	8
	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen dem Alltag im eigenen und im italienischen Kulturraum, Essgewohnheiten	Italienisch (SG)	LB 2	8

	kulturelle Gemeinsamkeiten wie auch Unterschiede, Essenszeiten	Spanisch (SG)	LB 2	8
	Ernährungsphysiologie und eigenes Ernährungsverhalten	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	komplexere Reflexionsmethoden	Sport	LB 2	9
	Tradition des Teetrinkens	Russisch (SG)	LB 5	10
Umsetzung der Ernährungsempfehlungen (z. B. Schulfahrten)	Zubereitung gesunder Speisen	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Angebot für ein gesundes Pausenbrot als Möglichkeit	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	ggf. Planung und Durchführung einer gemeinsamen Mahlzeit	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
Nahrungs- und Genussmittel	Leben im sozialen Umfeld: Essgewohnheiten, Einkaufen	Englisch	LB 5 (1. FS)	5
	Leben im sozialen Umfeld: Essgewohnheiten, Einkaufen	Englisch	LB 5 (2. FS)	6
	Bedeutung der Photosynthese: Nahrungsmittel	Natur und Technik	LB 1.2	6
	Feste und Traditionen: Rezepte	Französisch	LB 5 (1. FS)	6
	Feste und Traditionen: Rezepte	Französisch	LB 5 (2. FS)	7
	Feste und Traditionen: Rezepte	Französisch	LB 5 (3. FS)	8
	Lebenswelt von Jugendlichen in Nordamerika: v. a. Essgewohnheiten	Englisch	LB 5 (1. FS)	7
	Lebenswelt von Jugendlichen in Nordamerika: v. a. Essgewohnheiten	Englisch	LB 5 (2. FS)	8
	Alltagsleben, u. a. fare la spesa, al bar	Italienisch (SG)	LB 5	8
	Leben im sozialen Umfeld: Einkaufen	Spanisch (SG)	LB 5	8
	russisches Essen	Russisch (SG)	LB 5	8
	Alltagsleben, u. a. Mahlzeiten, Restaurantbesuch, regionale Spezialitäten	Italienisch (SG)	LB 5	9
	Feiern in der Familie oder Schule, typische Menüfolgen	Russisch (SG)	LB 5	9
	Restaurantbesuch, Internationalität der kulinarischen Angebote, Rezepte	Russisch (SG)	LB 5	10
Ernährungsstile (vollwertig, nachhaltig oder alternativ)	Folgen des Konsumverhaltens für die Lebensbedingungen von Tieren	Ethik	LB 4	8
	aktuelle Trends der Ernährungsgewohnheiten	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8

Grundsätze und Nutzen einer ausgewogenen Ernährung	Gesundheitsbewusstsein und Verantwortung: ausgewogene Ernährung	Natur und Technik	LB 2.1	5
	Bedeutung von gesunder Ernährung und aktiver Bewegung für die Gesunderhaltung des Bewegungsapparates	Natur und Technik	LB 2.3	5
	Nahrungsbestandteile und ihre Bedeutung, unterschiedlicher Energieinhalt verschiedener Nahrungsmittel, Gesundheitsvorsorge durch ausgewogene Ernährung	Natur und Technik	LB 2.3	5
	aktive Gesundheitsvorsorge für das Herz-Kreislauf System	Natur und Technik	LB 2.3	5
	Zusammensetzung der Nahrung bei einer ausgewogenen Ernährung, essenzielle Nahrungsbestandteile; Ernährungskonzept	Biologie	LB 3.1	8
Lebensmittelhygiene	Verhaltensweisen zur Lebensmittelhygiene; Lebensmittelqualität; Verderben von Lebensmitteln, Möglichkeiten der Konservierung	Biologie	LB 2	9
	staatliches Engagement der Gesundheitsvorsorge	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Grundlagen der Lebensmittelproduktion	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Maßnahmen zum Gesundheits- und Verbraucherschutz	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Maßnahmen der Qualitätssicherung	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
Ernährungsverhalten im Jugendalter (Klischees, Ideale und Trends)	Bewusst leben, sich gesund ernähren (ganzer LB)	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.4	8
	Bewusst leben, sich gesund ernähren (ganzer LB)	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Gesundheitsmodelle, Energiebereitstellung, ausgewogene Ernährung	Sport (DSU)	S9	9
Lebensmittelqualität: Inhaltsstoffe, Zusatzstoffe, Rückstände und Schadstoffe	Profil: Untersuchung von z. B. Mineralwasser, Elektrolytgetränken	Chemie (NTG)	LB 4	8
	Gesundheitsbewusstsein und Verantwortung: gesellschaftlich relevante Errungenschaften der Biologie in der Lebensmittelproduktion und deren Auswirkung auf Mensch und Umwelt	Biologie	LB 1	9
	Zusammensetzung der Nahrung bei einer ausgewogenen Ernährung, essenzielle Nahrungsbestandteile; Ernährungskonzept	Biologie	LB 3.1	10
	Untersuchung von Lebensmitteln	Chemie (NTG)	LB 4	10

	Antioxidationsmittel in Lebensmitteln	Chemie (NTG)	LB 4	10
	Bedeutung der Zucker für die Ernährung, gesunde Ernährung	Chemie (NTG)	LB 4	10
	Energiegehalt von Fetten, Fette in Nahrungsmitteln, Margarineherstellung, Produktion von Süßwaren	Chemie (NTG)	LB 4	10
	Bedeutung der Zucker für die Ernährung, gesunde Ernährung	Chemie (SG et al.)	LB 6	10
Lebensmittelüberwachung	Lebensmittelproduktion	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.4	8
	Gesundheits- und Verbraucherschutz, Auszeichnungspflicht von Inhaltsstoffen bei Lebensmitteln	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Lebensmittellehre	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
Alltagsgerechte Ernährungsplanung (Einkauf, Wochenplan, Nährwertberechnung)	Ernährung und Gesundheit, ernährungsbedingte Krankheiten	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Praktische Umsetzung der Erkenntnisse der Ernährungsphysiologie	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8
	Bewusster Umgang mit eigenem Ernährungsverhalten	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 6.5	8

Haushaltsführung

Thema (Matrix)	Inhalte und Kompetenzen aus dem verpflichtenden Fachlehrplan	Fach	Lernbereich	Jahrgangs-stufe
Mahlzeiten und Feste in Familie und Gemeinschaft (Tischkultur)	Symbole, Riten und Brauchtum der Weihnachtszeit als Ausdrucksformen des Glaubens	Katholische Religionslehre	LB 2	5
	Liturgie, Riten und Symbole des Osterfestkreises	Katholische Religionslehre	LB 3	6
	Lieder, Kanons und Volksmusik in deutscher Sprache, auch in Mundart, z. B. zu den Themenbereichen Bräuche im Spiegel der Musik, Mensch und Natur im Spiegel der Jahreszeiten, Historische Ereignisse	Musik	LB 1	5
	Analyse von Kultur und Lebensweisen in europäischen Ländern zur Entwicklung der Bereitschaft, sich für Integration in Deutschland	Geographie	LB 2	7

	einzusetzen			
	typische Feste und Bräuche im Jahresverlauf	Italienisch (sg)	LB 5	8
	Unterschiede und Gemeinsamkeiten verschiedener Formen des Feierns anhand von Kriterien wie religiös/weltlich; Deutung von Festen; Strukturierung des Lebens durch wiederkehrende Festtage (z. B. Geburtstag, Weihnachten, Silvester) und einmalige Feste (z. B. Taufe, Einschulung, Konfirmation)	Evangelische Religionslehre	LB 4	6
	Vorbereitung und Feier eines Festes im Unterricht/in der Schule; Festanlässe im privaten und kulturell-religiösen Bereich (z. B. Geburtstag, Erntedankfest, Volks-/Stadtfest); jüdische, christliche und islamische Feste, wesentliche Rituale und Symbole: Fest des Fastenbrechens, Laubhüttenfest, Weihnachten, Ostern	Ethik	LB 4	5
	Feste und Traditionen: wichtige Feste, Esskultur	Französisch	LB 5 (1. FS)	5
	Feste und Traditionen: wichtige Feste, Esskultur	Französisch	LB 5 (2. FS)	6
	Feste und Traditionen: wichtige Feste, Esskultur	Französisch (SG)	LB 5 (3. FS)	8
	wichtige Aspekte aus dem römischen Alltags- und Privatleben, insbesondere zu den Themen Familie […]	Latein	LB 3 (1. FS)	5
	wichtige Aspekte aus dem römischen Alltags- und Privatleben, insbesondere zu den Themen Familie […]	Latein	LB 3 (2. FS)	6
	wichtige Aspekte aus dem griechischen Alltags- und Privatleben, insbesondere zu den Themen Familie […]	Griechisch (HG)	LB 3	8
	Abhängigkeit der Esskultur von historischen oder kulturellen Bedingungen	Politik und Gesellschaft (SWG) Lehrplanalternative	LB 6.4	8
	ggf. Planung und Durchführung einer gemeinsamen Mahlzeit	Politik und Gesellschaft (SWG) Lehrplanalternative	LB 6.5	8
	Behandlung von Festen und Gebräuchen	Russisch (SG)	LB 5	8
	Behandlung von Festen und Gebräuchen	Russisch (SG)	LB 5	9
	Behandlung von Festen und Gebräuchen	Russisch (SG)	LB 5	10
	Leben im sozialen Umfeld (Schwerpunkt UK): Familie, Freunde, Freizeit,	Englisch	LB 5 (1. FS)	5

	Schulalltag, Wohnen, Essgewohnheiten, Tages- und Jahresablauf […]			
	Leben im sozialen Umfeld (Schwerpunkt UK): Familie, Freunde, Freizeit, Schulalltag, Wohnen, Essgewohnheiten, Tages- und Jahresablauf […]	Englisch	LB 5 (2. FS)	6
Tagestrukturierung in Familie und Gemeinschaft	häusliche und familiäre Situation, u.a. tägliche Abläufe, Haustiere	Italienisch (SG)	LB 5	8
	Alltag und persönliches Umfeld: Tagesablauf	Französisch	LB 5 (1. FS)	6
	Alltag und persönliches Umfeld: Tagesablauf	Französisch	LB 5 (2. FS)	7
	Alltag und persönliches Umfeld: Tagesablauf	Französisch (SG)	LB 5 (3. FS)	8
	Vergleich des Alltags und der Lebenswelt deutscher und französischer Jugendlicher und Verständnis für eine andere Lebensart	Französisch	LB 2 (1. FS)	5
	Vergleich des Alltags und der Lebenswelt deutscher und französischer Jugendlicher und Verständnis für eine andere Lebensart	Französisch	LB 2 (2. FS)	6
	Vergleich des Alltags und der Lebenswelt deutscher und französischer Jugendlicher und Verständnis für eine andere Lebensart	Französisch (SG)	LB 3 (3. FS)	8
	typische Aspekte des russischen Alltagslebens, z. B. Tagesablauf, Wohnformen, öffentlicher Raum und Straßenverkehrt	Russisch (SG)	LB 5	8
	Familien- und Alltagsleben, Schule, Urlaub- und Freizeitgestaltung in den Bereichen Sport, Musik und Reisen	Russisch (SG)	LB 5	9
	Vergleich des russischen Alltagslebens mit der eigenen Lebenswelt	Russisch (SG)	LB 5	9
	Alltag und altersgemäße Erfahrung: Schule, Freizeitgestaltung, Zukunftspläne, Schüleraustausch, Auslandsaufenthalt	Russisch (SG)	LB 5	10
	Leben im sozialen Umfeld (Schwerpunkt UK): Familie, Freunde, Freizeit, Schulalltag, Wohnen, Essgewohnheiten, Tages- und Jahresablauf […]	Englisch	LB 5 (1. FS)	5
	Leben im sozialen Umfeld (Schwerpunkt UK): Familie, Freunde, Freizeit, Schulalltag, Wohnen, Essgewohnheiten, Tages- und Jahresablauf […]	Englisch	LB 5 (2. FS)	6
	Pflichten und Aufgaben innerhalb der Familie, fairer Beitrag zum gemeinschaftlichen Leben, Aufgabenverteilung, Freizeitaktivitäten	Ethik	LB 2	5
Hygiene im Haushalt	Bedeutung von Mikroorganismen beim Lebensmittelverderb anhand des Stoffwechsels, der Fortpflanzung und der Ausbreitung von Mikroorganismen, Ableiten von Verhaltensweisen zur Lebensmittelhygiene	Biologie	LB 2	9

