

„Bunte Teamarbeit“ – mein Team und ich

Stand: 30.07.2018

Jahrgangsstufe	7
Fach	Ernährung und Soziales
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Alltagskompetenz und Lebensökonomie Gesundheitsförderung Soziales Lernen
Zeitraumen	ca. 2 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	Rezepte, Rollenkarten, leere Wortkarten, dicke Stifte, Reflexionsbögen, Teamverträge, Bildmaterial

Kompetenzerwartungen und Inhalte

LB 1: Zusammenleben und Zusammenarbeiten

Die Schülerinnen und Schüler ...

- arbeiten bei Aufgaben der Nahrungszubereitung sowie weiteren hauswirtschaftlichen Tätigkeiten arbeitsteilig im Team und zeigen dabei Verhaltensweisen, die für eine erfolgreiche Zusammenarbeit bedeutend sind (z. B. Verantwortungsgefühl und Einsatzbereitschaft).
- führen geeignete Verfahren zur Selbst- und Fremdeinschätzung durch, um ihre eigenen Stärken und Schwächen und Vorlieben bei der Arbeit allein und im Team zu erkennen und somit die eigene Leistung und die Zusammenarbeit zu verbessern.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Bedeutung der Teamarbeit in Schule, Freizeit und Beruf
- Regeln zur Zusammenarbeit (z. B. Teamvertrag, Arbeitsverteilung)
- Verfahren der Selbst- und Fremdeinschätzung

LB 4: Arbeitsprozesse und Arbeitstechniken

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bereiten einfache Speisen und Getränke nach Rezepten und Anleitungen zu und führen dabei Arbeitstechniken der Vor- und Zubereitung fachgerecht durch

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Umgang mit Arbeitsmitteln und Geräten für die Nahrungszubereitung
- einfache Speisen und Getränke
- grundlegende Arbeitstechniken, [...]

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler bewältigen (in durch Losentscheid neu zusammengesetzten Arbeitsgruppen) alltägliche, aber auch fachbezogene Herausforderungen gemeinsam. Dabei verteilen sie Arbeiten der Zubereitung und des Aufräumens im neuen Team, wählen gemeinsam Zutaten für ein Gericht aus und halten die vorgegebene Arbeitszeit ein. Anschließend reflektieren sie die Zusammenarbeit und eigene Verhaltensweisen.

Mögliche kompetenzorientierte Impulse:

- Für die Pause soll das Gericht „Knabbergemüse mit Dip“ als Finger Food zubereitet werden. Einigt euch im neuen Team auf mindestens drei Gemüsesorten und einen Dip und verteilt die notwendigen Arbeitsschritte und Aufräumarbeiten auf alle Teammitglieder. Für die gesamte Arbeit stehen euch 20 Minuten zur Verfügung.
- Überlegt im Team zu möglichst jedem Bereich des Reflexionsbogens eine Regel, die euch hilft, die Teamarbeit zu verbessern und schreibt diese in Stichpunkten auf Wortkarten.

Hinweise zum Unterricht

Die PISA-Tests der letzten Jahre haben gezeigt, dass die lehrplanübergreifende Kompetenz „Problemlösen im Team“ bei den teilnehmenden Kindern und Jugendlichen nicht in ausreichendem Maß vorhanden ist. Im boW Ernährung und Soziales erhalten die Schülerinnen und Schüler durchgängig Gelegenheit, Sozialkompetenz zu erwerben und können Zusammenarbeit in realen Situationen praktizieren.

Nach dem Lösen der neuen Gruppen befinden sich die Teams in einer Orientierungsphase, d. h. die Schülerinnen und Schüler müssen sich näher kennenlernen und ihre Rollen verteilen. Dieser Prozess kann mit Hilfe eines Kennenlern- bzw. Kommunikationsspiels wie z. B. „Die Musketiere“ und dem Einsatz von Rollenkarten unterstützt werden.

Die Zubereitung des Gerichts „Knabbergemüse mit Dip“ als Finger Food für die Pause stellt die Schülerinnen und Schüler im neuen Team anschließend vor neue Herausforderungen.

Nach der Zubereitung des Gerichts und der Präsentation der Arbeitsergebnisse erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Reflexionsbogen, der neben einer Selbsteinschätzung der Teamfähigkeit auch eine Fremdeinschätzung durch die Mitschülerinnen und Mitschüler ermöglicht. Nach einem Vergleich der evtl. unterschiedlichen Einschätzungen könnte sich ein weiterer **kompetenzorientierter Arbeitsauftrag** für das Team anschließen, der auch in der nächsten Unterrichtseinheit fortgesetzt werden kann.

