

Nachfolge Jesus - Werbevideo

Stand: 11.05.2021

Jahrgangsstufen	R und M 8
Fach/Fächer	Katholische Religionslehre LB 8.4: Nachfolge – heute aus dem Geist Jesu Christi leben
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Bildung, Werteerziehung, Soziales Lernen, sprachliche Bildung
Zeitraumen	3 Unterrichtszeiteinheiten
Benötigtes Material	Bibel, Smartphone, Tablet

Kompetenzerwartungen und Inhalte

Die Schülerinnen und Schüler...

- beschreiben (M)/zeigen (R) an konkreten Beispielen die Bedeutung der Nachfolge Jesu auf und bedenken sie für ihr eigenes Leben.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- biblische Berufungsgeschichten von Frauen und Männern in die Nachfolge Jesu (z. B. Mt 4,18-20 (Petrus und Andreas), Lk 8,1-3 (Frauen im Gefolge Jesu))

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit den Berufungsgeschichten von Frauen und Männern in der Nachfolge Jesu auseinander. Sie nehmen die besonderen Lebenssituationen der Menschen damals wahr und gestalten diese in einem Rollenspiel nach. Beim Übertrag auf ihr eigenes Leben verstehen die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung der Nachfolge Christi.

Hinweise zum Unterricht

Am Beginn der Unterrichtseinheit steht das Kennenlernen der Textstellen im Vordergrund. Hier werden beide im Lehrplan genannten Stellen (Mt 4,18-22, Lk 8,1-3) gelesen und erschlossen. Dies kann mit der Einheitsübersetzung oder einer Bibel in Jugendsprache geschehen.

Gewünschte Erkenntnis der Textstellen:

- Einfache Menschen folgen Jesus nach (Fischer und Frauen mit schwieriger Vergangenheit)
- Bedingungslose Nachfolge Jesu (alles wird zurückgelassen, z. B. Familie, Besitz)
- Unterstützung Jesu durch Wort und Tat, aber auch materiell (vgl. Frauen Lk 8,3)

Am Ende der ersten Unterrichtszeiteinheit soll darüber reflektiert werden:

- Warum sind diese Leute Jesus nachgefolgt?
- Hätte ich Jesus einfach so nachfolgen können?
- Was müsste ich zurücklassen?

Am Beginn der nächsten Unterrichtszeiteinheit wird zuerst noch einmal rückblickend auf die Protagonisten der Bibelstellen geblickt und deren Motive wiederholt.

Mögliche Motive:

- Charismatische Persönlichkeit Jesu
- Dankbarkeit gegenüber Jesus
- Abwendung vom gewohnten Umfeld
- Begeisterung für die Sache Jesu (Reich Gottes Botschaft)

Aktion Filmdreh

Mit den Motiven der Jüngerinnen und Jünger damals werden die Schülerinnen und Schüler mit dem Impuls: „Ich bin Jesus heute auch nachgefolgt – Werbevideo für neue Mitglieder“ in eine arbeitsgleiche Gruppenarbeit entlassen. Aufgabe ist es, ein Video zu drehen um neue Mitglieder vom Christentum, der Botschaft Jesu, zu überzeugen. Dies soll in mehreren Schritten geschehen:

1. Schritt: Drehbuch/Aufschreiben von Vorüberlegungen

- Gemeinsam werden in der Gruppe Eckpunkte des Drehbuches/der Vorüberlegungen festgelegt. (Die Lehrkraft achtet darauf, dass sich die Motive nicht zu sehr überschneiden)
- Schreiben eines Drehbuches/der Vorüberlegungen (verschiedene Rollen, „Was soll vorkommen“, „Werden Bilder benötigt“, Zeitdauer: Spielsequenz soll 2 Minuten nicht überschreiten)

2. Schritt: Videodreh

- Die Schülerinnen und Schüler proben ihre Szene mit den unterschiedlichen Rollen.
- Mit Tablet oder Smartphone werden nun richtige Videos gedreht

3. Schritt: Vorführung

- Vor dem gesamten Plenum werden nun die Werbevideos für die Nachfolge Jesu vorgeführt

4. Schritt: Diskussion

- Die gedrehten Filme regen zur Diskussion an.
- Mögliche Impulse für ein reflektierendes Gespräch:
 - War der Videodreh leicht? Konnte man leicht Motive für die Nachfolge Jesu heute finden?
 - Inwieweit waren die Motive der Jüngerinnen und Jünger damals hilfreich?
 - Vergleiche die Situation der Nachfolgerinnen und Nachfolger Jesu mit denjenigen, die sich Jesus heute (auch wegen deines Videos) anschließen wollen.

Aus der Diskussion sollen sich nun Erkenntnisse und Übereinstimmungen mit der heutigen Zeit ergeben. Genauso wie damals suchen Menschen nach Hilfe, Bestätigung, Zuneigung, emotionaler Sicherheit und dem Sinn des Lebens.

Eine reflektierende Frage sollte noch am Ende der Einheit stehen:

„Sind dir, als Jugendliche/r im 21. Jahrhundert, diese Absichten/Motive der Jüngerinnen und Jünger damals verständlich oder eher fremd?“

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

Vorüberlegung

- Welchen Trailer nehmen wir
- Bilder und Sprüche
- Video schneiden

Was machen wir?