Persönlicher Einnahmen- und Ausgabenplan (Taschengeld)	Erstellen eines Haushaltsplans mit einem Tabellenkalkulationsprogramm	Wirtschaft und Recht (WWG)	LB 1	8
Wirtschaftliches und umweltbewusstes Haushalten im Privathaushalt	verständiges und reflektiertes Umgehen mit Prozentangaben und Prozentrechnung (z. B. im Zusammenhang mit Rabatt und Zins sowie unterschiedlichen Darstellungen von Prozentangaben in den Medien, wie etwa „Prozent“ und „Prozentpunkten“ oder „jeder Siebte“ und „drei von fünf“)	Mathematik	LB 6.3	6
	weniger Lebensmittelverschwendung, Bevorzugung langlebiger Produkte	Ethik	LB 4	6
	Freizeitgestaltung mit wenig Geld	Ethik	LB 4	6
	Bewerten von Designobjekten/-produkten hinsichtlich ihrer Ästhetik und ihrer Funktionen und Reflektieren von sozialen Fragen und Aspekten von Nachhaltigkeit	Kunst	LB 2	10
	Lösen praxisnaher Aufgabenstellungen, beispielsweise aus dem kaufmännischen Bereich oder der Mathematik, durch Anwendung der funktionalen Sichtweise; Realisieren der Lösung mit einem Tabellenkalkulationsprogramm und Bewerten deren Qualität. Dabei werden grundlegende Möglichkeiten eines Tabellenkalkulationsprogramms, u. a. sinnvolle Nutzung von Adressierung und passende Gestaltung, genutzt.	Informatik (NTG)	LB 9.1	9
Einflussfaktoren bei Konsumentscheidungen (Informationsquellen, Werbung, Werte)	Gesundheitsbewusstsein und Verantwortung: u. a. Schutz der biologischen Vielfalt, Tierschutz bei Heim- und Nutztieren	Natur und Technik	LB 1.1	6
	Bewertung der Haltung von Wirbeltieren als Heim- und Nutztiere und Ableiten von Konsequenzen für den Alltag ab, z. B. beim Konsumverhalten	Natur und Technik	LB 1.4	6
	Abwägen der Folgen menschlichen Handelns auf die lokale und globale nachhaltige Entwicklung und Erörtern von Handlungsoptionen unter Auswertung vorgegebener Pro- und Kontra-Argumente (z. B. zum Einkaufsverhalten oder zur Transportmittelnutzung) , Treffen von bewussten, wertorientierten Entscheidungen	Biologie	LB 1	8
	Konzept der nachhaltigen Entwicklung, ökologischer Fußabdruck,	Biologie	LB 6	8

	Möglichkeit zur Beeinflussung durch Konsumverhalten und politisches Engagement			
	Nutzen des Ökosystems Boden für den Menschen (z. B. Anbau- und Weidefläche, Trinkwasser), Einflüsse des Menschen auf das Ökosystem (z. B. Düngung, Schadstoffeintrag, Verdichtung, Versiegelung, Erosion, Möglichkeiten einer nachhaltigen Bodenbewirtschaftung)	Biologie	LB 6	9
	Beispiele für solidarisches und verantwortungsvolles Handeln, z. B. in Familie, Freundeskreis, Nachbarschaft, Schule und Kirche	Katholische Religionslehre	LB 5	6
	Versuche der Einflussnahme von Seiten der Konsum- und Freizeitindustrie, Ein-fluss der Werbung, Kauflust und Kaufsucht; Einfluss der Gleichaltrigengruppe auf Konsum- und Freizeitverhalten, Marken als Statussymbole, der Vergleich mit anderen	Ethik	LB 4	6
	Aspekte verantwortungsbewussten Konsums, z. B. Billigprodukte, Arbeitsbedin-gungen, Tierhaltung, ökologischer Fußabdruck, gesunde Ernährung	Ethik	LB 4	6
	eigene Bedürfnisse im Zusammenhang mit Konsum und Freizeit	Ethik	LB 4	6
	Gruppenzwang, z. B. Solidarität, Anerkennung, Normenbildung, Ideale, Idole, Kleiderordnung	Ethik	LB 3	7
	Zusammenhang von Freiheit und moralischer Verantwortung	Ethik	LB 3	7
	Darstellung von Liebe und Sexualität in den Medien (z. B. Schönheitsideal, Perfektionismus)	Ethik	LB 3	8
	Stellenwert von Sexualität in einer zunehmend sexualisierten Konsumgesellschaft	Ethik	LB 3	8
	Zusammenhänge zwischen modernen Lebensgewohnheiten und Umweltproblemen (regional und global), z. B. Plastikgebrauch, Ernährungsweisen, Energieverbrauch	Ethik	LB 4	8
	umweltbewusstes Verhalten im Alltag, altersgerechte Möglichkeiten des aktiven Natur-, Umwelt- und Tierschutzes	Ethik	LB 4	8
	ökonomische Rationalität und die Vorstellung vom homo oeconomicus, soziale Gerechtigkeit, Fair Trade, Unternehmensethik, Wachstum und Ökologie	Ethik	LB 3	10
	Instrumente gezielter Beeinflussung in sozialen Netzwerken,	Ethik	LB 4	10

	Inszenierung von Wirklichkeit in den Medien			
	Musik in der Werbung: Musikpsychologische Grundlagen, Techniken der Beeinflussung, Wirkungen auf die eigene Wahrnehmung	Musik	LB 2	8
	Analyse von Werbung im Hinblick auf die Beeinflussung des Konsumverhaltens	Wirtschaft und Recht (WWG)	LB 1	8
	Schönheitsideale, Rollenklischees und Erwartungshaltungen, z. B. aus Werbung, Filmen oder sozialen Medien	Katholische Religionslehre	LB 3	9
	Einfluss von Medien, z. B. Erzeugung von Bedürfnissen durch Schönheitsideale, Werbung o. Ä.	Evangelische Religionslehre	LB 4	7
	Wirkungsgrad eines elektrischen Geräts, Bewertung der Umweltverträglichkeit	Physik	LB 1.2	9
	Konsumverhalten unter Berücksichtigung sowohl ökonomischer wie auch ökologisch-sozialer Gesichtspunkte	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Orientierung für Alltagshandeln	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	neuere wirtschaftliche Entwicklungen, etwa im Bereich der Produktionsbedingungen, vor dem Hintergrund des Spannungsfelds zwischen Ökologie und Ökonomie	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.4	6
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.3	7
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.3	8
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.3	9

	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.3	10
	Nutzen der modernen Informations- und Kommunikationsmedien in verantwortlicher Weise zum Gewinn von Informationen; problembewusstes Bewerten dieser Informationen, auch im Vergleich	Deutsch	LB 2.4	9
	Nutzen der modernen Informations- und Kommunikationsmedien in verantwortlicher Weise zum Gewinn von Informationen; problembewusstes Bewerten dieser Informationen, auch im Vergleich	Deutsch	LB 2.4	10
	Verschiedene Darstellungen von Informationen interpretieren, vergleichen und bewerten	Natur und Technik	LB 2.1	6
Berufsorientierung, Beruf, Einkommen und Absicherung	Hinweise auf Berufs- und Studienfelder der Biologie und angrenzender Disziplinen	Biologie	LB 1	9
	Hinweise auf Berufs- und Studienfelder der Biologie und angrenzender Disziplinen	Biologie	LB 1	10
	Berufsfelder in der Chemie	Chemie (NTG)	LB 1	9
	Berufsfelder in der Chemie	Chemie (SG)	LB 1	9
	Lebenswelt Jugendlicher: Schulsystem und Berufswelt	Spanisch (SG)	LB 5 (3. FS)	9
	Stellenwert von Arbeit: Status, Selbstwert, persönliche Entwicklung, Sinn	Ethik	LB 4	9
	Wert und Grenzen des Leistungsprinzips: Vorstellungen und Erwartungen der Sozialisationsinstanzen, gesellschaftliche Funktion, Freude und Mühe, „Work-Life-Balance“	Ethik	LB 4	9
	Arbeitsbedingungen in der modernen westlichen Arbeitswelt: Gesundheit, Gerechtigkeit (z. B. hinsichtlich der Löhne), Gleichberechtigung der Geschlechter	Ethik	LB 4	9
	Anforderungen an eine Unternehmerpersönlichkeit; Soft- und Hardskills; Schlüsselqualifikationen	Wirtschaft und Recht (WWG)	LB 1	10
	ein ausgewähltes diakonisches Arbeitsfeld, z. B. im lokalen Umfeld	Evangelische Religionslehre	LB 5	7
	Entwickeln eines Bewusstseins dafür, dass mathematische Kenntnisse für viele Berufsfelder eine wesentliche Grundlage darstellen	Mathematik	LB 2.2	9

	Vergleich von Lebensrealitäten von Kindern und Jugendlichen in verschiedenen Ländern niedrigen Entwicklungsstandes	Geographie	LB 2	10
	erste Aspekte des Berufslebens, u. a. Traumjob, Praktikum	Französisch	LB 5 (1. FS)	9
	erste Aspekte des Berufslebens, u. a. Traumjob, Praktikum	Französisch	LB 5 (2. FS)	9
	Aspekte des Berufslebens, u. a. Bewerbung um einen Ferienjob	Französisch	LB 5 (1./2. FS)	10
	Aspekte des Berufslebens, u. a. Bewerbung um einen Ferienjob	Französisch (SG)	LB 5 (3. FS)	10
	Berufsmöglichkeiten im Bereich des Sports	Sport	LB 3	9
	Berufe im Umfeld Musiktheater	Musik	LB 2	9
	Analyse verschiedener Biografien (z. B. von Menschen aus dem direkten persönlichen Umfeld), Bedeutung von Ausbildung und Studium für den Lebenslauf	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	10
	spezifische Herausforderungen verschiedener Altersstufen, etwa bezogen auf wirtschaftliche Existenz oder Versorgung anderer Generationen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	10
	Anforderungen der heutigen Berufswelt, v.a. Praktikum, Ferienjob, Auslandsaufenthalt	Englisch	LB 5 (1. FS)	9
	Anforderungen der heutigen Berufswelt, v.a. Praktikum, Ferienjob, Auslandsaufenthalt	Englisch	LB 5 (2. FS)	9
Energieverbrauch im Privathaushalt (Klimatisierung, Warmwasserbereitung, Kochen, Wäschepflege, Beleuchtung)	Wirkungsgrad eines elektrischen Geräts, Bewertung der Umweltverträglichkeit	Physik	LB 1.2	9
	Prozesse thermischen Energietransports	Physik	LB 3.2	9
	Energiebilanz eines durchschnittlichen Haushalts, Optimierungspotenziale im eigenen Haushalt	Physik (NTG)	LB 4.2	9
	Energieeinsparung bei Gebäuden	Physik (NTG)	LB 4.2	9
	Zusammenhänge zwischen modernen Lebensgewohnheiten und Umweltproblemen, z. B. Energieverbrauch	Ethik	LB 4	8
Haushaltsnahe und personennahe Dienstleistungen (Familienhilfe,	Engagement in Schule, Nachbarschaft und Familie, z. B. Babysitten, Hilfe im Alltag alter Menschen, Versorgung bzw. Betreuung Behinderter und chronisch Kranker, Herausforderungen in kinderreichen Familien; Notwendigkeit der Unterstützung von Helfern	Ethik	LB 2	8

