

## Sequenzvorschlag zu Lernbereich G 9.3: Rechte des Menschen gestern und heute (Längsschnitt)

Stand: 5. November 2019

**Zeitraumen:** ca. **6 Unterrichtsstunden** (Die Stundenthemen wollen eine Anregung geben. Gewichtungen in der Aufteilung der Stunden können selbstverständlich auch anders vorgenommen werden.)

### Hinführungsphase und Eröffnung der Sequenz mit Lebensweltbezug (Beginn 1. Stunde)

- Warum stehen im Grundgesetz Grundrechte an erster Stelle?
- Warum gibt es die EU-Menschenrechtscharta?

*Menschenrechte* (→ LB 8.1) – *Verfassung* (→ LB 6.3) – *Demokratie* (→ LB 6.3)

#### Leitfrage für die Sequenz:

#### Warum sind Menschenrechte wichtig und welchen Stellenwert haben sie heute?

**Die Schülerinnen und Schüler** erkennen Grund- und *Menschenrechte* als bedeutende Errungenschaft. Sie nutzen diese Erkenntnis zur Orientierung in Geschichte und Gegenwart, insbesondere, um die Grund- und *Menschenrechte* als entscheidenden Teil des Wertekonsenses unserer Gesellschaft zu schätzen. (OK)

### KOMPETENZERWARTUNGEN

Die Schülerinnen und Schüler...

### INHALTE

### GDB

#### 1. Stunde                      Wie war die Stellung des Einzelnen in der Ständegesellschaft?

charakterisieren die Stellung des Individuums in der Ständegesellschaft hinsichtlich zentraler Merkmale. (SK)

Ungleichheit in der Ständegesellschaft

*Monarchie* (→ LB 6.2)  
*Stände* (→ LB 7.2)  
*Adel* (→ LB 7.1)  
*Bürger* (→ LB 7.2)

#### 2. Stunde:                      Woher kommt die Idee der Menschenrechte? Wie wurde versucht, sie umzusetzen?

untersuchen selbständig anhand vorgegebener Ausschnitte die *amerikanische Unabhängigkeitserklärung* und die Menschenrechtserklärung von 1789 als Beispiele für die Wirkung aufklärerischen Denkens (MK, OK)

aufklärerisches Denken: *amerikanische Unabhängigkeitserklärung* von 1776, Menschenrechtserklärung von 1789

*Parlament* (→ LB 8.2)  
*Bürgertum* (→ LB 8.1)  
*Volkssouveränität* (→ LB 8.1)  
*Liberalismus* (→ LB 8.2)  
*1776 amerikanische Unabhängigkeitserklärung*  
*1789 Französische Revolution* (→ LB 8.1)

KOMPETENZERWARTUNGEN Die Schülerinnen und Schüler...	INHALTE	GDB
<b>3. und 4. Stunde: Welchen Stellenwert nahmen die Menschenrechte in Deutschland seit 1871 ein?</b>		
bewerten anhand von knappen Ausschnitten aus <i>Quellen</i> die Bedeutung der Grund- und <i>Menschenrechte</i> in Deutschland seit 1871. Sie präsentieren ihre Ergebnisse in einer kurzen Argumentation. (MK, NK)	Stellung der Grund- und <i>Menschenrechte</i> im <i>Deutschen Kaiserreich</i> , in der <i>Weimarer Republik</i> , im <i>Nationalsozialismus</i> und in der <i>Bundesrepublik Deutschland</i>	<i>Deutsches Kaiserreich</i> (→ LB 8.4) <i>Weimarer Republik</i> (→ LB 9.1) <i>Weimarer Reichsverfassung</i> (→ LB 9.1) <i>Nationalsozialismus</i> (→ LB 9.2) <i>„Nürnberger Gesetze“</i> (→ LB 9.2) <i>Grundgesetz</i> (→ LB 9.4)
<b>5. Stunde: Inwieweit sind Menschenrechte heute durchgesetzt?</b>		
erkennen die Bedeutung der UN-Menschenrechtscharta und der Europäischen Menschenrechtskonvention und diskutieren die Probleme der Durchsetzung an einem aktuellen Beispiel. (UK)	Bedeutung der UN-Menschenrechtscharta und der Europäischen Menschenrechtskonvention	<i>Menschenrechte</i> (→ LB 8.1) <i>Verfassung</i> (→ LB 6.3) <i>Demokratie</i> (→ LB 6.3)
<b>Rückführung zur allgemeinen Leitfrage und Abschluss der Sequenz (6. Stunde)</b>		
<b>Warum sind Menschenrechte wichtig und welchen Stellenwert haben sie heute?</b> <i>1776 amerikanische Unabhängigkeitserklärung – 1789 Beginn der Französischen Revolution</i> (→ LB 8.1) <i>Monarchie</i> (→ LB 6.2) – <i>Verfassung</i> (→ LB 6.3) – <i>Demokratie</i> (→ 6.3) – <i>Adel</i> (→ LB 7.1) – <i>Stände</i> (→ LB 7.2) – <i>Bürger</i> (LB 7.2) – <i>Bürgertum</i> (→ LB 8.1) – <i>Menschenrechte</i> (→ LB 8.1) – <i>Volkssouveränität</i> (→ LB 8.1) – <i>Parlament</i> (→ LB 8.2) – <i>Liberalismus</i> (→ LB 8.2) – <i>Deutsches Kaiserreich</i> (→ LB 8.4) – <i>Weimarer Republik</i> (→ LB 9.1) – <i>Weimarer Reichsverfassung</i> (→ LB 9.1) – <i>Nationalsozialismus</i> (→ LB 9.2) – <i>„Nürnberger Gesetze“</i> (→ LB 9.2) – <i>Grundgesetz</i> (→ LB 9.4)		

- Abkürzungsverzeichnis:
- OK: Orientierungskompetenz
  - NK: Narrative Kompetenz
  - UK: Urteilskompetenz
  - MK: Methodenkompetenz
  - SK: Sachkompetenz