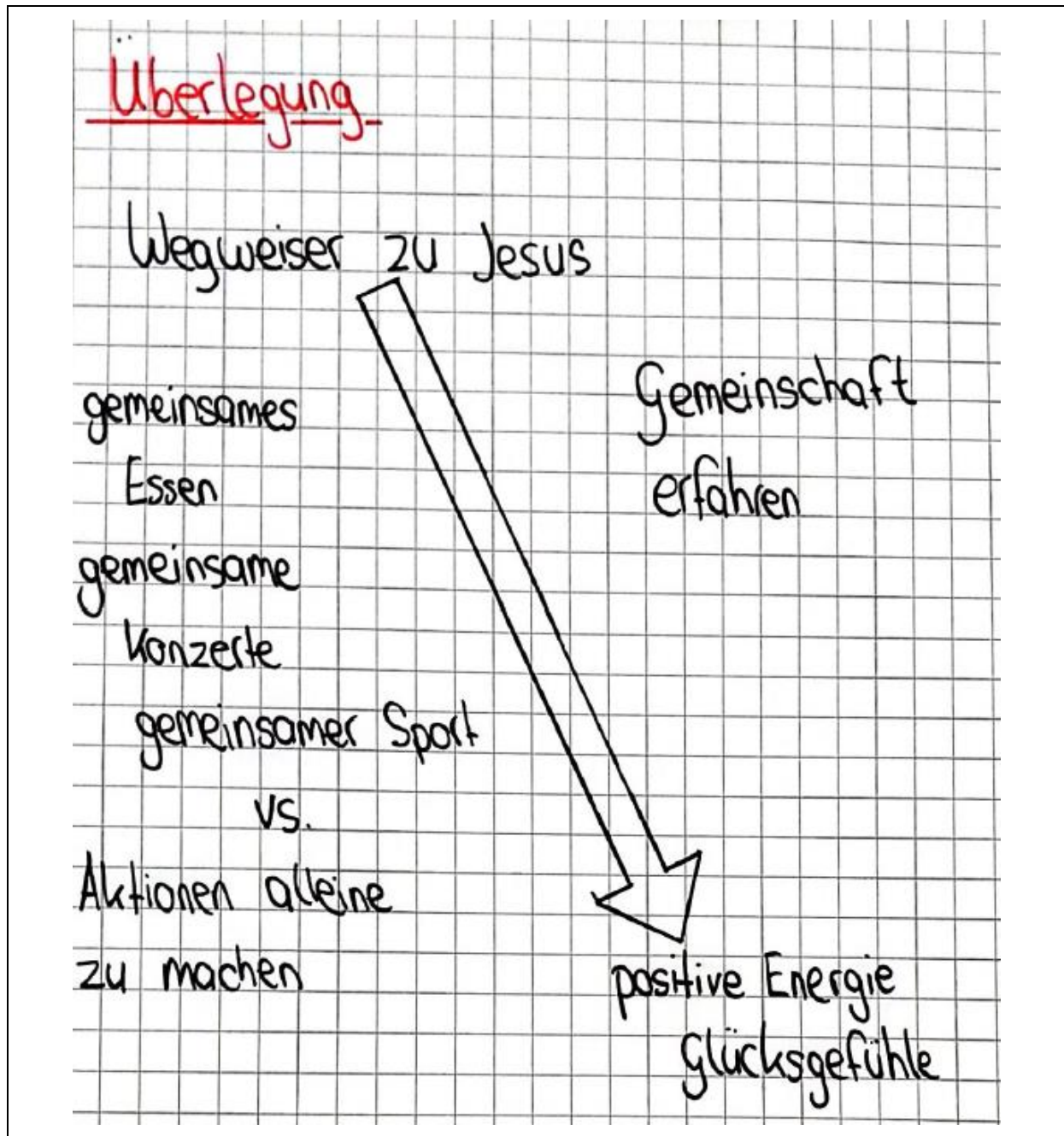
1. Schritt: Personen Befragung "Warum folgen andere Leute Gott/Jesus?"

2. Schritt: Antworten: Kraft, Stärke, Liebe, Hoffnung, Vertrauen

3. Schritt: mit ins Video bringen

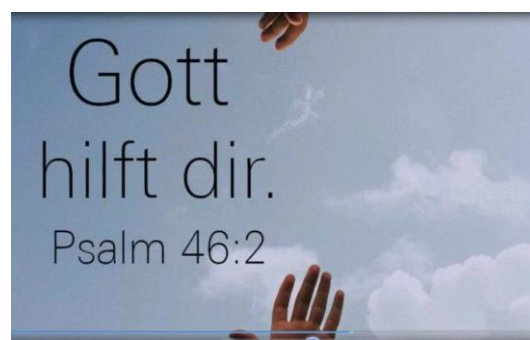
Folgründe also

Hoffnung, Vertrauen, Stärke, Liebe, Kraft



Nun folgen verschiedene Bildausschnitte aus den einzelnen Schülervideos:







Anregungen zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

In einer Tabelle können die Motive der damals nachfolgenden Jüngerinnen und Jünger den Motiven der Filmteams gegenübergestellt werden.

Dadurch wird als Konsequenz sichtbar, dass heute wie damals gleiche Interessen und Wünsche der Menschen im Mittelpunkt stehen. Diese könnten auch die Interessen der Schülerinnen und Schüler selbst sein.

Anregungen zum weiteren Lernen

Nun ist der Bogen zu den Motiven der Heiligen in der Nachfolge Jesu nicht mehr allzu groß. Daher kann die Lerneinheit damit organisch fortgesetzt werden.

Quellen- und Literaturangaben