Pflegedienste)	Engagement vor Ort, z. B. Helfer bei Wohlfahrtsorganisationen; Attraktivität für junge Menschen und Nutzen für die lokale Gemeinschaft	Ethik	LB 2	8

Selbstbestimmtes Verbraucherverhalten

Thema (Matrix)	Inhalte und Kompetenzen aus dem verpflichtenden Fachlehrplan	Fach	Lernbereich	Jahrgangs-stufe
Absichten und Ziele von Werbung (Werbepsychologie)	Schönheitsideale, Rollenklischees und Erwartungshaltungen, z. B. aus Werbung, Filmen oder sozialen Medien	Katholische Religionslehre	LB 3	9
	Einfluss von Werbung und verkaufspsychologischen Maßnahmen auf das eigene Verbraucherverhalten	Wirtschaft und Recht	LB 1	10
	Einfluss der Werbung, der Konsum- und Freizeitindustrie	Ethik	LB 4	6
	Instrumente gezielter Beeinflussung in sozialen Netzwerken, Inszenierung von Wirklichkeit in den Medien	Ethik	LB 4	10
	Analyse und Vergleich von Beispielen politischer Werbung aus beiden deutschen Staaten und Präsentation der Ergebnisse z. B. mithilfe digitaler Medien; Diskussion der Funktionsweise politischer Werbung auch vor dem Hintergrund aktueller Beispiele	Geschichte	LB 1	10
	Verhältnis von Medien und Wunschträumen Jugendlicher: […]; Einfluss von Medien, z. B. Erzeugung von Bedürfnissen durch Schönheitsideale, Werbung o. Ä.	Evangelische Religionslehre	LB 4	7
	Bedeutung von Vorbildern, Idolen und Influencern für die persönliche Entwicklung	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 3	8
	Rolle der Medien bei Produktion und Vermittlung von Identifikationsfiguren	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 3	8
	Funktionen von Vorbildern und Idolen, Hilfe bei der persönlichen Orientierung in der Gesellschaft	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 3	8

	Gestaltung von Schriften auf der Basis elementarer Regeln und Entwerfen einfache Botschaften oder Text-Bild-Kombinationen, um das Verhältnis zwischen Formgebung, Charakter und Bedeutung von Schriften und Zeichen zu verstehen.	Kunst	LB 3	6
	Gestaltung von Schriftzügen, Plakaten oder Logos in Hinblick auf fiktive oder reale Anlässe, um Botschaften bildnerisch prägnant zu formulieren	Kunst	LB 3	8
	Analyse von Beispielen des Kommunikationsdesigns unter formalen Gesichtspunkten (z. B. Form, Komposition, Medium), um deren Beitrag zur Meinungsbildung, Informationsvermittlung sowie zur Markenkommunikation zu bewerten	Kunst	LB 3	8
	Musik in der Werbung: Musikpsychologische Grundlagen, Techniken der Beeinflussung, Wirkungen auf die eigene Wahrnehmung	Musik	LB 2	8
	Erschließen von Hör-, Hörsehtexten, Filmen und Filmsequenzen und Äußerungen, auch kritisch, zur Wirkung gängiger filmischer Gestaltungsmittel, z. B. Art der (Selbst-)Darstellung in Blogs	Französisch	LB 3 (1. FS)	9
	Erschließen von Hör-, Hörsehtexten, Filmen und Filmsequenzen und Äußerungen, auch kritisch, zur Wirkung gängiger filmischer Gestaltungsmittel, z. B. Art der (Selbst-)Darstellung in Blogs	Französisch	LB 3 (2. FS)	9
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.4	6
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.3	7
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.3	8
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten, auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts	Deutsch	LB 2.3	9
	Prüfen der Seriosität und Qualität von Informationen und Argumenten,	Deutsch	LB 2.3	10

	auch im Vergleich mehrerer Texte, und Entwickeln eines eigenen Standpunkts			
	Nutzen der modernen Informations- und Kommunikationsmedien in verantwortlicher Weise zum Gewinn von Informationen; problembewusstes Bewerten dieser Informationen, auch im Vergleich	Deutsch	LB 2.4	9
	Nutzen der modernen Informations- und Kommunikationsmedien in verantwortlicher Weise zum Gewinn von Informationen; problembewusstes Bewerten dieser Informationen, auch im Vergleich	Deutsch	LB 2.4	10
	verschiedene Darstellungen von Informationen interpretieren, vergleichen und bewerten	Natur und Technik	LB 2.1	6
sicherer Umgang mit Geld	Erläutern von beim Rechnen mit negativen Zahlen angewandten Strategien mithilfe von Guthaben und Schulden	Mathematik	LB 1.2	5
	Rechnen mit Geldbeträgen, auch unter Verwendung der Kommaschreibweise	Mathematik	LB 4.1	5
	Beherrschen von Schlussrechnung und Dreisatz	Mathematik	LB 4.1	5
	reflektierte Verbraucherentscheidungen in ökonomischen Knappheitssituationen	Wirtschaft und Recht	LB 1	10
Kriterien verantwortungsvoller Konsumentscheidungen	Beispiele für solidarisches und verantwortungsvolles Handeln, z. B. in Familie, Freundeskreis, Nachbarschaft, Schule und Kirche	Katholische Religionslehre	LB 5	6
	reflektierte Verbraucherentscheidungen, Prinzip der Nachhaltigkeit: ökonomische, ökologische und soziale Aspekte	Wirtschaft und Recht	LB 1	10
	Aspekte verantwortungsbewussten Konsums, z. B. Billigprodukte, Arbeitsbedingungen, Tierhaltung, ökologischer Fußabdruck, gesunde Ernährung; Einfluss von Gruppenzwang auf Konsum und Freizeitverhalten, Marken als Statussymbole, der Vergleich mit anderen	Ethik	LB 4	6
	Konzept der Nachhaltigkeit; Folgen des Konsumverhaltens für die Lebensbedingungen von Tieren	Ethik	LB 4	8
	Wertkonflikte, z. B. im Zusammenhang mit sozialen Medien, Konsumverhalten, Körperkult	Katholische Religionslehre	LB 1	9
	Verständiges und reflektiertes Umgehen mit Prozentangaben und Prozentrechnung (z. B. im Zusammenhang mit Rabatt und Zins sowie	Mathematik	LB 6.3	6

	unterschiedlichen Darstellungen von Prozentangaben in den Medien, wie etwa „Prozent“ und „Pro-zentpunkten“ oder „jeder Siebte“ und „drei von fünf“)			
	Konsumverhalten unter Berücksichtigung sowohl ökonomischer wie auch ökologisch-sozialer Gesichtspunkte	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Orientierung für Alltagshandeln	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	ein ausgewähltes Problemfeld der Wirtschaftsethik, z. B. Fair Trade, Wachstum und Ökologie; eigene Lösungsansätze für wirtschaftsethische Fragestellungen	Ethik	LB 3	10
	Bewertung von Designobjekten/-produkten hinsichtlich ihrer Ästhetik und ihrer Funktionen und Reflexion sozialer Fragen und Aspekte von Nachhaltigkeit	Kunst	LB 2	10
	Wirkungsgrad eines elektrischen Geräts, Bewertung der Umweltverträglichkeit	Physik	LB 1.2	9
Verantwortliches Kaufverhalten	einfache Techniken der Selbstkontrolle bezüglich des Konsumverhaltens; konkrete Handlungsmöglichkeiten, z. B. schonender Umgang mit Arbeitsmaterial, Mobiliar und Papier in der Schule, weniger Lebensmittelverschwendung, Bevorzugung langlebiger Produkte; Freizeitgestaltung mit wenig Geld	Ethik	LB 4	6
	Zusammenhänge zwischen modernen Lebensgewohnheiten und Umweltproblemen (regional und global), z. B. Plastikgebrauch, Ernährungsweisen, Energieverbrauch	Ethik	LB 4	8
	umweltbewusstes Verhalten im Alltag, altersgerechte Möglichkeiten des aktiven Natur-, Umwelt- und Tierschutzes	Ethik	LB 4	8
	Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler: Abwägen von Handlungen des Menschen für sich und seine Umwelt, u. a. Schutz der biologischen Vielfalt, Tierschutz bei Heim- und Nutztieren, tiergerechte Haltung	Natur und Technik	LB 1.1 und 1.4	6
	Abwägung der Folgen menschlichen Handelns auf die lokale und globale Entwicklung	Biologie	LB 1	8

	Ökologischer Fußabdruck, Beeinflussung globaler Stoffströme unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung durch Konsumverhalten und politisches Engagement	Biologie	LB 6	8
	Ökosystem Boden: Bedeutung für eine nachhaltige Produktion von Lebensmitteln (z. B. Trinkwasser), Gefahren durch Einflüsse des Menschen und deren Folgen	Biologie	LB 6	9
	Bewertung der Verwendung verschiedener Energieträger im Hinblick auf z. B. Nachhaltigkeit, fossile und nachwachsende Energieträger, Kohlenstoffatomkreislauf	Chemie (ntg)	LB 1 und 3	8
	Bedeutung von Erdölprodukten in Alltag und Technik, Konsequenzen des Einsatzes für die Umwelt	Chemie (ntg)	LB 1 und 5	9
	Bewertung der Verwendung verschiedener Energieträger im Hinblick auf z. B. Nachhaltigkeit, fossile Energieträger, einfacher Kohlenstoffatomkreislauf	Chemie (SG et al.)	LB 1 und 3	9
	Treffen reflektierter Verbraucherentscheidungen	Wirtschaft und Recht	LB 1	10
	Konsumverhalten unter Berücksichtigung sowohl ökonomischer wie auch ökologisch-sozialer Gesichtspunkte	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Orientierung für Alltagshandeln	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Wirkungsgrad eines elektrischen Geräts, Bewertung der Umweltverträglichkeit	Physik	LB 1.2	9
Schutz persönlicher Daten	Bewusstsein für Gefährdungen durch soziale Kontakte über das Internet, private Daten im Netz (z. B. Umgang mit Bildern); Chancen und Gefahren von sozialen Netzwerken	Ethik	LB 2	6
	Persönlichkeitsrechte, verantwortungsvoller Umgang mit eigenen und fremden Daten, Erkennen von Gefahren, die von Datenpreisgabe und -sammlung ausgehen	Ethik	LB 4	10
	kritisches Bewerten des Umgangs mit dem Recht am eigenen Bild	Kunst	LB 9	9
	Kritische Betrachtung der Darstellung von Sachverhalten in	Mathematik	LB 6.3	6

