



Einfädeln des Ober- und Unterfadens

Stand: 26.07.2017

Jahrgangsstufe	5
Fach/Fächer	Werken und Gestalten
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Technische Bildung
Zeitraumen	2 Unterrichtszeiteinheiten
Benötigtes Material	Nähmaschinen, Betriebsanleitung, Fäden, Spulen mit Fäden, Papier

Kompetenzerwartungen

Lernbereich 3: Arbeitstechniken und Arbeitsabläufe

Die Schülerinnen und Schüler ...

- achten bei der fachgerechten Ausführung der Arbeitstechnik auf Genauigkeit und befolgen Sicherheitsregeln konsequent.
- sind in der Lage, Arbeitsanleitungen für die Herstellung einfacher Werkstücke zu verstehen und umzusetzen.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Arbeitstechnik: [...]Verbinden (schrauben, nähen mit der Nähmaschine), [...]
- schriftliche Arbeitsanleitung

Aufgabe

Der sichere und bestimmungsgemäße Umgang nach Anweisung stellt eine grundlegende Fähigkeit dar und kann auch auf andere Situationen in der Lebensumwelt der Schülerinnen und Schüler übertragen werden. Die Schülerinnen und Schüler erfassen mithilfe der Bedienungsanleitungen das fachgerechte und unfallsichere Einlegen des Ober- und Unterfadens.

Hinweise zum Unterricht

Aufgrund vorhergehender Unterrichtseinheiten sind die Schülerinnen und Schüler bereits in der Lage, die Nähmaschine fachgerecht, unter Berücksichtigung von sicherheitsrelevanten Aspekten, aufzustellen und auch wieder abzubauen. Sie finden sich aufgrund ihrer Vorerfahrungen bereits in Bedienungsanleitungen zurecht.

Es ist erforderlich, dass die Lehrkraft die fachgerechte Umsetzung der Schülerinnen und Schüler überprüft.



Mögliche kompetenzorientierte Arbeitsaufträge, ggf. in Partnerarbeit.

Oberfaden

Die Bedienungsanleitung informiert dich darüber wie der Oberfaden richtig in die Nähmaschine einzulegen ist.

- Mithilfe der Informationen aus der Bedienungsanleitung fädelst du den Oberfaden richtig ein.
- Erstelle dazu eine Informationskarte „Einlegen des Oberfadens“. Welcher Trick kann dabei helfen, dir den Weg des Fadens zu merken?

Kreative Umsetzungsformen sind willkommen!

Unterfaden

Die Bedienungsanleitung informiert dich darüber wie der Unterfaden richtig in die Nähmaschine einzulegen ist.

- Mithilfe der Informationen aus der Bedienungsanleitung fädelst du den Unterfaden richtig ein.
- Erstelle dazu jeweils eine Informationskarte „Einlegen des Unterfadens“. Welcher Trick kann dabei helfen, den Weg des Fadens zu merken?

Kreative Umsetzungsformen sind willkommen!

Mögliche kompetenzorientierte Differenzierungsangebote

Du willst mehr wissen?

- Informiere dich über weitere Inhalte der Bedienungsanleitung. Welche Bereiche sind für deine Nähaufgabe noch hilfreich?
- Suche dir ein Thema heraus und erstelle dazu eine Informationskarte

Kreative Umsetzungsformen sind willkommen!

- Was kannst du tun, wenn die Bedienungsanleitung verloren gegangen ist?



Abbildung 1 Schülerinnen und Schüler entnehmen Informationen aus der Bedienungsanleitung.

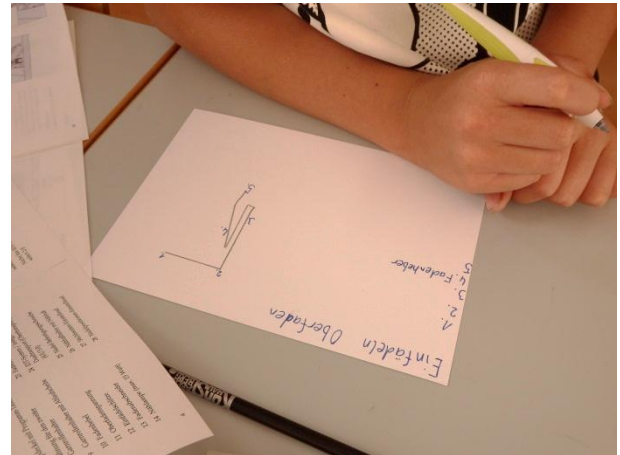


Abbildung 2 Erstellen einer Infokarte.

Auswertung: Reflektieren, Beurteilen, Präsentieren

In der anschließenden Reflexionsphase stellen die Schülerinnen und Schüler ihre erstellten Karten vor und berichten über ihre Erfahrungen mit dem Einsatz der Bedienungsanleitung.

Sie demonstrieren und verbalisieren das Einlegen des Ober- bzw. Unterfadens unter Verwendung der Fachsprache und mithilfe der erstellten Informationskarten.

