



## Strategien reflektieren und anwenden

Stand: 19.08.2017

Jahrgangsstufe	5
Fach/Fächer	Deutsch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Sprachliche Bildung
Zeitraumen	1 Unterrichtszeiteinheit
Benötigtes Material	Aufgabenkarten

### Kompetenzerwartungen

#### D 5 4: Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren

##### 4.3 Richtig schreiben

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen Signalwörter (Pronomen, Artikel), bestimmte Wortendungen (-ung, -heit, -keit, -schaft, -nis, -tum) und die Erweiterung des nominalen Kerns (das Haus – das große Haus), um die Großschreibung zu erkennen.
- wenden die aus der Grundschule bekannten Strategien sowie Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch) an, um eigene Rechtschreibfehler zu finden und zu verbessern.
- wenden die Zeichensetzung in unterschiedlichen Satzarten an (z. B.

Satzschlusszeichen, Setzung von Kommata bei Aufzählungen und vor Konjunktionen) und setzen die Satzzeichen bei wörtlichen Reden korrekt.

#### 1: Sprechen und Zuhören

##### 1.3 Mit anderen sprechen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- führen mit der Lehrkraft und in Kleingruppen Lerngespräche über ihren Lernstand und Lernfortschritt.

Im Sinne eines integrativen Deutschunterrichts kommen bei dieser Aufgabe auch Kompetenzerwartungen und Inhalte aus anderen Lernbereichen (z. B. Lernbereich 3.3 Texte überarbeiten) zum Tragen.



## Aufgabe

Nach dem Verfassen eines freien Textes, etwa „Erlebnis mit einem Tier“, werden alle Schülerarbeiten kopiert. Die Kopien werden dann im Anschluss an die gezielte Übungsphase von den Schülerinnen und Schülern verbessert und überarbeitet. Bei der rechtschriftlichen Korrektur der Originale wird beispielsweise von der Lehrkraft festgestellt, dass die Schülerinnen und Schüler vor allem Schwierigkeiten beim Punktsetzen, beim Erkennen der Groß- und Kleinschreibung, bei den Satzzeichen zur wörtlichen Rede und beim Erkennen von Fehlern haben. Dementsprechend wird ein Aufgabenpool zum Einüben und Reflektieren der erforderlichen Rechtschreibstrategien zusammengestellt.

### Mögliche kompetenzorientierte Aufgabenstellung

Beim Schreiben eigener Texte ist es auch wichtig, möglichst viele Wörter richtig zu schreiben und Satzzeichen den Regeln entsprechend zu setzen. Du bekommst heute/diese Woche die Möglichkeit, Rechtschreibstrategien gezielt einzuüben. Du wirst danach deine eigene Erzählung selbständig auf Rechtschreibfehler prüfen und sie überarbeiten.

### Hinweise zum Unterricht

In einem Aufgabenpool stehen auf Karten verschiedene Übungen bereit, die von den Schülerinnen und Schülern bearbeitet werden. Schwerpunkte sind nach der Lernstandfeststellung durch die Vorkorrektur der Lehrkraft beispielsweise die Großschreibung von Nomen, Satzgrenzen erkennen und durch Satzzeichen kennzeichnen, die Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede, Satzarten bestimmen und passende Satzzeichen setzen, sowie die Fehlerkorrektur mithilfe des Wörterbuchs.

Es werden Lösungen zur Selbstkontrolle zur Verfügung gestellt bzw. von leistungsstarken Schülerinnen und Schülern erstellt.

### Lehrerrolle

Die Lehrkraft stellt der Lerngruppe den Aufgabenpool vor. Dabei wird besonders auf die notwendige Reflexion der einzelnen Verfahrensweisen eingegangen. Sie unterstützt einzelne Schülerinnen und Schüler beim Festlegen einer Reihenfolge sowie beim Benennen der Verfahrensweisen und Strategien.

### Reflexionsanlässe

Während einer individuellen Lehrerkontrolle wird mit den Schülerinnen und Schülern bei Bedarf die Einschätzung der Aufgaben reflektiert:

- Was war schwer?
- War die Strategie ... hilfreich?
- Es können hier auch individuell Übungsmöglichkeiten angesprochen werden.



In einer Feedback-Runde (z. B. „Blitzlicht“) am Ende der Arbeitsphase tauscht sich die Lerngruppe aus:

Mögliche Fragestellungen

- Was hast du dazu gelernt?
- Was war für dich hilfreich?
- Was kannst du jetzt besser?
- Was musst du noch verbessern?
- Wie wirst Du die Strategien im nächsten selbstgeschriebenen Text zur Rechtschreibüberprüfung anwenden?