	Diagrammen (z. B. zu Aspekten der Globalisierung und nachhaltigen Entwicklung sowie zu politischen Sachverhalten); Erkennen und Diskutieren manipulativer Aspekte solcher Darstellungen			
	Ausarbeiten von Texten unter bestimmten Vorgaben aus unter Beachtung korrekten Verhaltens im Umgang mit diversen Medien (u. a. Netiquette, Datenschutz)	Französisch	LB 3 (1. FS)	8
	Ausarbeiten von Texten unter bestimmten Vorgaben aus unter Beachtung korrekten Verhaltens im Umgang mit diversen Medien (u. a. Netiquette, Datenschutz)	Französisch	LB 3 (2. FS)	8
	Ausarbeiten von Texten unter bestimmten Vorgaben aus unter Beachtung korrekten Verhaltens im Umgang mit diversen Medien (u. a. Netiquette, Datenschutz)	Französisch	LB 3 (3. FS)	9
	Notwendigkeit von rechtlichen Regelungen zum Jugendschutz, u. a. im Bereich der Medien, Reflexion eigenen Handelns	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 1	9
	Bewerten verschiedener digitale Kommunikationsmöglichkeiten hinsichtlich ihrer Chancen, Risiken und Auswirkungen auf das Individuum und die Gesellschaft	Natur und Technik	LB 2.2	7
	sicher sowie aus medienpädagogischer Sicht sinnvoller Einsatz digitaler Kommunikationsmöglichkeiten im privaten oder schulischen Kontext.	Natur und Technik	LB 2.2	7
	Beachten grundlegender Regeln zum Schutz von Persönlichkeitsrechten im Rahmen der digitalen Kommunikation; Spannungsfeld zwischen dem Recht des Einzelnen und den Interessen anderer	Natur und Technik	LB 2.2	7
	Bewerten von Regelungen zum Datenschutz im Spannungsfeld zwischen den Persönlichkeitsrechten des Einzelnen und wirtschaftlichen sowie öffentlichen Interessen, beispielsweise bei der Fahndung nach Straftätern	Informatik	LB 4	9
	verantwortungsvolle Nutzung des Internets unter Berücksichtigung von Kenntnissen über Möglichkeiten und Risiken dieses Mediums und Reflexion, wodurch der Schutz persönlicher Daten erhöht und die Gefahr des Missbrauchs minimiert werden kann; kriteriengeleitete Abwägung ihres Umgangs mit datenbankgestützten Diensten und	Informatik	LB 4	9

	Portalen ab; Reflexion des Einflusses digitaler Medien (z. B. Messenger-Dienste, soziale Netzwerke) auf das Individuum und die Gesellschaft (Medienwirkung)			
	Bewertung von Chancen und Risiken der automatisierten Analyse von großen Datenbeständen (Data-Mining), auch im Hinblick auf gesellschaftliche Auswirkungen	Informatik	LB 4	9
Kritische Reflexion der eigenen Mediennutzung	Reflektion der eigenen Mediennutzung; bewusste Wahl beim eigenen Medienkonsum	Ethik	LB 2	6
	Orientierung in der Medienlandschaft, Erkennen die Bedeutung und Verantwortung von Medien	Ethik	LB 4	10
	Konsum- und Medienverhalten von Jugendlichen im spanischsprachigen Raum	Spanisch (SG)	LB 5 (3. FS)	9
	Prüfung von Informationen aus verschiedenen Quellen auf Eignung und Verlässlichkeit	Spanisch (SG)	LB 4 (3. FS)	10
	Glücksversprechen in Medien, z. B. in Werbung, TV-Serien, sozialen Medien (z. B. Besitz, Ruhm, Körperkult, Genuss, Selbstoptimierungen)	Katholische Religionslehre	LB 4	10
	Gesellschaftliche Tendenzen, u. a. Mediennutzung	Italienisch (SG)	LB 5	10
	Kommerzielle Mechanismen und rechtliche Zusammenhänge (u. a. Geschäftsbedingungen digitaler Plattformen, Urheberrecht und Vertragskonditionen Kunstschaffender) beim Beziehen und bei der Weitergabe von Musik im bzw. aus dem Internet, Reflexion der eigenen Nutzung von Musik mittels digitaler Medien	Musik	LB 2	7
	Popularmusik und Jugendkulturen: stilistische Vielfalt, Musik als Identifikations-möglichkeit bzw. als Reaktion auf politische oder gesellschaftliche Erscheinungen, kritische Reflexion eigener Vorbilder, ökonomisch ausgerichtete Vorgehensweisen der Musikindustrie	Musik	LB 2	8
	Reflexion des eigenen Agierens im Internet, Formen von Internetnutzung und –gestaltung im Zusammenhang mit z. B. Kommunikation, Spiel, Information, Unterhaltung, Konsum	Evangelische Religionslehre	LB 1	9
	Vergleichen der Lebensbedingungen in vorindustrieller Zeit mit den Veränderungen durch die Industrialisierung und Nutzen der Erkenntnisse über die Industrialisierung zur Diskussion über die	Geschichte	LB 4	8

	Dimension aktueller Veränderungen durch die Digitalisierung			
	Planen von Experimenten zur Konditionierung, um die Beeinflussbarkeit von Verhaltensweisen durch Umwelteinflüsse zu ermitteln	Biologie	LB 4	8
	Verhältnis Jugendlicher zu den Medien (z. B. durch Befragungen in der Klasse und im Freundeskreis oder durch Auswertung einfacher Statistiken)	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 1	8
	Reflektieren des eigenen Medienkonsums	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 1	8
	Rolle der Medien bei Produktion und Vermittlung von Identifikationsfiguren	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 3	8
	Wirkung von Filterblasen (z. B. durch das persönliche Umfeld oder die Mediennutzung) auf die eigene politische Willensbildung	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	10
	differenzierte Urteilsbildung	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 2	10
	Einfluss sozialer Netzwerke auf den Einzelnen, mögliche Vorteile und Risiken	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	9
	Chancen sowie Gefahren bei der Nutzung elektronischer Medien	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	9
	eigenes Nutzungsverhalten	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	9
	Notwendigkeit und Grenzen staatlicher Kontrollmechanismen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	9
	Erhebung zu einem Thema aus dem Bereich „Medien und ihre Nutzung“	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	9
	aktuelle Medienlandschaft in Deutschland	Sozialpraktische Grundbildung	LB 2	10

		(SWG)		
	Firmen- und Konzernstrukturen von Medienanbietern, plurale Medienlandschaft	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 2	10
	Rolle und Aufgabe der öffentlich-rechtlichen Sender	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 2	10
	Informationsmenge als Auslöser einer Informationsflut, Chancen und Grenzen der medialen Kernfunktionen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 2	10
	Überblick über veröffentlichte Nachrichten, Nachrichtenvergleich	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 2	10
	Besuch oder eine Befragung von Berufstätigen in der Medienbranche	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 2	10
	fotographische Dokumentation oder Inszenieren von Szenen des alltäglichen Lebens und Bewerten ihrer Ergebnisse mit Blick auf Darstellungsabsicht und Darstellungswirkung	Kunst	LB 3	10
	Vergleich von Fotografien im Spannungsfeld zwischen Dokumentation und Inszenierung und Bewerten des jeweiligen Wahrheitsgehalts	Kunst	LB 3	10
	zunehmend kritischer Umgang mit Medien	Englisch	LB 3 (1. FS)	8
	zunehmend kritisches Überprüfen von Quellen	Englisch	LB 4 (1. FS)	8
	zunehmend kritisches Überprüfen von Quellen	Englisch	LB 4 (2. FS)	8
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption	Deutsch	LB 2.4	5
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption	Deutsch	LB 2.4	6
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit	Deutsch	LB 2.4	7

	Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption			
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption	Deutsch	LB 2.4	8
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption	Deutsch	LB 2.4	9
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption	Deutsch	LB 2.4	10
	Bewerten verschiedener digitale Kommunikationsmöglichkeiten hinsichtlich ihrer Chancen, Risiken und Auswirkungen auf das Individuum und die Gesellschaft	Natur und Technik	LB 2.2	7
	sicher sowie aus medienpädagogischer Sicht sinnvoller Einsatz digitaler Kommunikationsmöglichkeiten im privaten oder schulischen Kontext.	Natur und Technik	LB 2.2	7
	Beachten grundlegender Regeln zum Schutz von Persönlichkeitsrechten im Rahmen der digitalen Kommunikation; Spannungsfeld zwischen dem Recht des Einzelnen und den Interessen anderer	Natur und Technik	LB 2.2	7
	Bewerten von Regelungen zum Datenschutz im Spannungsfeld zwischen den Persönlichkeitsrechten des Einzelnen und wirtschaftlichen sowie öffentlichen Interessen, beispielsweise bei der Fahndung nach Straftätern	Informatik	LB 4	9
	verantwortungsvolle Nutzung des Internets unter Berücksichtigung von Kenntnissen über Möglichkeiten und Risiken dieses Mediums und Reflexion, wodurch der Schutz persönlicher Daten erhöht und die Gefahr des Missbrauchs minimiert werden kann; kriteriengeleitete Abwägung ihres Umgangs mit datenbankgestützten Diensten und Portalen ab; Reflexion des Einflusses digitaler Medien (z. B. Messenger-Dienste, soziale Netzwerke) auf das Individuum und die Gesellschaft (Medienwirkung)	Informatik	LB 4	9

	Bewertung von Chancen und Risiken der automatisierten Analyse von großen Datenbeständen (Data-Mining), auch im Hinblick auf gesellschaftliche Auswirkungen	Informatik	LB 4	9
Rechte und Pflichten von Jugendlichen im Alter von zwölf bis sechzehn Jahren	Rechte und Pflichten im Jugendalter, u. a. Jugendschutzgesetz, Strafmündigkeit; Zusammenhang von Freiheit und moralischer Verantwortung	Ethik	LB 3	7
	Bedeutung der Meinungsfreiheit als hohen Wert für eine freiheitliche Lebensgestaltung	Geschichte	LB 2	8
	Analyse der rechtlichen Konsequenzen eigenen Handelns; Geschäftsfähigkeit, Deliktfähigkeit, Strafmündigkeit, Rechtsfolgen von Urheberrechtsverletzungen, Diebstahl, Körperverletzung usw.	Wirtschaft und Recht	LB 2	10
	Notwendigkeit von rechtlichen Regelungen zum Jugendschutz, u. a. im Bereich der Medien, Reflexion eigenen Handelns	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 1	9
Sichere und selbstbestimmte Nutzung von Kommunikationsmitteln (z. B. Computer, mobile Endgeräte)	Freiheiten und Handlungsmöglichkeiten durch digitale Vernetzung im gesellschaftlichen und persönlichen Bereich, z. B. Unabhängigkeit von zeitlichen und lokalen Begrenzungen, Teilhabe an Information, politische Mitbestimmung, freie Wahl der Unterhaltung, Hilfen im Alltag, Austausch über Kulturgrenzen hinweg	Evangelische Religionslehre	LB 1	9
	Reflektierter Umgang mit persönlichen und vertraulichen Daten; grundlegende Verhaltensregeln im digitalen Bereich; sicherer und reflektierter Umgang mit dem Internet	Wirtschaftsinformatik	LB 4	9
	Sicherungsmaßnahmen von Daten vor unbefugtem Zugriff, Verlust und Diebstahl; Phishing	Wirtschaftsinformatik	LB 2	10
	Wirkung von Filterblasen (z. B. durch das persönliche Umfeld oder die Mediennutzung) auf die politische Willensbildung	Politik und Gesellschaft	LB 2	10
	Einfluss sozialer Netzwerke auf den Einzelnen, Vorteile und Risiken	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	9
	Chancen sowie Gefahren bei der Nutzung elektronischer Medien	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	9
	eigenes Nutzungsverhalten	Sozialpraktische	LB 3	9