Durch die gezielte Moderation der Lehrkraft stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Erkenntnisse und Einsichten bei der Erstellung der Infokarten dar. Gemeinsam formulieren sie Kriterien für die Erstellung von Infokarten. Mithilfe der Kriterien überprüfen sie die vorliegenden Infokarten und verbessern diese gegebenenfalls.

Transfer

Die Schülerinnen und Schüler diskutieren Vorteile und Anwendungsmöglichkeiten von Infokarten.

z. B. Kurzanleitung für das Einfügen von Grafiken am PC, Stichwortkarten für Referate, „Spickzettel“.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler

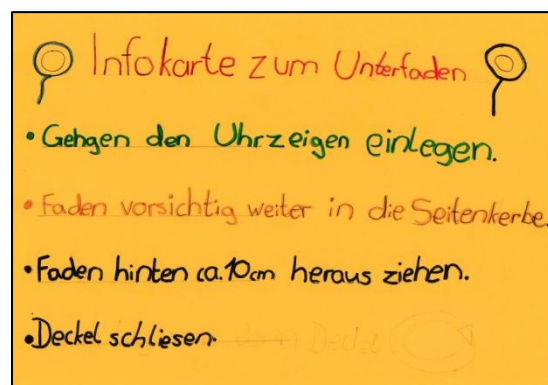
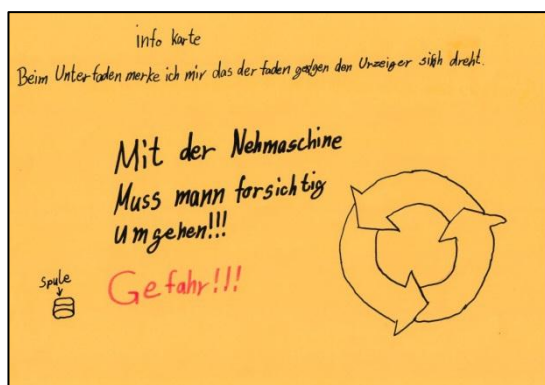
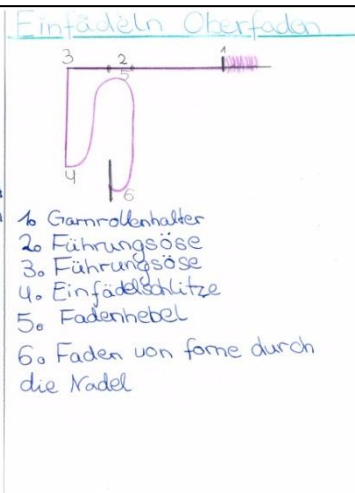
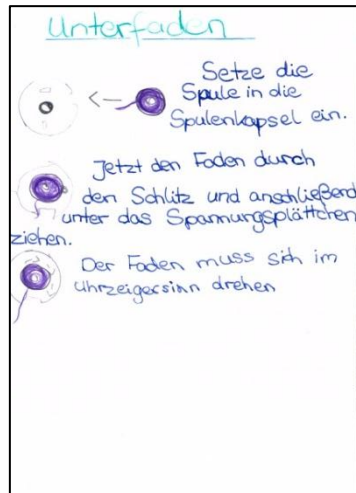
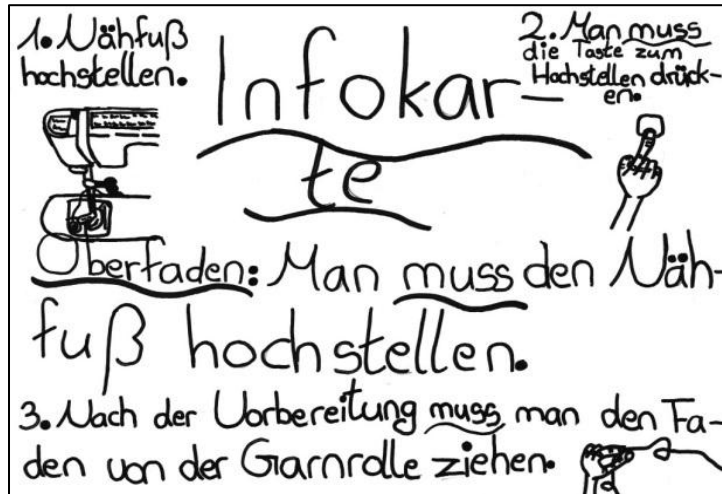


Abbildung 3 – 6 Informationskarten von Schülerinnen und Schülern. (Formulierungen vor Korrektur der Lehrkraft).



Anregung zum weiteren Lernen

Ausblick

In der darauffolgenden UZE erarbeiten die Schülerinnen und Schüler das Herauslösen des Unterfadens und das Aufspulen des Fadens mit Hilfe der Bedienungsanleitung und erstellen dazu eigene Infokarten.

Weiterführende Aufgabenstellungen

- Der Vergleich von Gebrauchsanweisungen für im Fachbereich eingesetzte Materialien und Geräte (z. B. Klebstoffe, Glasuren)
- Welche Gebrauchsanweisungen kennst du von zu Hause?
- Welche Gebrauchsanweisungen findest du im Klassenzimmer?
- Kennst du Alternativen zur Gebrauchsanleitung auf Papier?

Quellen- und Literaturangaben

Bilder: ISB