

Skizzieren einer Gestaltungsidee

Stand: 05.05.2020

Jahrgangsstufe	6
Fach/Fächer	Werken und Gestalten
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Sprachliche Bildung
Zeitrahmen	ca. 2 Unterrichtseinheiten
Benötigtes Material	Kopierpapier, Modelle (hier: kleine Taschen mit Reißverschluss)

Kompetenzerwartungen und Inhalte

WG6 Lernbereich 1: Gestaltung

Die Schülerinnen und Schüler ...

- skizzieren ihre Gestaltungsidee unter Berücksichtigung ästhetischer sowie handwerklicher Gesichtspunkte und folgen dabei dem Gestaltungsgrundsatz „Form folgt Funktion“. Sie bewerten und beraten sich gegenseitig auf zielführende Weise, um ihr Gestaltungsvorhaben weiterzuentwickeln.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Skizze
- Funktion der Gestaltung (z. B. symbolische Funktion, nützliche Funktion)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- wenden Methoden der Selbst- und Fremdeinschätzung an, um sich gegenseitig bei der Optimierung [...] ihre Arbeitsprozesse und -ergebnisse zu beraten.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Methoden der Selbst- und Fremdeinschätzung

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler skizzieren verschiedene Gestaltungsmöglichkeiten für ihre geplante Näharbeit: eine kleine Tasche mit Reißverschluss. Die Verwendungsmöglichkeiten werden gemeinsam erarbeitet, und der Zusammenhang von Form und Funktion werden geklärt.

Mögliche kompetenzorientierte Impulse 1:

- Jedes Täschchen hat seine eigene Funktion. Erkläre.
- Form und Funktion hängen miteinander zusammen. Findet Beispiele und notiert sie.

Mögliche kompetenzorientierte Impulse 2:

- Überlege dir Gestaltungsideen (Form und Funktion) für dein Täschchen und skizziere sie.
- Stelle deine Gestaltungsideen deinem Partner vor.
- Legt in gemeinsamer Absprache die beste Lösung fest und stellt diese der Gruppe vor.

Hinweise zum Unterricht

In einer vorausgehenden Unterrichtszeiteinheit erlernen die Schülerinnen und Schüler einfache Grundzüge des Skizzierens (z. B. Stifthaltung, Zeichnen gerader Freihandlinien, Abschätzen von Längen, usw.)

Anhand unterschiedlicher kleiner Täschchen mit Reißverschluss werden die Verwendungsmöglichkeiten der Täschchen aufgezeigt. Die Begriffe *Form* und *Funktion* werden geklärt.

Die Schülerinnen und Schüler finden im gemeinsamen Austausch weitere Beispiele wofür sie eine kleine Reißverschluss tasche verwenden können. Dabei wird als Kriterien festgelegt: die Verwendung der Tasche bestimmt die Größe und die Lage des Reißverschlusses.

Anschließend skizzieren die Schülerinnen und Schüler ihre Gestaltungsidee. Die Größe der Skizze soll der Originalgröße der Tasche entsprechen und die Lage des Reißverschlusses soll erkennbar sein.

Die Schülerinnen und Schüler beraten sich gegenseitig/ in Gruppen, verbessern ggf. ihren Entwurf. Sie entscheiden sich für eine Gestaltungsidee und begründen ihre Wahl anhand der aufgestellten Kriterien.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Abbildung 1 Verwendungsmöglichkeiten der Täschchen:

Begründungen der Schülerinnen und Schüler für die Auswahl:

Oben: Täschchen für Kleingeld, muss nicht groß sein, links: Tasche für Taschentücher, hat genau die benötigte Größe und schützt die Taschentücher, rechts: Tasche zum Umhängen für die Fahrkarte dort ist sie sicher aufbewahrt.