		Grundbildung (SWG)		
	Notwendigkeit und Grenzen staatlicher Kontrollmechanismen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	9
	Nutzen von Hilfsmitteln zum Nachschlagen, Lernen und Wiederholen (z. B. zusammenfassende Grammatiken, zweisprachige Wörterbücher, auch digitale Medien wie Online-Wörterbücher oder Internet-Enzyklopädien) und bereits recht bewusster Umgang mit verschiedenen Medien	Französisch	LB 4 (1. FS)	8
	Nutzen von Hilfsmitteln zum Nachschlagen, Lernen und Wiederholen (z. B. zusammenfassende Grammatiken, zweisprachige Wörterbücher, auch digitale Medien wie Online-Wörterbücher oder Internet-Enzyklopädien) und bereits recht bewusster Umgang mit verschiedenen Medien	Französisch	LB 4 (2. FS)	8
	Nutzen von Hilfsmitteln zum Nachschlagen, Lernen und Wiederholen (z. B. zusammenfassende Grammatiken, zweisprachige Wörterbücher, auch digitale Medien wie Online-Wörterbücher oder Internet-Enzyklopädien) und bereits recht bewusster Umgang mit verschiedenen Medien	Französisch	LB 4 (3. FS)	8
	relativ kritischer Umgang mit verschiedenen Medien, auch mit den Hilfen und Informationen, die das Internet bietet (z. B. Online-Wörterbücher, Übersetzungsprogramme), z. B. Nutzung verlässlicher Quellen bei der Recherche	Französisch	LB 4 (1. FS)	9
	relativ kritischer Umgang mit verschiedenen Medien, auch mit den Hilfen und Informationen, die das Internet bietet (z. B. Online-Wörterbücher, Übersetzungsprogramme), z. B. Nutzung verlässlicher Quellen bei der Recherche	Französisch	LB 4 (2. FS)	9
	relativ kritischer Umgang mit verschiedenen Medien, auch mit den Hilfen und Informationen, die das Internet bietet (z. B. Online-Wörterbücher, Übersetzungsprogramme), z. B. Nutzung verlässlicher Quellen bei der Recherche	Französisch	LB 4 (3. FS)	9

	problembewusster und kritischer Umgang mit verschiedenen Medien, z. B. (Online-)Wörterbücher, Inhalte des partizipativen Webs	Französisch	LB 4 (1./2. FS)	10
	problembewusster und kritischer Umgang mit verschiedenen Medien, z. B. (Online-)Wörterbücher, Inhalte des partizipativen Webs	Französisch	LB (3. FS)	10
	Bewusstsein für die Beeinflussung der Haltung von Medien, Durchschauen von Mechanismen der Manipulation und angemessener Umgang damit	Ethik	LB 2	6
	Erkennen von Instrumenten gezielter Beeinflussung in sozialen Netzwerken, Unterschied zwischen Information und Meinung, Bewertung von Informationen	Ethik	LB 4	10
	Kombinieren von digitalen und analogen Techniken der Vervielfältigung und Reflektieren der Chancen und Probleme der Reproduzierbarkeit von Bildern auch hinsichtlich gesellschaftlicher Auswirkungen	Kunst	LB 3	7
	Analysieren, Deuten und Bewerten von Selbstinszenierungen in globalen und lokalen Jugendkulturen; Deutung des Zusammenhangs zwischen Botschaft, Bildsprache und Wirkung; kritisches Bewerten des Umgangs mit dem Recht am eigenen Bild	Kunst	LB 3	9
	fotographisches Dokumentieren oder Inszenieren Szenen des alltäglichen Lebens, Bewerten der Ergebnisse mit Blick auf Darstellungsabsicht und Darstellungswirkung	Kunst	LB 3	10
	Auswertung einfacher Quellen, u. a. unter Berücksichtigung der Intention der Quelle	Biologie	LB 1	8
	Auswertung vorgegebener und selbst recherchierter, auch digitaler, situations- und adressatengerecht	Biologie	LB 1	9
	begründete Auswahl mediale Informationsquellen begründet und gezielte Entnahme von Inhalte zur adressaten- und situationsgerechten Beantwortung biologischer Fragestellungen	Biologie	LB 1	10
	Auswertung einfacher (Internet)Quellen; Datenaufbereitung: Gefahr der Meinungsbeeinflussung	Chemie (NTG)	LB 1	8
	zielgruppen- und adressatenbewusste Auswertung vorgegebener und selbst recherchierter (Internet)Quellen; Datenaufbereitung: Gefahr der	Chemie (NTG)	LB 1	9

	Meinungsbeeinflussung			
	Auswertung einfacher (Internet)Quellen; Datenaufbereitung: Gefahr der Meinungsbeeinflussung	Chemie (SG et al.)	LB 1	9
	Recherchieren von Informationen in bereitgestellten fachwissenschaftlichen Quellen bzw. im Internet; Aufbereiten der Quellen zur Ableitung von Bewertungskriterien	Chemie (NTG)	LB 1	10
	Recherchieren von Informationen in bereitgestellten fachwissenschaftlichen Quellen bzw. im Internet; Aufbereiten der Quellen zur Ableitung von Bewertungskriterien	Chemie (SG et al.)	LB 1	10
	vergleichen Rechercheergebnisse im Internet mit einem vorgegebenen, passgenauen Sachtext. Sie erstellen Zusammenfassungen und … nutzen digitale Medien zur Veranschaulichung	Physik	LB 2	8
	entnehmen selbständig Informationen aus angemessenen Quellen und führen dabei auch Informationen aus mehreren Quellen, auch solchen im Internet, zusammen.	Physik (NTG)	LB 4.2	8
	kategorisieren Argumente in wertenden Kommentaren zu kernphysikalischen Themen in unterschiedlichen Medien (z. B. Zeitungen, Foren, Werbeflyer, Filmen) oder in Diskussionen und prüfen sie auf ihre fachliche Korrektheit. Sie reflektieren über die Interessenlage der Urheber und verfassen eine Stellungnahme.	Physik	LB 4	10
	entnehmen leicht verständlichen Quellen (z. B. Arbeitsblättern, Video- und Audiostücken, Internetseiten) Informationen zu den im Lernbereich 5 ausgewiesenen Themen und werten diese aus. Sie nutzen den Computer zur Recherche im Internet sowie ggf. zur eigenen Sprachproduktion, wobei sie an den Umgang mit verschiedenen Tastatursprachen (Schriftsätze) sowie an den kritischen Umgang mit den verwendeten Medien herangeführt werden.	Russisch (SG)	LB4	8
	nutzen erste russischsprachige Quellen (z. B. Zeitungen, Zeitschriften, Internet) zur Informationsbeschaffung. Dabei wenden sie die Methoden eines kritischen Umgangs, der ihnen aus dem Vorjahr und den anderen Fremdsprachen vertraut ist, an.	Russisch (SG)	LB4	9

	fertigen Notizen an, präsentieren Arbeitsergebnisse themengerecht und adressatenorientiert und setzen dabei unterschiedliche, auch digitale Medien zur nachhaltigen Ergebnissicherung überlegt ein.	Russisch (SG)	LB4	10
	Mediennutzung Jugendlicher: Möglichkeiten und Gefahren	Englisch	LB 5 (1. FS)	7
	Mediennutzung Jugendlicher: Möglichkeiten und Gefahren	Englisch	LB 5 (2. FS)	8
	Konsum- und Medienverhalten von Jugendlichen, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Englisch	LB 5 (1. FS)	9
	Konsum- und Medienverhalten von Jugendlichen, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Englisch	LB 5 (2. FS)	9
	weitgehend selbständiges Erkennen der Potenziale und Risiken von Medien	Englisch	LB 4	10
	Aneignen von Recherchetechniken; kritisches Prüfen der Rechercheergebnisse anhand formaler und inhaltlicher Kriterien; Prüfen der Qualität und Seriosität von Informationen anhand geeigneter Kriterien; kritischer Umgang mit Informationsquellen	Deutsch	LB 2.4	5
	Aneignen von Recherchetechniken; kritisches Prüfen der Rechercheergebnisse anhand formaler und inhaltlicher Kriterien; Prüfen der Qualität und Seriosität von Informationen anhand geeigneter Kriterien; kritischer Umgang mit Informationsquellen	Deutsch	LB 2.4	6
	Aneignen von Recherchetechniken; kritisches Prüfen der Rechercheergebnisse anhand formaler und inhaltlicher Kriterien; Prüfen der Qualität und Seriosität von Informationen anhand geeigneter Kriterien; kritischer Umgang mit Informationsquellen	Deutsch	LB 2.4	7
	Aneignen von Recherchetechniken; kritisches Prüfen der Rechercheergebnisse anhand formaler und inhaltlicher Kriterien; Prüfen der Qualität und Seriosität von Informationen anhand geeigneter Kriterien; kritischer Umgang mit Informationsquellen	Deutsch	LB 2.4	8
	Aneignen von Recherchetechniken; kritisches Prüfen der Rechercheergebnisse anhand formaler und inhaltlicher Kriterien; Prüfen der Qualität und Seriosität von Informationen anhand geeigneter Kriterien; kritischer Umgang mit Informationsquellen	Deutsch	LB 2.4	9
	Aneignen von Recherchetechniken; kritisches Prüfen der	Deutsch	LB 2.4	10

	Rechercheergebnisse anhand formaler und inhaltlicher Kriterien; Prüfen der Qualität und Seriosität von Informationen anhand geeigneter Kriterien; kritischer Umgang mit Informationsquellen			
	Einschätzung von naturwissenschaftlichen Quellen (u. a. Qualifikation des Autors, Absicht des Autors, Vereinfachung für eine Zielgruppe)	Natur und Technik	LB 1.1	6
	verschiedene Darstellungsformen von Informationen interpretieren, vergleichen und bewerten	Natur und Technik	LB 2.1	6
	Grafik-, Text- und Multimediadokumente aus objektorientierter Sicht analysieren	Natur und Technik	LB 2.1	6
	Beschreiben von Objekten (Informationseinheiten) durch ihre Eigenschaften sowie Modifikationen an diesen Objekten (insbesondere Attributwertänderungen mithilfe von Methoden); Punktnotation	Natur und Technik	LB 2.1	6
	Abstrahieren von Informationseinheiten gleicher Art zu Klassen, Interpretation dieser als Bauplan für Objekte	Natur und Technik	LB 2.1	6
	sachgerechte Darstellung von Struktur und Beziehungen der Informations-einheiten durch Objekt- und Klassendiagramme	Natur und Technik	LB 2.1	6
	situationsgerechte Nutzung von Grafik-, Text- und Präsentationsprogram-me zur Gestaltung einfacher Dokumente	Natur und Technik	LB 2.1	6
	anhand von Praxisbeispielen beurteilen (z. B. Foto, Grundrissplan), ob sich für die Darstellung einer Information abhängig vom Einsatzzweck eine Vektor- oder Pixelgrafik besser eignet.	Natur und Technik	LB 2.1	6
	innerhalb eines vorgegebenen Zeitrahmens eine ansprechende Multimediapräsentation zu einem vorgegebenen Thema erstellen unter Berücksichtigung von sinnvollen Kriterien für die Qualität einer Präsentationsgestaltung.	Natur und Technik	LB 2.2	6
	grundlegende Vorgaben des Urheberrechts bei der Zusammenstellung der Inhalte für die Multimediapräsentation beachten	Natur und Technik	LB 2.2	6
	die in einem Dateisystem abgelegte Anordnung von Dateien und Ordnern analysieren	Natur und Technik	LB 2.3	6
	die zugrunde liegende hierarchische Struktur erkennen und darstellen die-ser in Objektdiagrammen und abstrahiert als Klassendiagramm.	Natur und Technik	LB 2.3	6
	einen Dateimanager nutzen, um Dateien und Ordner in einer	Natur und Technik	LB 2.3	6

