

## Sequenzvorschlag zu Lernbereich G 7.5: Das konfessionelle Zeitalter

Stand: 19. Januar 2019

**Zeitraumen:** ca. **8 Unterrichtsstunden** (Die Stundenthemen wollen eine Anregung geben. Gewichtungen in der Aufteilung der Stunden können selbstverständlich auch anders vorgenommen werden.)

### Hinführungsphase und Eröffnung der Sequenz mit Lebensweltbezug (Beginn 1. Stunde)

- Weshalb gibt es heute mehrere christliche Konfessionen?

**Leitfrage für die Sequenz:**

**Welche Konflikte ergaben sich aus den Problemen der Menschen im 16. und 17. Jh. und wie veränderte sich dadurch das Leben der Menschen?**

**Die Schülerinnen und Schüler** erkennen, dass die religiösen, politischen und gesellschaftlichen Konflikte des konfessionellen Zeitalters Herrschaftsstrukturen und Leben der Menschen veränderten. Sie nutzen diese Erkenntnis für ihre Orientierung in Geschichte und Gegenwart, um u. a. die historische Bedingtheit gegenwärtiger Probleme zu beschreiben. (OK)

#### KOMPETENZERWARTUNGEN

Die Schülerinnen und Schüler...

#### INHALTE

#### GDB

### 1. Stunde: Welche Probleme hatten die Menschen in der Zeit um 1500?

nutzen ihre Kenntnisse zu den Umbruchs- und Krisenerscheinungen im 16. Jh. [...], um Ursachen und Wirkungen historischer Prozesse beispielhaft zu beurteilen. (UK)

Elemente des Umbruchs und Krisenerscheinungen im 16. Jh.

### 2. und 3. Stunde: Warum gerieten der Mönch Luther und Kaiser Karl V. in Streit und welche Folgen hatte ihr Konflikt? Wie hingen die Verbreitung der Reformation und der Buchdruck zusammen?

nutzen ihre Kenntnisse [...] zum Verlauf und zu Hauptakteuren der *Reformation* wie insbesondere *Luther* und Karl V., um Ursachen und Wirkungen historischer Prozesse beispielhaft zu beurteilen. (UK)

untersuchen Beispiele für zeittypische Quellengattungen wie z. B. Flugblätter [...]. Sie erkennen dabei den tiefgreifenden Wandel, der sich durch die Erfindung des Buchdrucks in Europa vollzog [...]. (MK, UK)

*Reformation*

*Luther*

*1517 Beginn der Reformation*

*Reformation*

KOMPETENZERWARTUNGEN Die Schülerinnen und Schüler...	INHALTE	GDB
<b>4. Stunde: Welche Rolle spielte die Religion beim Bauernkrieg 1525?</b>		
<p>hinterfragen das Verhältnis von Politik und Religion am Beispiel des Bauernkriegs [...]. (UK)</p> <p>untersuchen Beispiele für zeittypische Quellengattungen wie z. B. Flugblätter [...]. Sie [...] beurteilen die gesellschaftlichen Auswirkungen neuer Möglichkeiten der Informationsvermittlung in Geschichte und Gegenwart auch unter Einbezug der Digitalisierung. (MK, UK)</p>	Bauernkrieg	<i>Reformation</i>
<b>5. Stunde: Warum kam es im 16. und 17. Jh. zur brutalen Verfolgung von „Hexen“?</b>		
nutzen ihre Kenntnisse zu den Umbruchs- und Krisenerscheinungen im 16. Jh. [...], um Ursachen und Wirkungen historischer Prozesse beispielhaft zu beurteilen. (UK)	Elemente des Umbruchs und Krisenerscheinungen im 16. Jh., u. a. Hexenverfolgung	
<b>6. bis 8. Stunde: Der Dreißigjährige Krieg – Glaubenskrieg oder politischer Machtkampf?</b> <b>Wie litten die Menschen unter dem Dreißigjährigen Krieg?</b> <b>Der Westfälische Frieden – ein guter Friedensschluss?</b>		
<p>hinterfragen das Verhältnis von Politik und Religion am Beispiel [...] des <i>Dreißigjährigen Kriegs</i>. (UK)</p> <p>erklären Auswirkungen des <i>Dreißigjährigen Kriegs</i> auf Land und Leute sowie Bedeutung und Folgen des <i>Westfälischen Friedens</i>, um das Streben nach friedlichen Lösungen politischer wie religiöser Konfliktfragen in der Gegenwart wertzuschätzen. (UK)</p>	<p>konfessionelle Spaltung</p> <p><i>Dreißigjähriger Krieg</i> als konfessionelle und machtpolitische Auseinandersetzung</p>	<p><i>1517 Beginn der Reformation</i></p> <p><i>1618 – 1648 Dreißigjähriger Krieg</i></p> <p><i>Westfälischer Friede</i></p>
<b>Rückführung zur allgemeinen Leitfrage und Abschluss der Sequenz (8. Stunde)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie kann man aus den Konflikten des konfessionellen Zeitalters für das heutige Zusammenleben der verschiedenen Konfessionen und Regionen lernen?</li> </ul> <p><i>1517 Beginn der Reformation – 1618 – 1648 Dreißigjähriger Krieg</i> (SK)</p> <p><i>Luther – Reformation – Westfälischer Friede</i> (SK)</p>		

Abkürzungsverzeichnis:	OK: Orientierungskompetenz
	NK: Narrative Kompetenz
	UK: Urteilskompetenz
	MK: Methodenkompetenz
	SK: Sachkompetenz