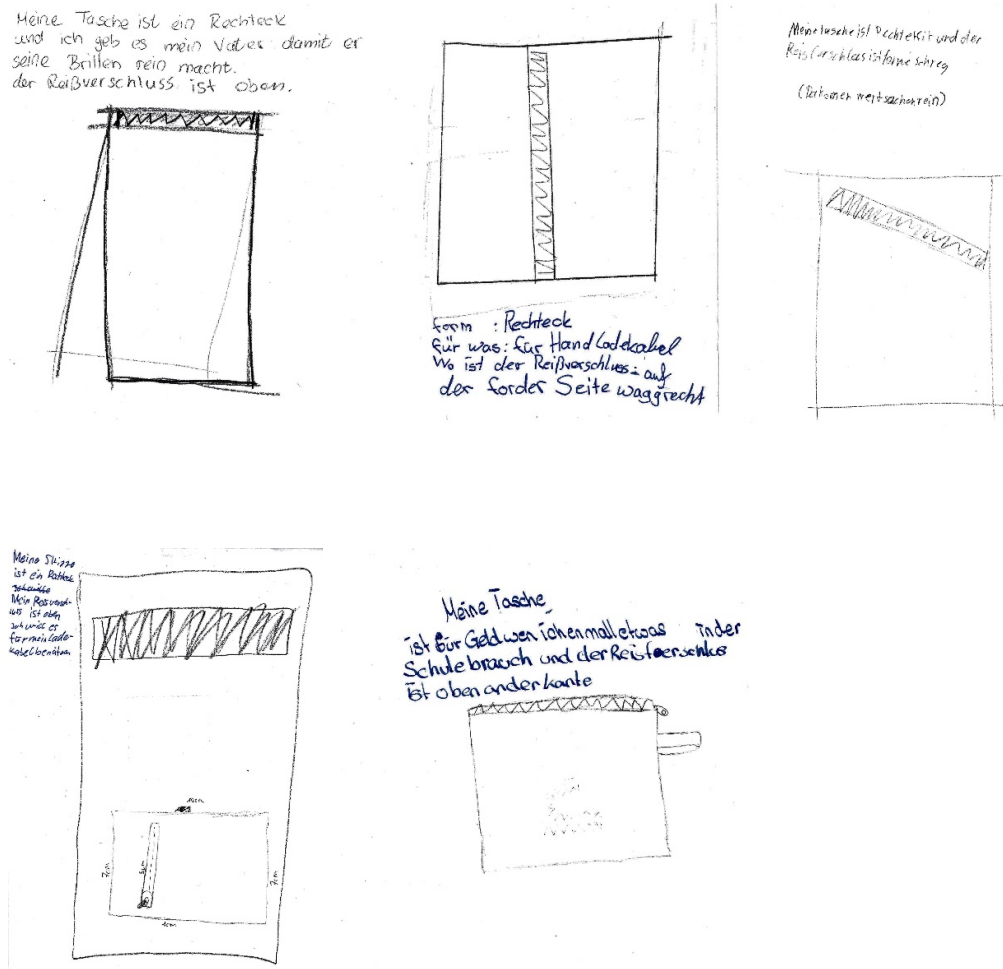


Abbildung 2 - 5: Skizzen der Schüler (vor der Korrektur der Lehrkraft)

Begründungen der Schülerinnen und Schüler für die Auswahl:

oben links: Meine Tasche ist ein Rechteck und ich gebe sie meinem Vater, damit der seine Brillen rein macht. Der Reißverschluss ist oben.

oben Mitte: Form: Rechteck, für was: das Handyladekabel, Wo ist der Reißverschluss: auf der vorderen Seite waagrecht. oben rechts: Meine Tasche ist ein Rechteck, der Reißverschluss ist schräg, Da kommen Wertsachen rein.

unten links: Meine Skizze ist ein Rechteck, der Reißverschluss ist oben, ich will es für mein Ladekabel benutzen.
unten

Mitte: Meine Tasche ist für Geld, wenn ich mal etwas in der Schule brauche und der Reißverschluss ist oben an der Kante.

Anregungen zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

Im Anschluss reflektieren die Schülerinnen und Schüler ihre Vorgehensweise:

War das Skizzieren der Reißverschlussstasche für dich hilfreich?

Wo kannst du diese Vorgehensweise noch einsetzen?

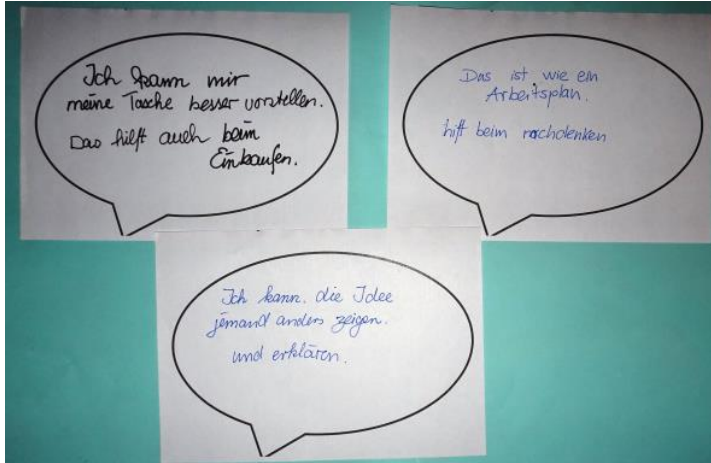


Abbildung 2 Ergebnisse der Reflexion

Anregung zum weiteren Lernen

Im Anschluss werden Stoffe für die Taschen ausgewählt und entsprechend der Skizze zugeschnitten.

Die Verwendung von Filz anstelle von Webstoffen vereinfacht die Verarbeitung und das Einnähen des Reißverschlusses, da keine Kanten versäubert oder eingeschlagen werden müssen.

Die Arbeitstechnik *Reißverschluss einnähen* wird erlernt und es erfolgt eine individuelle Fertigstellung.

Die Methode des Skizzierens ist auf unterschiedliche Aufgabenstellungen übertragbar z. B. Entwurf für einen Gegenstand aus Holz.

Quellen- und Literaturangaben

Bilder: ISB