Die gesammelten Regeln können in der Auswertung zu einem für alle Gruppen geltenden Teamvertrag zusammengefasst und von allen Schülerinnen und Schülern unterschrieben werden.

Ein Ausblick in die Arbeitswelt und damit der Bezug zum Lernbereich Berufsorientierung zeigen, dass das Aufstellen gemeinsamer Teamregeln, v. a. bei größeren Unternehmen, eine durchaus übliche Vorgehensweise ist, um den betrieblichen Erfolg zu steigern.

Mit entsprechendem Bildmaterial können die Schülerinnen und Schüler weitere Anwendungsbereiche der Teamarbeit feststellen, wie z. B. in der Familie, in Schule und Sport, aber auch im Beruf.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

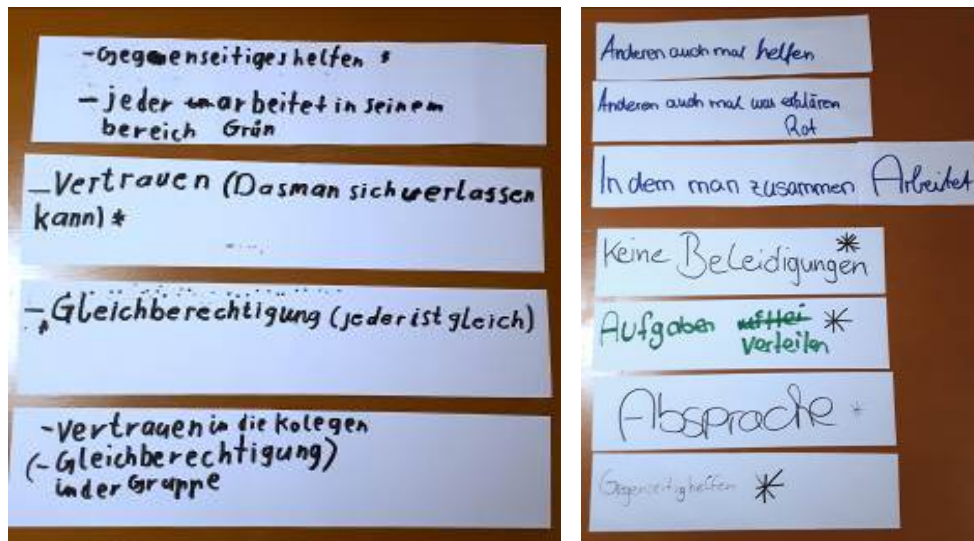


Abb. 1 und 2: Ergebnisse der Gruppenarbeit

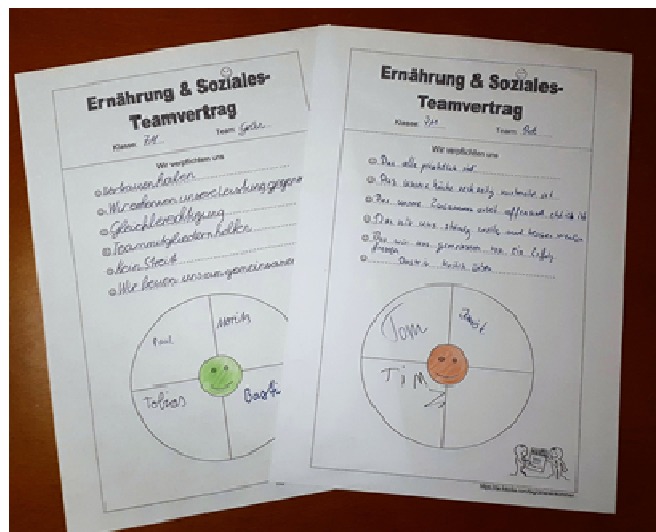


Abb. 3: Teamverträge der Schülerinnen und Schüler

Anregung zum weiteren Lernen

Nach dieser durch Los entstandenen Teambildung könnte in den folgenden Stunden eine Erweiterung der flexiblen Teamarbeit erfolgen. In der sogenannten „Managementcrew“ bzw. der Gruppe der „Küchenmanager“ übernimmt abwechselnd ein Teammitglied aus jeder Gruppe eine Zusatzaufgabe, wie z. B. Speise- und Einkaufsplanung für die nächste Stunde, Tisch eindecken, Wäschedienst, Internetrecherche usw.

Langfristig ist diese Aufgabe der „Bunten Teamarbeit“ auch als Vorbereitung auf die Teamzusammenarbeit in den Übungsprojekten und der Projektprüfung zu sehen.

Quellen- und Literaturangaben

ISB München