	hierarchischen Struktur geeignet zu organisieren; sicheres Abspeichern und Wiederfinden von Dateien			
	die Lage von Dateien, die auf einem Rechner gespeichert sind, durch Pfade angeben	Natur und Technik	LB 2.3	6
	Analysieren von Strukturen vernetzter Informationen aus ihrem Lebensumfeld (z. B. Lexikoneinträge, Webseiten der Schule) und Modellieren entsprechende Hypertextstrukturen mithilfe objektorientierter Konzepte	Natur und Technik	LB 2.1	7
	Nutzung effektiver Strategien zur Informationsbeschaffung im Internet und kritische Bewertung ihrer Suchergebnisse hinsichtlich Wahrheitsgehalt und Qualität, indem z. B. die Art der Informationsquellen (etwa Werbeseiten, Blogeinträge, wissenschaftliche Publikationen) berücksichtigt wird.	Natur und Technik	LB 2.1	7
	Nutzen der grundlegenden Funktionen eines geeigneten Werkzeugs (WYSIWYG-Editor) zur Erstellung einer Hypertextstruktur; Berücksichtigung grundlegender Aspekte des Urheberrechts und Anwenden einfacher Zitiernormen (Quellenangaben)	Natur und Technik	LB 2.1	7
	Beschreibung des prinzipiellen Mechanismus für die Übermittlung elektronischer Dokumente unter Verwendung ihres Wissens über Struktur und Funktionsweise des Internets	Natur und Technik	LB 2.1	7
	innerhalb eines festen Zeitrahmens im Team eine Hypertextstruktur zu einem vorgegebenen Thema oder eine Lösung zu einer geeigneten Aufgabenstellung aus der Algorithmik (z. B. Physical Computing) entwickeln.	Natur und Technik	LB 2.4	7
	Nutzen von Informatikkenntnissen zur Sicherung von Zwischenständen und ggf. zur Dokumentation ihres Arbeitsprozesses	Natur und Technik	LB 2.4	7
	Funktionen und Datenflüsse, Tabellenkalkulationsprogramm	Informatik (NTG)	LB 1	9
	Grundlagen der Datenmodellierung und relationaler Datenbanksysteme	Informatik (NTG)	LB 2	9
	Grundlagen der objektorientierten Modellierung und Programmierung	Informatik (NTG)	LB 3	9
	Datenschutz	Informatik (NTG)	LB 4	9
	Datenmodellierung und relationaler Datenbanksysteme	Informatik (NTG)	LB 1	10

	Objektorientierte Modellierung und Programmierung	Informatik (NTG)	LB 2	10
	Projekt	Informatik (NTG)	LB 3	10
Zahlungsverkehr	Auswahl geeigneter Zahlungsarten; aktuelle Entwicklungen, digitaler Zahlungsverkehr	Wirtschaft und Recht	LB 1	10
Verbraucherrechte und -pflichten (z. B. Kaufvertrag)	respektvoller Umgang mit Daten und Bildern anderer, Vermeiden von problematischen Kontakten, Eintreten gegen Verleumdung und Bloßstellung	Evangelische Religionslehre	LB 1	9
	Zustandekommen von Verträgen Rechte und Pflichten aus dem Kaufvertrag	Wirtschaft und Recht	LB 2	10
	Kommerzielle Mechanismen und rechtliche Zusammenhänge (u. a. Geschäftsbedingungen digitaler Plattformen, Urheberrecht und Vertragskonditionen Kunstschaffender) beim Beziehen und bei der Weitergabe von Musik im bzw. aus dem Internet, Reflexion der eigenen Nutzung von Musik mittels digitaler Medien	Musik	LB 2	7
Schutz der Persönlichkeits- und Urheberrechte (z. B. Musik-download, digitale Bilder)	Kommerzielle Mechanismen und rechtliche Zusammenhänge (u. a. Geschäftsbedingungen digitaler Plattformen, Urheberrecht und Vertragskonditionen Kunstschaffender) beim Beziehen und bei der Weitergabe von Musik im bzw. aus dem Internet, Reflexion der eigenen Nutzung von Musik mittels digitaler Medien	Musik	LB 2	7
	Notwendigkeit von rechtlichen Regelungen zum Jugendschutz, u. a. im Bereich der Medien	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 1	9
	Grundgedanken von Datenschutz und Urheberrecht	Ethik	LB 4	10
	Erkennen bei der Lektüre von Texten aus Martials Epigrammen von menschlichen Verhaltensweisen und typischen Situationen, die auch aus der eigenen Lebenswelt bekannt sein können, und Vergleich von Martials epigrammatischen Spott mit aktuellen Formen öffentlicher Herabsetzung anderer Personen (z. B. Cybermobbing)	Latein	LB 1.3	9
	korrektes Nachweisen von Quellen in eigenen Texten	Deutsch	LB 3.1	9
	korrektes Nachweisen von Quellen in eigenen Texten	Deutsch	LB 3.1	10
	innerhalb eines vorgegebenen Zeitrahmens eine ansprechende Multimediapräsentation zu einem vorgegebenen Thema erstellen	Natur und Technik	LB 2.2	6

	unter Berücksichtigung von sinnvollen Kriterien für die Qualität einer Präsentationsgestaltung.			
	grundlegende Vorgaben des Urheberrechts bei der Zusammenstellung der Inhalte für die Multimediapräsentation beachten	Natur und Technik	LB 2.2	6
	Bewerten verschiedener digitale Kommunikationsmöglichkeiten hinsichtlich ihrer Chancen, Risiken und Auswirkungen auf das Individuum und die Gesellschaft	Natur und Technik	LB 2.2	7
	sicher sowie aus medienpädagogischer Sicht sinnvoller Einsatz digitaler Kommunikationsmöglichkeiten im privaten oder schulischen Kontext.	Natur und Technik	LB 2.2	7
	Beachten grundlegender Regeln zum Schutz von Persönlichkeitsrechten im Rahmen der digitalen Kommunikation; Spannungsfeld zwischen dem Recht des Einzelnen und den Interessen anderer	Natur und Technik	LB 2.2	7
	Bewerten von Regelungen zum Datenschutz im Spannungsfeld zwischen den Persönlichkeitsrechten des Einzelnen und wirtschaftlichen sowie öffentlichen Interessen, beispielsweise bei der Fahndung nach Straftätern	Informatik	LB 4	9
	verantwortungsvolle Nutzung des Internets unter Berücksichtigung von Kenntnissen über Möglichkeiten und Risiken dieses Mediums und Reflexion, wodurch der Schutz persönlicher Daten erhöht und die Gefahr des Missbrauchs minimiert werden kann; kriteriengeleitete Abwägung ihres Umgangs mit datenbankgestützten Diensten und Portalen ab; Reflexion des Einflusses digitaler Medien (z. B. Messenger-Dienste, soziale Netzwerke) auf das Individuum und die Gesellschaft (Medienwirkung)	Informatik	LB 4	9
	Bewertung von Chancen und Risiken der automatisierten Analyse von großen Datenbeständen (Data-Mining), auch im Hinblick auf gesellschaftliche Auswirkungen	Informatik	LB 4	9
Soziale Sicherungssysteme	Soziale Frage und Ansätze zu ihrer Lösung	Geschichte	LB 4	8
	Bewertung der Sozialgesetzgebung Bismarcks vor dem historischen Hintergrund; Bedeutung staatlicher Sozialpolitik	Geschichte	LB 5	8
	Pflicht des Staates, in Not geratene Menschen zu unterstützen	Sozialpraktische	LB 3	10

		Grundbildung (SWG)		
	wertschätzende Haltung gegenüber der Notwendigkeit sozialstaatlicher Maßnahmen grundlegende Prinzipien des Sozialstaats	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	10
	Ineinandergreifen sozialstaatlicher Prinzipien	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	10
	aktuelle Entwicklungen im Bereich der Sozialen Arbeit	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 3	10
Finanzielle Lebensplanung (Vermögensbildung, Umgang mit Schulden)	spezifische Herausforderungen verschiedener Altersstufen, etwa bezogen auf wirtschaftliche Existenz oder Versorgung anderer Generationen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 1	10
	Finanzielle Konsequenzen des eigenen Konsumverhaltens, insbesondere mit Blick auf mögliche Gefahren der Überschuldung	Wirtschaft und Recht	LB 1	8
	Treffen reflektierter Anlageentscheidungen	Wirtschaft und Recht	LB 1	10

Umweltverhalten

Thema (Matrix)	Inhalte und Kompetenzen aus dem verpflichtenden Fachlehrplan	Fach	Lernbereich	Jahrgangs-stufe
Möglichkeiten der geographischen Orientierung (Karten lesen, Kompass)	Maßstab – sachgerechte Verwendung (insbes. beim Umrechnen) und Interpretation	Mathematik	LB 4.1	5
	grundlegende Informationen aus verschiedenen Kartenarten und dem Atlas (z. B. Landhöhen, Einzelzeichen)	Geographie	LB 1	5
	Möglichkeiten der Orientierung im Raum, z. B. Globus, Karten oder digitale Geomedien	Geographie	LB 1	5
	Himmelsrichtungen, Lage im Gradnetz, Maßstab und Distanzen	Geographie	LB 1	5
	Kartenskizzen, z. B. Nutzungskartierungen, Profilzeichnungen	Geographie	LB 1	5
	ausgehend von ihrer Kenntnis des Heimatraums und den im Heimat-	Geographie	LB 1	5

	und Sachunterricht erworbenen Kompetenzen, Anwendung von Möglichkeiten der Orientierung im Raum, um über räumliche Vorstellungen auf verschiedenen Maßstabsebenen zu verfügen			
	Orientierung auf der Erde mithilfe des Erdmagnetfeldes	Natur und Technik	LB 1.1	7
	Orientierungsläufe und -spiele, z. B. auf dem Schulgelände, Sportplatz oder im Schulskikurs mit Hilfe von Skizzen, Karten oder GPS	Sport	LB 3	5
	Orientierungsläufe und -spiele, z. B. auf dem Schulgelände, Sportplatz oder im Schulskikurs mit Hilfe von Skizzen, Karten oder GPS	Sport	LB 3 und LB 4.6	7
	effektive Strategien zur Informationsbeschaffung im Internet nutzen	Natur und Technik	LB 2.1	7
	Arbeiten mit einer Geschichtskarte	Geschichte	LB 6.2	6
	Arbeiten mit einer Geschichtskarte	Geschichte	LB 6.3	6
	Arbeiten mit einer Geschichtskarte	Geschichte	LB 6.4	6
	Arbeiten mit einer Geschichtskarte	Geschichte	LB 6.5	6
Nutzung und Schutz der heimischen Fauna und Flora	Erweiterung der Artenkenntnis: Pflanzenbestimmung und -systematisierung unter der Beachtung von Verhaltens- und Sicherheitsregeln	Natur und Technik	LB 2.1, LB 2.4 und LB 2.5	5
	Lebensraum Grünland: Naturbegegnung, Schutz von Lebewesen und Erkundung, Ökosystem	Natur und Technik	LB 2.5	5
	Lebensraum Grünland: Biodiversität, Vergleich von intensiver und extensiver Bewirtschaftung im Hunblick auf ökonomische und ökologische Aspekte, nachhaltige Entwicklung	Natur und Technik	LB 2.5	5
	Erweiterung der Artenkenntnis: Bestimmung von Lebewesen in aquatischen Ökosystemen	Natur und Technik	LB 1.1 und 1.5	6
	Schutz der biologischen Vielfalt: Abwägen der Folgen von Handlungen des Menschen für sich und seine Umwelt (Lebenswelt der SuS)	Natur und Technik	LB 1.1	6
	Aquatische Ökosysteme: Untersuchungen im Freiland, Artenkenntnis (u. a. Pflanzen, Wirbeltiere)	Natur und Technik	LB 1.5	6
	Aquatische Ökosysteme: Nutzen für den Menschen, Einflüsse des Menschen, Gefahren für das Ökosystem und Möglichkeiten zum Schutz der biologischen Vielfalt	Natur und Technik	LB 1.5	6
	Erweiterung der Artenkenntnis: Bestimmung häufig vorkommender	Biologie	LB 1	8

