

Tora – mehr als eine Schriftrolle ⓘ

Stand: 28.11.2018

Jahrgangsstufen	6
Fach/Fächer	Katholische Religionslehre
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Bildung Werteerziehung
Zeitraumen	3-4 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	Plakate, Informationsmaterial, z. B. Internet, Film, Texte, Bilder

Kompetenzerwartungen und Inhalte

KR6 Lernbereich 5: Miteinander zutiefst verbunden - jüdische Wurzeln christlichen Glaubens

Die Schülerinnen und Schüler...

- stellen die Bedeutung der Tora als Grundlage des Judentums, der Synagoge, jüdischer Bräuche und Feste dar und zeigen dabei Verbindungen zum christlichen Glauben auf.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Tora als Heilige Schrift (z. B. ehrfurchtsvoller Umgang mit der Tora), Tora als Richtschnur für ein frommes, jüdisches Leben

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler werfen Fragen zur Tora auf, suchen Antworten und präsentieren diese.

Hinweise zum Unterricht

1. Ankommen im Lernkontext / Problemstellung entdecken

Anforderungssituation: Bild einer Tora (z. B. Beamer) oder Filmausschnitt zur Tora (z. B. Ausschnitt aus dem Film „Jüdisches Leben“, Link siehe unten)

Die Schülerinnen und Schüler werden auf den Lerngegenstand aufmerksam, stellen erste Fragen...

Mögliche Fragestellungen:

Beschreibe, wie der Gegenstand / die Tora aussieht!

Für wen hat der Gegenstand / die Tora vermutlich eine sehr große Bedeutung?

Wie wird der Gegenstand verwendet? Wie verwenden die Juden den Gegenstand?

Was bedeutet die Tora für einen gläubigen Juden? Woran erinnert sie?

2. Vorstellungen entwickeln:

Die Lerner aktivieren ihr Vorwissen und stellen Fragen „Was möchte ich wissen?“, z. B. mit Hilfe einer Lernlandkarte:

<p>Der Gegenstand erinnert mich an ...</p>	<p>Ich weiß, was die TORA ist und kann es erklären:</p>
<p>Ich habe eine Vermutung, wo man die TORA finden kann und für wen sie eine große Bedeutung hat:</p>	<p>Ich möchte wissen:</p>

3. Lernprodukt erstellen:

Schülerinnen und Schüler werten Informationen aus.

Denkbar ist dies in drei Schritten:

- Eigentätiges, selbstständiges Hören, Erlesen und Filtern von Informationen mit Hilfe von z. B.: Film, Hörspiel, Informationsblätter, Recherche im Internet
- Vergleiche deine Ergebnisse mit deinem Nachbarn! Was fällt dir auf? Tragt eure Ergebnisse in der Gruppe zusammen und ergänzt eure Infos!
- Erarbeitet nun die Präsentation! Überlegt euch auch Fragen für eure Zuhörer!

4. Lernprodukt vorstellen, festhalten, diskutieren:

Klassische Präsentation der Ergebnisse oder Präsentation an den Tischen im Rahmen eines Gallerywalk.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Vorstellungen entwickeln / Fragen stellen:

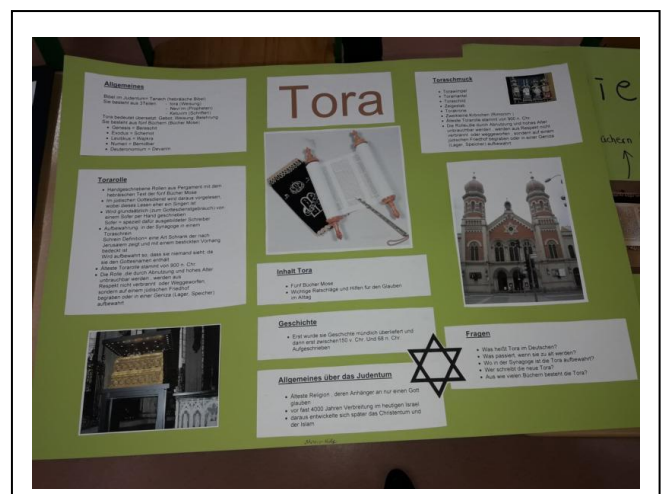
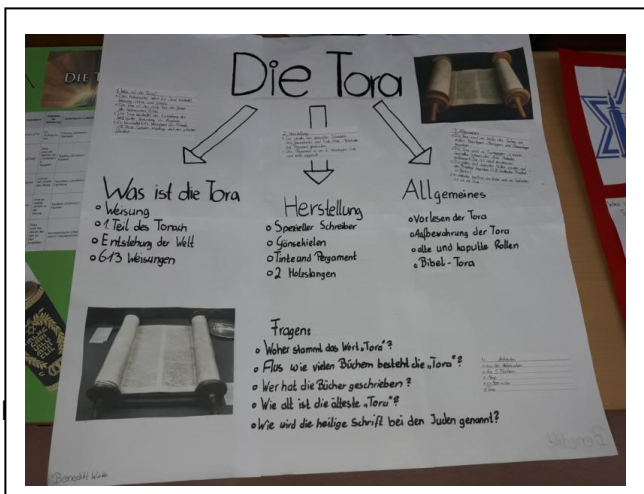
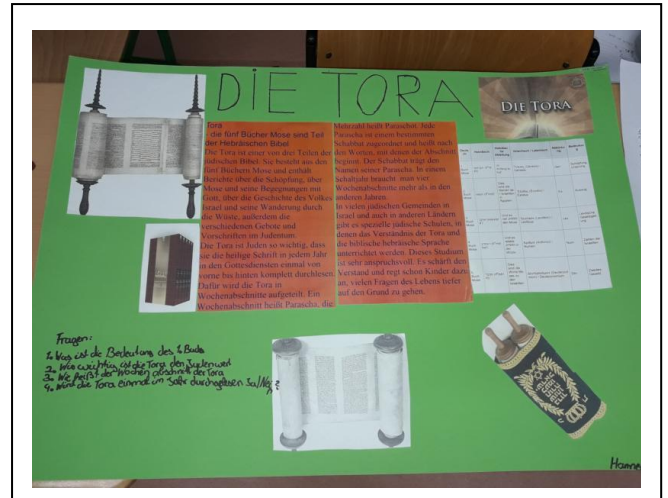
Der Gegenstand erinnert mich an ... eine Schriftrolle	Es ist gezeichnet eine Bibel für die Juden Ich weiß, was die TORA ist und kann es erklären:
Für die Juden ist die Tora sehr heilig und wichtig. Ich habe eine Vermutung, wo man die TORA finden kann und für was sie eine große Bedeutung hat.	gibt es die Tora nur ein mal auf der Welt Ich möchte wissen:

eine Bibel in einer Schriftrolle	Die Tora ist sehr heilig für Juden.
Der Gegenstand erinnert mich an ...	Ich weiß, was die TORA ist und kann es erklären:
Für die Juden	Was genau die TORA ist, wie oft sie es gibt, wie alt sie ist, was sie so wichtig ist.
Ich habe eine Vermutung, wo man die TORA finden kann und für was sie eine große Bedeutung hat.	Ich möchte wissen:

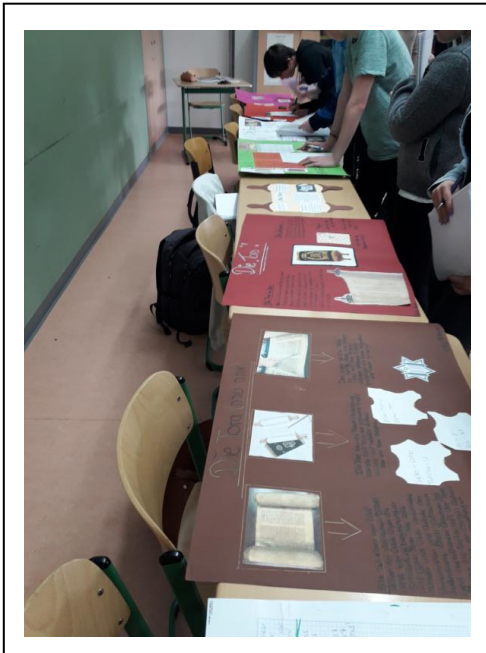
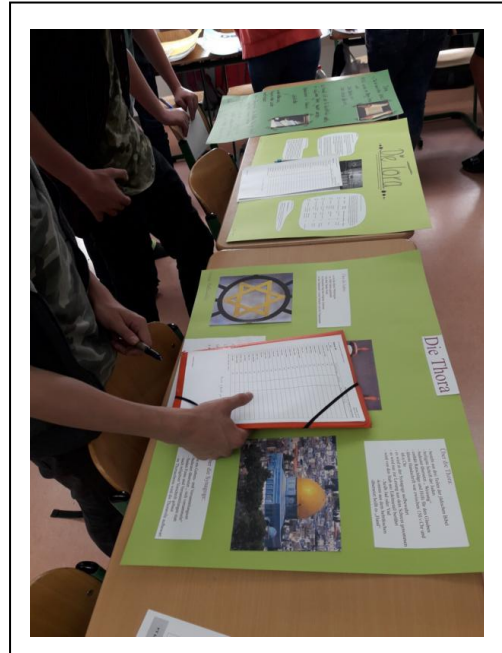
Der Gegenstand erinnert mich an ... Schriftrollen	Ich weiß, was die TORA ist und kann es erklären: "Bibel" der Juden
Ich habe eine Vermutung, wo man die TORA finden kann und für was sie eine große Bedeutung hat. Für die Juden Arabien	Ich möchte wissen: Woheraus gibt man man daraus liegt, wie hat sie geschrieben

Der Gegenstand erinnert mich an ... eine alte Schriftrolle	Ich weiß, was die TORA ist und kann es erklären: Die Tora ist für die Juden wie die Bibel für uns
Ich habe eine Vermutung, wo man die TORA finden kann und für was sie eine große Bedeutung hat. Sie ist den Juden wichtig.	Ich möchte wissen: Ob es die Tora nur 1 mal auf der Welt gibt

Lernprodukt erstellen:



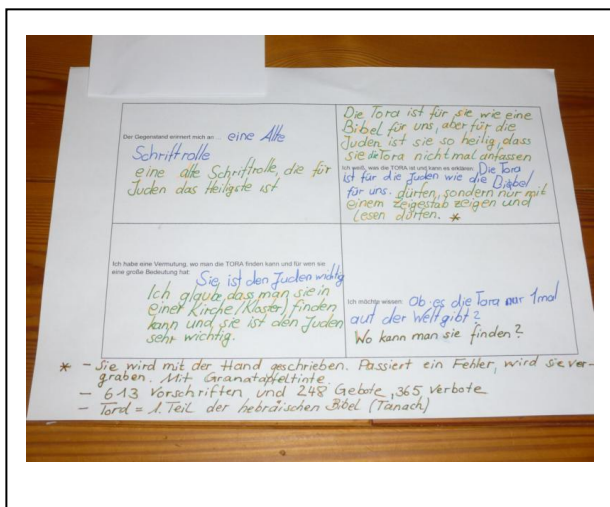
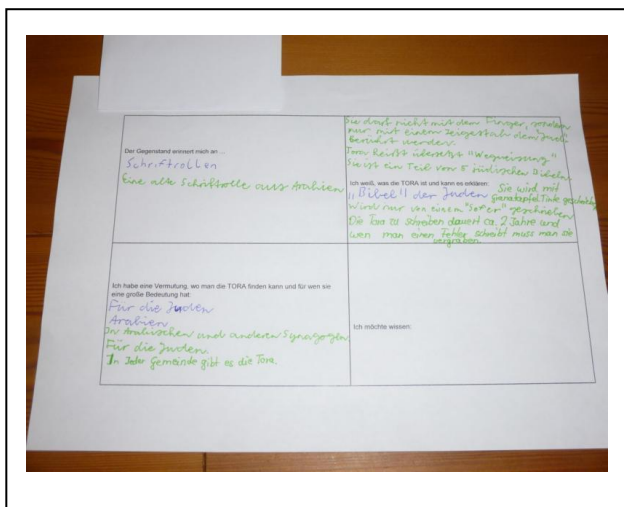
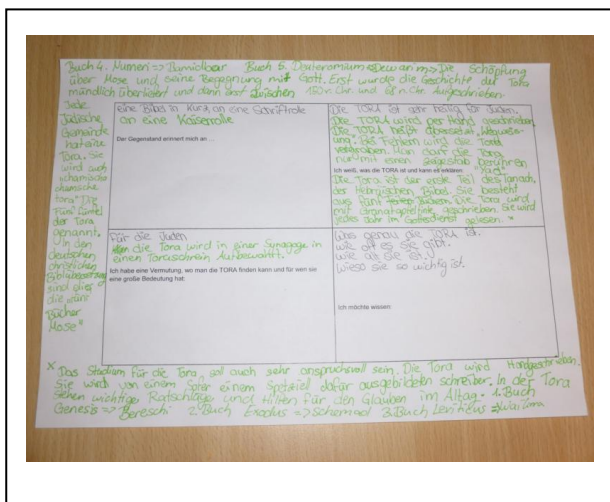
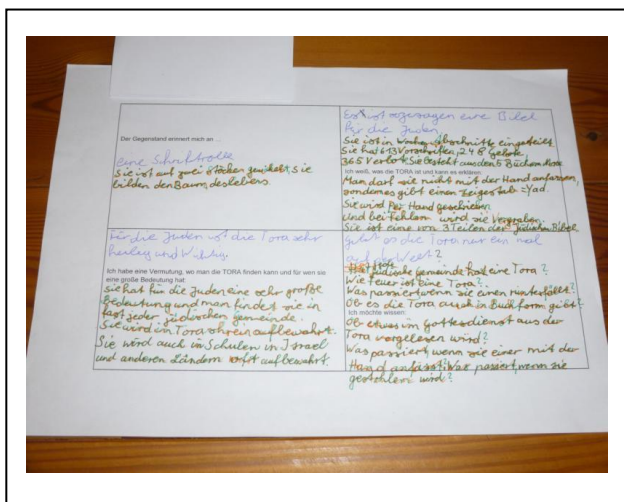
Gallerywalk:



Anregungen zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

Sichern und vernetzen:

Wenn mit einer Lernlandkarte gearbeitet wurde, ergänzende/ erneute Bearbeitung der Lernlandkarte und damit Reflektieren des Lernprozesses. (alternativ: Reflexionsbogen, Lerntagebuch, ...)



Anregungen zum weiteren Lernen

Bedenken des Sabbats im Vergleich zu unserem Sonntag.

Jüdische Feste, z.B. Bar Mizwa / Bat Mizwa im Vergleich zur Firmung

Jüdische Feste im Jahreskreis im Vergleich zum christlichen Kirchenjahr



Quellen- und Literaturangaben

Beispiele für Filme zur Tora:

<https://mediathek.mebis.bayern.de/index.php?doc=record&identifizier=BWS-04985335>

(Unterwegs mit einem Rabbi)

<https://www.medienzentralen.de/medium41347/Juedisches-Leben>

(Es ist eine Anmeldung notwendig, damit die kirchlichen Medienzentralen genutzt werden können)

Hördatei:

<https://mediathek.mebis.bayern.de/index.php?doc=record&identifizier=BY-00055058>

Informationen zu jüdischem Leben und Glauben für Lehrkräfte und für die Recherche durch Schülerinnen und Schüler finden sich z. B. unter:

http://de.chabad.org/library/article_cdo/aid/2089670/jewish/Jdischer-Alltag.htm

www.mebis.bayern.de (Mediathek Stichwort „Judentum“)

Beispiel für ein interaktives Quiz zum Thema Judentum unter:

<http://www.religionen-entdecken.de/node/483/take>

Die Lernaufgabe von Peter Gaschler, Patricia Gräfenstein und Doreth Rothmüller, Was Juden heilig ist - Lernen an religiösen Artefakten und weitere Materialien zum Judentum sind beim RPS Regensburg (<https://www.rps-regensburg.de/materialien-fuer-den-ru-1.html>) zu erwerben.