### Anregung zur Differenzierung

Die Aufgaben können im Umfang differenziert werden. Die Aufgabenform bietet Möglichkeiten der individuellen Unterstützung.

Je nach Lernstand können sich Schülerinnen und Schüler selbst zu den Fehlerschwerpunkten Aufgaben aus Schülerbüchern zusammenstellen.

Die Aufgabenkarten können jeweils mit der entsprechenden Rechtschreibstrategie ergänzt werden oder die Schülerinnen und Schüler benennen nach Bearbeitung einer Aufgabe die verwendete Rechtschreibstrategie.

Hierfür kann eine Karte mit den Strategien, ein Lernplakat oder Übersichten aus Schülerbüchern verwendet werden, aus denen eine passende Auswahl getroffen wird.

Bei der Verbesserung der zuvor kopierten Schülerarbeiten durch die Schülerinnen und Schüler selbst kann davon abgewichen werden, dass jeder seine eigene Arbeit verbessert. Stattdessen können Arbeiten mit hoher Fehlerzahl eher an rechtschreibsichere Schülerinnen und Schüler und Arbeiten mit geringer Fehlerzahl an unsichere Schülerinnen und Schüler gegeben werden.

### Materialien

- Beispiele für mögliche Aufgabenkarten (in Ausschnitten) mit Fehlerschwerpunkten:

Schreibe in richtiger Groß- und Kleinschreibung in dein Heft!

Notiere, welche Vorgehensweise dir geholfen hat, die Aufgabe zu lösen.

die menschen betrieben ackerbau, indem sie getreide und andere feldfrüchte anbauten. außerdem lernten sie bestimmte tiere einzufangen, zu zähmen und zu züchten. (...)

Finde die Satzgrenzen und setze beim Abschreiben die fehlenden Punkte!  
Notiere, welche Vorgehensweise dir geholfen hat, die Aufgabe zu lösen.

## Geschichte des Haustiers

Vor etwa 40 000 Jahren gab es nur Wildtiere erst vor 20 000 Jahren zähmte man die ersten Wildtiere dann begannen die Menschen vor 8 000 Jahren Nutzvieh zu halten so waren Tiere im Vorderen Orient vor 4 000 Jahren etwa (...)

Bestimme die Satzarten und setze das richtige Satzzeichen!  
Notiere, welche Vorgehensweise dir geholfen hat, die Aufgabe zu lösen.

„Hast du den Vogelkäfig schon sauber gemacht \_\_\_\_\_“  
„Das erledige ich morgen Abend \_\_\_\_\_“  
„Denke daran genügend Sand einzustreuen \_\_\_\_\_“ (...)

Der Text enthält einige Rechtschreibfehler. Markiere sie.  
Überprüfe die markierten Wörter mit dem Wörterbuch und korrigiere sie! Gib die Seitenzahl im Wörterbuch an!  
Notiere, welche Vorgehensweise dir geholfen hat, die Aufgabe zu lösen.

## Schreck am Morgen

Ich hatte zum Geburtstag einen Hamster bekommen. Der Kefig (...)  
\_\_\_\_\_ (S. )      \_\_\_\_\_ (S. )

Setze die fehlenden Satzzeichen zur wörtlichen Rede ein und schreibe die Sätze in dein Heft!

Notiere, welche Vorgehensweise dir geholfen hat, die Aufgabe zu lösen.

Nina wünscht sich nichts mehr als eine Katze als Haustier. Letztes Jahr hat sich Nina zu Weihnachten eine Katze gewünscht.

Darauf sagte ihre Mutter nur Was, ein drittes Kind? (...)

- Beispiel für eine mögliche Strategienkarte:

- Ich lese halblaut, achte auf Sinneinheit und Satzmelodie.
- Ich suche ein verwandtes Wort.
- Ich setze einen Artikel vor das Wort.
- Ich bilde die Mehrzahl.
- Ich spreche langsam und deutlich.
- Ich achte auf die Endung.
- Ich überlege, was der Redesatz und was der Begleitsatz ist und kennzeichne sie verschiedenfarbig.

## Anregungen zum weiteren Lernen

Im Sinne exemplarischen Lernens nutzen die Schülerinnen und Schüler die gewonnenen Kenntnisse, um eigene Schreibprodukte zunehmend selbstständiger rechtschriftlich zu überprüfen und zu überarbeiten.