	Lebewesen			
	Systematisieren und Bestimmen von u. a. Insekten: Bewusstsein für die Artenvielfalt der Wirbellosen	Biologie	LB 1	9
	Nutzungspotenzial ausgewählter Raumbeispiele und Problematik menschlicher Eingriffe zur Gewinnung von Einsichten in die Notwendigkeit des Landschaftsschutzes	Geographie	LB 3	5
	Belastungen der natürlichen Lebensgrundlagen, Reflexion ökologischer, gesellschaftlicher und politischer Auswirkungen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Möglichkeiten und Grenzen lokaler, nationaler und internationaler Umweltpolitik an einem aktuellen Beispiel	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	eigenes Handeln unter ökologischen Gesichtspunkten, Beitrag des Einzelnen zum Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Möglichkeiten der Freizeitgestaltung: Natur erleben	Ethik	LB 4	6
Schutz regionaler Ökosysteme (z. B. Hecke, Wiese, Gewässer)	Erweiterung der Artenkenntnis: Pflanzenbestimmung und -systematisierung unter der Beachtung von Verhaltens- und Sicherheitsregeln	Natur und Technik	LB 2.1, LB 2.4 und LB 2.5	5
	Lebensraum Grünland: Naturbegegnung, Schutz von Lebewesen und Erkundung, Ökosystem	Natur und Technik	LB 2.5	5
	Lebensraum Grünland: Biodiversität, Vergleich von intensiver und extensiver Bewirtschaftung im Hunblick auf ökonomische und ökologische Aspekte, nachhaltige Entwicklung	Natur und Technik	LB 2.5	5
	Erweiterung der Artenkenntnis: Bestimmung von Lebewesen in aquatischen Ökosystemen	Natur und Technik	LB 1.1 und 1.5	6
	Schutz der biologischen Vielfalt: Abwägen der Folgen von Handlungen des Menschen für sich und seine Umwelt (Lebenswelt der SuS)	Natur und Technik	LB 1.1	6
	Aquatische Ökosysteme: Untersuchungen im Freiland, Artenkenntnis (u. a. Pflanzen, Wirbeltiere)	Natur und Technik	LB 1.5	6
	Aquatische Ökosysteme: Nutzen für den Menschen, Einflüsse des Menschen, Gefahren für das Ökosystem und Möglichkeiten zum Schutz	Natur und Technik	LB 1.5	6

	der biologischen Vielfalt			
	Charakterisierung der Veränderung eines ortsnahen Ökosystems, Einfluss des Menschen und natürliche Entwicklung	Biologie	LB 6	8
	Eingriffe des Menschen in ein ortsnahes Ökosystem und Handlungsoptionen unter dem Aspekt einer nachhaltigen Entwicklung	Biologie	LB 6	8
	Ökosystem Boden: Untersuchung der Bodeneigenschaften und Nahrungsbeziehungen, Stoff- und Energiefluss, Kohlenstoffatomkreislauf	Biologie	LB 6	9
	Ökosystem Boden: Bedeutung für eine nachhaltige Produktion von Lebensmitteln (z. B. Trinkwasser), Gefahren durch Einflüsse des Menschen und deren Folgen	Biologie	LB 6	9
	Nutzungspotenzial ausgewählter Raumbeispiele und Problematik menschlicher Eingriffe zur Gewinnung von Einsichten in die Notwendigkeit des Landschaftsschutzes	Geographie	LB 3	5
	Belastungen der natürlichen Lebensgrundlagen, Reflexion ökologischer, gesellschaftlicher und politischer Auswirkungen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Möglichkeiten und Grenzen lokaler, nationaler und internationaler Umweltpolitik an einem aktuellen Beispiel	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	eigenes Handeln unter ökologischen Gesichtspunkten, Beitrag des Einzelnen zum Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
Trinkwasserversorgung	Ökosystem Boden: Bedeutung für eine nachhaltige Produktion von Lebensmitteln (z. B. Trinkwasser), Gefahren durch Einflüsse des Menschen und deren Folgen	Biologie	LB 6	9
	Bedeutung von Erdölprodukten in Alltag und Technik, Konsequenzen des Einsatzes für die Umwelt	Chemie (ntg)	LB 1 und 5	9
	Eigenschaften des Stoffes Wasser, Bedeutung des Wassers als Grundlage für das Leben, weitere Profilvorschläge Wasser als Wirtschaftsgut sowie Klimawandel	Chemie (ntg)	LB 5	9
	Waschmittel und deren Umweltverträglichkeit	Chemie (ntg)	LB 4	10

	Bedeutung von Erdölprodukten in Alltag und Technik, Konsequenzen des Einsatzes für die Umwelt	Chemie (SG et al.)	LB 3	10
	Eigenschaften des Stoffes Wasser, Bedeutung des Wassers als Grundlage für das Leben	Chemie (SG et al.)	LB 3	10
	eigene Ideen zur nachhaltigen Sicherung der Lebensqualität, z. B. im Bereich Verkehr, Freizeit, Gesellschaft, Infrastruktur	Geographie	LB 5	5
Nachhaltiges Verhalten bei Konsum, Freizeit, Wohnen und im öffentlichen Raum (energiesparend, achtsam, fair, ressourcenschonend)	Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler: Abwägen von Handlungen des Menschen für sich und seine Umwelt, u. a. Schutz der biologischen Vielfalt, Tierschutz bei Heim- und Nutztieren, tiergerechte Haltung	Natur und Technik	LB 1.1 und 1.4	6
	Bedeutung der Photosynthese: ökologisch und ökonomisch (Nahrungsmittel, nachwachsende Rohstoffe, fossile Brennstoffe, Energieversorgung)	Natur und Technik	LB 1.2	6
	Abwägung der Folgen menschlichen Handelns auf die lokale und globale Entwicklung	Biologie	LB 1	8
	Ökologischer Fußabdruck, Beeinflussung globaler Stoffströme unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung durch Konsumverhalten und politisches Engagement	Biologie	LB 6	8
	Ökosystem Boden: Bedeutung für eine nachhaltige Produktion von Lebensmitteln (z. B. Trinkwasser), Gefahren durch Einflüsse des Menschen und deren Folgen	Biologie	LB 6	9
	Bewertung der Verwendung verschiedener Energieträger im Hinblick auf z. B. Nachhaltigkeit, fossile und nachwachsende Energieträger, Kohlenstoffatomkreislauf	Chemie (ntg)	LB 1 und 3	8
	Bedeutung von Erdölprodukten in Alltag und Technik, Konsequenzen des Einsatzes für die Umwelt	Chemie (ntg)	LB 1 und 5	9
	Bewertung der Verwendung verschiedener Energieträger im Hinblick auf z. B. Nachhaltigkeit, fossile Energieträger, einfacher Kohlenstoffatomkreislauf	Chemie (SG et al.)	LB 1 und 3	9
	Orientierung an der Bibel im eigenen Leben, z. B. im Umgang mit der Schöpfung	Katholische Religionslehre	LB 1	5
	Prinzip der Nachhaltigkeit, reflektierte Konsumentscheidungen, Verbraucherlabels	Wirtschaft und Recht	LB 1	10

	Aspekte verantwortungsbewussten Konsums, z. B. Billigprodukte, Arbeitsbedingungen, Tierhaltung, ökologischer Fußabdruck, gesunde Ernährung	Ethik	LB 4	6
	konkrete Handlungsmöglichkeiten, z. B. schonender Umgang mit Arbeitsmaterial, Mobiliar und Papier in der Schule, weniger Lebensmittelverschwendung, Bevorzugung langlebiger Produkte	Ethik	LB 4	6
	Konzept der Nachhaltigkeit; umweltbewusstes Verhalten im Alltag, altersgerechte Möglichkeiten des aktiven Natur-, Umwelt- und Tierschutzes	Ethik	LB 4	8
	Prozentrechnung – Lösen komplexer Aufgabenstellungen (z. B. zu Aspekten der Globalisierung und nachhaltigen Entwicklung sowie zu politischen Sachverhalten)	Mathematik	LB 3	7
	Erfassen und Beschreiben funktionaler Zusammenhänge (z. B. Stromtarife, Temperaturverläufe, Bevölkerungsentwicklung) mit Tabellen, Diagrammen und Termen (auch mithilfe geeigneter Software)	Mathematik	LB 1	8
	kritische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Darstellungen geographischer Sachverhalte	Geographie	LB 1	7
	wirtschaftliche Bedeutung der Meere und Küsten und entsprechende Nutzungsformen und -konflikte an ausgewählten Raumbeispielen	Geographie	LB 6	7
	begründete Darstellung der Notwendigkeit zum Schutz der Meere und Küsten und Entwickeln einen Maßnahmenkataloges	Geographie	LB 6	7
	Umweltverträglichkeit von elektrischen Geräten	Physik	LB 1.2	9
	Geographie: Leben in einer größeren französischen Stadt – Chancen und Probleme (Verkehr, Wohnraum, ethnische und soziale Vielfalt, Arbeit, Kultur)	Französisch	LB 5 (1./2. FS)	10
	Geographie: Leben in einer größeren französischen Stadt – Chancen und Probleme (Verkehr, Wohnraum, ethnische und soziale Vielfalt, Arbeit, Kultur)	Französisch	LB 5 (3. FS)	10
	beschreiben und analysieren vergleichend Beispiele von Bekleidung, Schmuck und Ornament aus verschiedenen Zeiten und Kulturkreisen, um zu verstehen, dass Umwelt von Menschen gestaltet ist und zugleich	Kunst	LB 2	9

	auf den Menschen Einfluss nimmt. Sie reflektieren in diesem Kontext mögliche Maßstäbe für die Bewertung kultureller Vielfalt			
	Konsum- und Medienverhalten von Jugendlichen, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Englisch	LB 5 (1. FS)	9
	Konsum- und Medienverhalten von Jugendlichen, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Englisch	LB 5 (2. FS)	9
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Deutsch	LB 2.4	5
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Deutsch	LB 2.4	6
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Deutsch	LB 2.4	7
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Deutsch	LB 2.4	8
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Deutsch	LB 2.4	9
	Erkennen der Notwendigkeit eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien; kritische, reflektierte Auseinandersetzung mit der eigenen Mediennutzung und -rezeption, auch im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Deutsch	LB 2.4	10
	umweltschonende Sportgestaltung (z. B. Vermeidung von Lärm, Abfallvermeidung bei Turnieren, Einhaltung von Umweltregeln beim Sport im Freien, Auseinandersetzung mit Gefahren von rücksichtslos betriebenen Sport)	Sport	LB 3	6
	Integration sportlicher Aktivitäten in eine umweltorientierte Lebensgestaltung	Sport	LB 3	6
	umweltschonende Sportgestaltung (z. B. Vermeidung von Lärm, Abfallvermeidung bei Turnieren, Einhaltung von Umweltregeln beim	Sport	LB 3	8

