

Protokollbogen: Wir untersuchen einen Bach in der Nähe unserer Schule

Name des Fließgewässers: _____

Ort der Untersuchung: _____

Datum und Uhrzeit: _____

Wetter: _____

Wassertemperatur: _____

Ist das Wasser klar oder trüb? _____

Was fällt sonst noch auf?
(Geruch, Schaum,...) _____

Miss die kleinste und größte Bachbreite, Wassertiefe und Böschungshöhe. (Nimm bei Bedarf die Tabelle zur Hilfe)

	von	bis
Breite:		
Wassertiefe:		
Böschungshöhe:		

Tipp für die Lehrkraft

Fachbegriffe erklären auch ggf. zur Textentlastung: z. B.

- Böschungshöhe
- Wassertiefe
- klares und trübes Wasser
- Fließgewässer
- vielfältig
- Lebensraum
- Umgebung
- Quelle
- Mündung

Protokollbogen: Wir beschreiben den Bachabschnitt

Info:
 Ein Fluss verändert sich von der Quelle bis zur Mündung. Aus dem kalten schnell fließenden Quellbach wird ein breiterer Bach mit langsamer fließendem Wasser. Je nachdem in welcher Umgebung der Bach liegt, können Ufer und Bachbett sehr unterschiedlich beschaffen sein und verschiedensten Tieren Lebensraum bieten. Je unterschiedlicher in einem Abschnitt Breite, Tiefe und Böschung sind und je abwechslungsreicher das Bachbett ist, desto vielfältiger ist der Lebensraum.

- a. Beschreibe oder zeichne den Verlauf und die Umgebung des Baches.

(Verwende bei Bedarf die angebotenen Formulierungshilfen).

Verlauf: _____

Umgebung: _____

- b. Beschreibe das Bachbett.

(Verwende bei Bedarf die Tabelle oder auch die angebotenen Formulierungshilfen).

Material	ja	nein	Beschreibung (Wo? Wie viel? ...)
Schlamm			
Sand			
Kies			
Steine			

- c. Welche Pflanzen wachsen am und im Bach?

Beschreibe oder zeichne! Nimm das Bestimmungsbuch zur Hilfe.

am Ufer _____

im Bach _____

- d. Welche Versteckmöglichkeiten gibt es am Ufer und Bach für die Tiere?
Beschreibe oder zeichne!

Arbeitsauftrag: Tiere am und im Bach

Material: Plastischüsseln, Sieb, Kescher, Lupe, Bestimmungshilfen

Durchführung:

1. Suche am und im Bach nach Tieren. Auch wenn es auf den ersten Blick so aussieht, als wäre da nur Wasser, du kannst sicher Tiere finden.

Tipps:

- Halte den Kescher so, dass das Bachwasser hindurchfließt.
- Hebe Steine im Bachbett hoch und halte den Kescher so, dass aufgewirbeltes Wasser durch das Netz fließt. Leere den Kescher in eine Schüssel mit klarem Wasser.
- Suche auch Wasserpflanzen und die Unterseite von Steinen nach Tieren ab. Lege die Steine danach wieder so ab, wie du sie vorgefunden hast.
- Schöpfe die Tiere in Lupengläser, um sie genauer zu betrachten und zu bestimmen.

2. Bestimmt die Gewässergüte.

- Verwende eine Tabelle zur Bestimmung der Gewässergüte (z. B. Bund Naturschutz) und trage ein, welche Tiere ihr am und im Bach gefunden habt.
- Schließe von der Anzahl der Zeigertierchen auf die Gewässergüte des Baches. (z. B. Bestimmungstafel des Bund Naturschutz)

Sicherheitshinweis:

Nimm Rücksicht auf die Pflanzen und Tieren und ihre Umgebung. Wenn du etwas veränderst, bringe es im Anschluss wieder an seinen Platz zurück.

Notiere dir eine Sicherheitsregel zum Verhalten am Bach:

Protokollbogen: Tiere im Bach - Gewässergüte

Name des Fließgewässers: _____

Ort der Untersuchung: _____

Datum und Uhrzeit: _____

Tier	Zeiger für Gewässergüteklasse	So oft gesehen:

Auswertungsmöglichkeit und Schlussfolgerung nachdem alle Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse präsentiert haben:

Insgesamt haben wir viele Tiere gefunden, die folgende Güteklasse(n) anzeigen: _____

Für unseren Bach bedeutet das: _____
