



## Wann setze ich einen Punkt? – Das grammatische Prinzip beim Rechtschreiben nutzen

<b>Jahrgangsstufen</b>	1/2
<b>Fach</b>	Deutsch
<b>Zeitraumen</b>	2 x 45 Minuten für die Erarbeitung, dann regelmäßige Weiterarbeit und Anwendung in eigenen Texten
<b>Benötigtes Material</b>	Gegenüberstellung gleicher Sätze (einmal ohne Punkte, einmal mit Satzzeichen)

### Kompetenzerwartungen

**D 1/2 4 Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren**

**D 1/2 4.4 Richtig schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- achten auf die Großschreibung am Satzanfang.

### Aufgabe

Vergleichen ist sehr häufig eine gute Aufgabe, um Sprachbewusstheit zu entwickeln. Bei diesem Vergleich wird der Punkt als Gliederungshilfe in Texten bewusst ins Zentrum der Aufmerksamkeit gerückt.

Ich habe einen Hamster auf einen Baum  
klettert meine kleine Katze oft im Käfig  
sitzt die Maus im Wasserbecken  
schwimmt der Goldfisch

Ich habe einen Hund. Auf einen Baum  
klettert meine kleine Katze oft. Im Käfig  
sitzt ein Hamster. Im Wasserbecken  
schwimmt der Goldfisch.

### Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:

- Vergleiche die beiden Texte!
- Markiere die Unterschiede!
- Welcher Text ist leichter zu lesen? Begründe deine Meinung!

Der linke Text irritiert in besonderer Weise, weil der Zeilenwechsel in der Satzmitte liegt und der Zeilensprung immer nach einem Satzglied erfolgt, das formal und nach dem Sprachgefühl zunächst auch zum vorhergehenden Satz gehören könnte. Erst durch das Weiterlesen, bzw. wiederholte Lesen wird deutlich, dass der Inhalt eine eindeutige Gliederung vorgibt. Im Vergleich mit dem rechten Text wird klar, welche Leseerleichterung der Punkt darstellt.



Das Deutsche verfügt über einen variablen Satzbau, der es nicht erlaubt, eine einfache Regel zur Interpunktion zu formulieren. Daher ist das Sprachgefühl von besonderer Bedeutung. Noch bevor Kinder Satzglieder bewusst wahrnehmen und benennen können, verstehen sie im Satz zusammengehörige Wörter und Aussagen.

### Quellen- und Literaturangaben

Seitz, Sabine/ Spiegel, Ute. (2014): Lehrerhandbuch zu *Einfach richtig schreiben* Arbeitsheft 2, Kap. 2; Leipzig: Klett. ( nach einer Anregung von W. Menzel)

### Eignung der Aufgabe für DaZ-Schülerinnen und Schüler

Wenn diese Aufgabe gestellt wird, sollten die Schülerinnen und Schüler bereits ein Bewusstsein dafür haben, dass es sich hier um eine Forscheraufgabe handelt. Jedes Kind setzt sich zunächst allein mit dem Problem auseinander und tauscht anschließend seine Erkenntnisse und Hypothesen mit einem Partner aus. Schließlich wird die Fragestellung im Plenum diskutiert.

In der ersten Einheit gilt es, den Punkt als Lesehilfe zu entdecken. Nachdem die Kinder beide Texte gelesen haben, tauschen sie sich über ihre Entdeckungen aus. Das Nicht-Verstehen des linken Textes empfinden einige Kinder wahrscheinlich nur diffus, vielleicht geben sie es auch nicht zu oder können nicht genau benennen, dass ihr Verständnis eingeschränkt ist. Einige Kinder entdecken rasch, dass der rechte Text Punkte enthält, während diese links fehlen.

Im Plenum werden die Entdeckungen und Erkenntnisse zusammengefasst:

- (Fast) allen Kindern fiel das Lesen des linken Textes deutlich schwerer. Dass es anderen gleich erging, ist entlastend für die Kinder und macht sie bereit für weitere Entdeckungen.
- Der rechte Text enthält Punkte.

Eine weitere Einheit knüpft an: „Warum ist der rechte Text leichter zu lesen?“

Im Plenum erläutern die Kinder wiederum ihre Annahmen und Begründungen. Dabei spielt das Zeigen eine wesentliche Rolle: Die Kinder lesen die Sätze vor, halten inne, gehen mit der Stimme nach unten und erklären vor allem inhaltlich: Katzen leben nicht im Käfig, Mäuse nicht im Wasser. Aber auch die Leseerwartung wird thematisiert: Jona: „Ich habe einen Hamster auf einen Baum – da müsste kommen: „gesetzt“, „klettert“ geht nicht! „Ich habe einen Hamster auf einen Baum klettert.“ Das ist nicht richtig!“

Den Abschluss bildet eine Übungsphase, in der dieser und ähnliche Texte ohne Satzzeichen selbstständig mit Punkten versehen werden müssen. Diese Aufgabe ist anspruchsvoll, weil die Kinder sich zunächst einen Überblick über den Text verschaffen müssen, dann aber auch jeden Satz immer wieder aufs Neue lesen und mit dem eigenen Sinnverständnis abgleichen müssen.

### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit Hochbegabung, mit sonderpädagogischem Förderbedarf oder für DaZ-Lernerinnen und Lerner

Die Aufgabe lässt sich im Schwierigkeitsgrad steigern, wenn kein Vergleichstext geboten wird. Wird nur ein Text ohne Satzzeichen (Punkte) angeboten, müssen die Kinder bereits über ein sicheres Sprachgefühl verfügen.



Eine mögliche Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit anderer Erstsprache oder sonderpädagogischen Förderbedarf: Die Tiere werden bildlich zunächst sowohl im richtigen als auch im missverständlichen Kontext angeboten: der Hamster auf einem Baum und im Zimmer mit einem Kind; die Katze im Käfig und auf einem Baum usw. Mit Hilfe der Bilder wird geklärt und versprachlicht, wo die Tiere (normalerweise) leben. Die falschen Bilder werden abgehängt, die richtigen bleiben zur Unterstützung an der Tafel hängen. Erst jetzt werden die beiden Texte präsentiert und der Vergleich erfolgt wie bereits dargestellt.

### Anregung zum weiteren Lernen

Sätze werden genauer untersucht, z. B. möglichst lange oder kurze (gesprochene oder gedruckte) Sätze gesucht. Dabei lautet die Anweisung:

- Suche möglichst lange oder ganz kurze Sätze, die nur einen Punkt am Ende haben - kein anderes Satzzeichen.

Auf diese Weise rückt der prototypische einfache Erzählsatz ins Zentrum.

Der weitere Anwendungsbezug liegt in der Überarbeitung eigener Texte der Schülerinnen und Schüler. Nach dem Schreiben lesen sie ihre eigenen Texte vor, überprüfen die eigene Stimmführung (Vgl. hierzu auch die weitere illustrierende Aufgabe: **Wir üben das Vorlesen – „Bei einem Punkt mache ich eine Pause.“**) und setzen entsprechend Punkte. Besonders geeignet ist eine Lernsituation mit einer Partnerin oder einem Partner, weil die Zuhörenden sich stärker als die Lesenden auf den Inhalt konzentrieren und die Stimmführung berichtigen können.