	Sport im Freien, Auseinandersetzung mit Gefahren von rücksichtslos betriebenen Sport)			
	Integration sportlicher Aktivitäten in eine umweltorientierte Lebensgestaltung	Sport	LB 3	8
	umweltschonende Sportgestaltung (z. B. Vermeidung von Lärm, Abfallvermeidung bei Turnieren, Einhaltung von Umweltregeln beim Sport im Freien, Auseinandersetzung mit Gefahren von rücksichtslos betriebenen Sport)	Sport	LB 3	9
	Integration sportlicher Aktivitäten in eine umweltorientierte Lebensgestaltung	Sport	LB 3	9
Entwicklungszusammenarbeit (z. B. fairer Handel, sanfter Tourismus)	Beispiele für solidarisches und verantwortungsvolles Handeln, z. B. in Familie, Freundeskreis, Nachbarschaft, Schule und Kirche	Katholische Religionslehre	LB 5	6
	Europäische Idee in Grundzügen und grundlegende Auswirkungen europäischer Einflüsse auf ihre Lebenswelt	Geographie	LB 2	7
	politische, wirtschaftliche und kulturelle Zusammenarbeit in Europa	Geographie	LB 2	7
	die Balearen als touristisch bedeutsame Region Spaniens	Spanisch (SG)	LB 5 (3. FS)	9
	Andalusien (Kultur, Wirtschaft, Stereotype)	Spanisch (SG)	LB 5 (3. FS)	10
	Italien als Urlaubsland, z. B. turismo culturale, naturale, balneare; città d'arte, agriturismo, campeggio	Italienisch (SG)	LB 5	9
	ein aktuelles Beispiel für Verstöße gegen Menschenrechte im weltweiten Kontext, das Auswirkungen auf Europa und das unmittelbare Umfeld hat; Zusammenhänge von globaler Vernetzung und wachsender Ungerechtigkeit/Friedlosigkeit im gewählten Beispiel	Evangelische Religionslehre	LB 5	10
	ein ausgewähltes wirtschaftsethisches Problemfeld, z. B. soziale Gerechtigkeit, Fair Trade, Unternehmensethik, Wachstum und Ökologie	Ethik	LB 3	10
	aktuelles Handlungsfeld der Globalisierung, Notwendigkeit internationaler Kooperation zur Lösung globaler Probleme	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 4	9
	Möglichkeiten eigener Einflussnahme auf ein aktuelles Handlungsfeld der Globalisierung	Politik und Gesellschaft (SWG)	LB 4	9
	Bewerten von Designobjekten/-produkten hinsichtlich ihrer Ästhetik	Kunst	LB 2	10

	und ihrer Funktionen und Reflexion sozialer Fragen und Aspekte von Nachhaltigkeit			
	weltweiter Handel und Kulturkontakt heute an einem Beispiel	Geschichte	LB 7.3	7
	weltweiter Handel und Kulturkontakt heute an einem Beispiel	Geschichte	LB 7.4	7
	Entkolonialisierung: Aus-wirkung auf die betroffenen Länder an einem Beispiel	Geschichte	LB 9.5	9
	neue politische Herausforderungen in einer globalisierten Welt	Geschichte	LB 10.2	10
Persönlicher Beitrag zum Klima- und Ressourcenschutz (z. B. Energieversorgung, Mobilität)	Abwägung der Folgen menschlichen Handelns auf die lokale und globale Entwicklung, Handlungsoptionen z. B. Einkaufsverhalten oder Transportmittelnutzung	Biologie	LB 1	8
	Ökologischer Fußabdruck, Beeinflussung globaler Stoffströme unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung durch Konsumverhalten und politisches Engagement	Biologie	LB 6	8
	Vergleich verschiedener Energieträger im Hinblick auf Kohlenstoffdioxidbilanz, fossile und nachwachsende Energieträger, Einsatz und Einsparmöglichkeiten fossiler Brennstoffe	Chemie (ntg)	LB 3	8
	Vergleich verschiedener Energieträger im Hinblick auf Kohlenstoffdioxidbilanz	Chemie (SG et al.)	LB 3	9
	Möglichkeiten eines verantwortlichen Umgangs mit der Schöpfung; … ggf. Beteiligung an einem Umweltprojekt im näheren Umfeld	Katholische Religionslehre	LB 1	8
	kirchliche Friedens- und Umweltinitiativen	Katholische Religionslehre	LB 4	8
	Berücksichtigung der Folgen des Konsumverhaltens auf Menschen in anderen Ländern und auf die Umwelt im eigenen Handeln, z. B. beim schonenden Umgang mit Arbeitsmaterial in der Schule, durch weniger Lebensmittelverschwendung und Bevorzugung langlebiger Produkte	Ethik	LB 4	6
	umweltbewusstes Verhalten im Alltag, altersgerechte Möglichkeiten des aktiven Natur-, Umwelt- und Tierschutzes; Zusammenhänge zwischen modernen Lebensgewohnheiten und Umweltproblemen (regional und global), z. B. Plastikgebrauch, Ernährungsweisen, Energieverbrauch	Ethik	LB 4	8

	eigenes Handeln unter ökologischen Gesichtspunkten, Beitrag des Einzelnen zum Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Reisen, Nutzung von Verkehrsmitteln	Italienisch (SG)	LB 5	9
	wichtige Aussagen des Schöpfungsglaubens, daraus Konsequenzen für das Verhältnis zur Welt und die Weltgestaltung, z. B. Einsatz für eine bessere Welt	Evangelische Religionslehre	LB 5	8
	Ursachen für den zunehmenden anthropogenen Treibhauseffekt unter Berück-sichtigung wissenschaftlicher Erkenntnisse	Geographie	LB 4	10
	Unterschiedliche Positionen und Meinungen zum Klimawandel und kritisches Hinterfragen dieser	Geographie	LB 4	10
	Folgen des Klimawandels auf unterschiedliche Maßstabsebenen und mögliche Anpassungsstrategien	Geographie	LB 4	10
	Maßnahmen zur Einhaltung aktueller Klimaschutzziele auf persönlicher und gesellschaftlicher Ebene einschließlich Diskussion ihrer Relevanz	Physik	LB 3.2	9
	allgemeine und sportbezogene Regeln des Umweltschutzes, z. B. Wahl eines umweltfreundlichen Verkehrsmittels	Sport	LB 3	9
Nutzung regenerativer Energien für den Privathaushalt	Bedeutung der Photosynthese: ökologisch und ökonomisch (Nahrungsmittel, nachwachsende Rohstoffe, fossile Brennstoffe, Energieversorgung)	Natur und Technik	LB 1.2	6
	Vergleich verschiedener Energieträger im Hinblick auf Kohlenstoffdioxidbilanz, fossile und nachwachsende Energieträger, Einsatz und Einsparmöglichkeiten fossiler Brennstoffe	Chemie (ntg)	LB 3	8
	Vergleich verschiedener Energieträger im Hinblick auf Kohlenstoffdioxidbilanz	Chemie (SG et al.)	LB 3	9
	Folgen des Klimawandels auf unterschiedlichen Maßstabsebenen und mögliche Anpassungsstrategien	Geographie	LB 4	10
	Stromstärken und Spannungen bei Solarmodulen, äußere Einflussgrößen, optimale Nutzung, Verwendbarkeit in unterschiedlichen technischen Anwendungen	Physik (NTG)	LB 4.1	8
Auswirkungen des persönlichen Freizeit- und	Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler: Abwägen von Handlungen des Menschen für sich und seine Umwelt, u. a. Schutz der biologischen	Natur und Technik	LB 1.1 und 1.4	6

Konsumverhaltens auf die Umwelt	Vielfalt, Tierschutz bei Heim- und Nutztieren, tiergerechte Haltung			
	Abwägung der Folgen menschlichen Handelns auf die lokale und globale Entwicklung	Biologie	LB 1	8
	Ökologischer Fußabdruck, Beeinflussung globaler Stoffströme unter dem Aspekt der nachhaltigen Entwicklung durch Konsumverhalten und politisches Engagement	Biologie	LB 6	8
	Ökosystem Boden: Bedeutung für eine nachhaltige Produktion von Lebensmitteln (z. B. Trinkwasser), Gefahren durch Einflüsse des Menschen und deren Folgen	Biologie	LB 6	9
	Vergleich verschiedener Energieträger im Hinblick auf Kohlenstoffdioxidbilanz, fossile und nachwachsende Energieträger, Einsatz und Einsparmöglichkeiten fossiler Brennstoffe	Chemie (ntg)	LB 3	8
	Vergleich verschiedener Energieträger im Hinblick auf Kohlenstoffdioxidbilanz	Chemie (SG et al.)	LB 3	9
	Feste in ihrer historischen, gesellschaftlichen und touristischen Dimension und Problematik, u. a. Carnevale di Venezia (Traditionen, Kommerzialisierung) und Palio di Siena (contrade, Tierschutz)	Italienisch (SG)	LB 5	10
	Natur: Reichtum und Risiko, u. a. Leben mit dem Meer, Erdbeben	Italienisch (SG)	LB 5	10
	Folgen des Klimawandels auf unterschiedliche Maßstabsebenen und mögliche Anpassungsstrategien	Geographie	LB 4	10
	Analysieren und Modellieren von Wachstums- und Abklingvorgängen (z. B. Bevölkerungsentwicklung, radioaktiver Zerfall); dabei auch Bewerten von Ergebnissen, z. B. hinsichtlich von Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts	Mathematik	LB 1	10
	Folgen des Konsumverhaltens auf Menschen in anderen Ländern und auf die Umwelt	Ethik	LB 4	6
	Zusammenhänge zwischen modernen Lebensgewohnheiten und Umweltproblemen (regional und global), z. B. Plastikgebrauch, Ernährungsweisen, Energieverbrauch	Ethik	LB 4	8
	Fair Trade, Wachstum und Ökologie	Ethik	LB 3	10
	eigenes Handeln unter ökologischen Gesichtspunkten, Beitrag des Einzelnen zum Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen	Sozialpraktische Grundbildung	LB 4	9

		(SWG)		
	Konsumverhalten unter Berücksichtigung sowohl ökonomischer wie auch ökolo-gisch-sozialer Gesichtspunkte	Sozialpraktische Grundbildung (SWG)	LB 4	9
	Experiment zum Treibhauseffekt, Konsequenzen anthropogener Einflüsse auf das Klima der Erde	Physik	LB 3.2	9
	Nutzen und Risiken technischer Anwendungen für Mensch und Umwelt abwägen	Physik (NTG)	LB 4.2	9
	Auswirkungen technischer Anwendungen des Elektromagnetismus auf die gesellschaftliche Entwicklung am Ende des 19. Jhdts. incl. Parallelen zur Gegenwart	Physik	LB 1	10
	Bewerten von Designobjekten/-produkten hinsichtlich ihrer Ästhetik und ihrer Funktionen und Reflexion sozialer Fragen und Aspekte von Nachhaltigkeit	Kunst	LB 2	10