

Anregungen für die Erstellung von kompetenzorientierten Leistungsaufgaben: *Task Types zu Use of English (Grammatical)*

Stand: 22.06.2018

Jahrgangsstufen	5-6
Fach/Fächer	Englisch

Mit Inkraftsetzung von LehrplanPLUS sind die rechtlichen Rahmenbedingungen nach BayEUG, BaySchO (inkl. Anlage Modus-Maßnahmen) und RSO für Leistungsnachweise weiterhin gültig. Eine allgemeine Orientierung zur Leistungserhebung nach LehrplanPLUS an der Realschule bieten die „FAQs zur Konzeption von Leistungsnachweisen im Rahmen von LehrplanPLUS“¹.

Im Fach Englisch erlauben beispielsweise die Aufgabenstellungen des Jahrgangsstufentests und der Abschlussprüfung eine Orientierung, da sie die Anforderungen an kompetenzorientierte Leistungserhebung erfüllen. Die vorliegenden Anregungen sollen als zusätzliche, beispielhafte Information bei der Erstellung eigener Leistungsaufgaben behilflich sein.

Alle hier vorgestellten Aufgabentypen können in Schulaufgaben, Kurzarbeiten, Stegreifaufgaben und sonstigen Arten von Leistungserhebungen verwendet werden.

Kompetenzerwartungen gemäß LehrplanPLUS

Englisch 5 1.2 Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler ...

- benennen Personen, Gegenstände, Orte und vertraute Sachverhalte, beschreiben sie mit grundlegenden Strukturen und setzen sie zueinander in Beziehung. [...]
- beschreiben Zustände, Tatsachen, Gewohnheiten und gegenwärtige Vorgänge, berichten über Vergangenes und verstehen, wenn über zukünftige Vorhaben und feststehende Zeitpläne gesprochen wird. [...]
- formulieren einfache Aussagen, stellen und beantworten einfache Fragen, äußern Bitten sowie Aufforderungen und reagieren sprachlich angemessen. [...]

¹ Download unter <http://www.isb.bayern.de/realschule/uebersicht/infopaket-lpp/>

Englisch 6 1.2 Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Personen, Gegenstände, Orte sowie bekannte Sachverhalte mit weiteren grundlegenden Strukturen, setzen sie zueinander in Beziehung und stellen Vergleiche an. [...]
- stellen zeitliche Bezüge her und berichten zunehmend differenziert über Vorgänge und Zusammenhänge in der Gegenwart und Vergangenheit. Sie verwenden grundlegende Strukturen, um über Zukünftiges zu sprechen, und variieren ihre Aussagen. [...]

Mögliche Aufgabeninstruktionen

Prinzipielle Hinweise:

- Eine frühe Gewöhnung an die englischen Arbeitsanweisungen soll angestrebt werden. Zu Beginn der 5. Jahrgangsstufe kann als anfängliche Hilfestellung zusätzlich die deutsche Übersetzung mit angegeben werden.
- Zum besseren Verständnis des Arbeitsauftrags ist es grundsätzlich sinnvoll, ein Beispiel anzugeben.
- Bei der Gestaltung von Leistungsaufgaben zu Strukturen ist generell darauf zu achten, dass diese realistische Kontexte der Sprachverwendung abbilden und in möglichst authentische Kommunikationssituationen eingebettet sind. Teilaufgaben in einem nachvollziehbaren Kontext sind, abhängig von den zu überprüfenden Inhalten und Kompetenzen, ebenfalls wünschenswert.
- Pro Item soll grundsätzlich ein Punkt vergeben werden, ungeachtet ob dieses mit einem Wort oder mit einer mehrteiligen Struktur zu lösen ist, oder ob aus Vorgaben ein Satz zu bilden ist (vergleiche Aufgabentypen 3 und 4 bzw. 7).
- Den Lernenden muss ersichtlich sein, wie viele Punkte einer Aufgabe/Teilaufgabe zugeordnet sind.

5) Fehlende Verbformen einsetzen

Fill in the right form of the verb **“to be” (+) or “not to be” (-)**.

→ (EXAMPLE) Tom and Sue are (+) friends. / Sue isn't (-) a boy.

My name is Tiger. I _____ (+) Tom's cat.

Tiger _____ (-) a dog.

Tom's friends _____ (-) at his house today.

6) Fehlende Verbformen einsetzen

Look at the picture and complete Tom's text.

Put in the correct forms of **“(not) to be”**.

→ (EXAMPLE) Here is my mum with my dog Jessie.

They _____ in the garden; they _____ in the house.

Jessie _____ a Golden Retriever, I _____ her best friend. (...)



7) Wörter in Aussagesätzen oder Fragen in die richtige Reihenfolge bringen

Put the words in the right order to make sentences or questions.

late / Tom / for / is / school (.) → (EXAMPLE) Tom is late for school.

late / Tom / for / is / school (?) → (EXAMPLE) Is Tom late for school?

class / are / and / Sue / David / Tom's / in (.)

teacher / where / the / is (?)

8) Verben in der richtigen Form einsetzen

Sue is talking about her dad's day. Fill in the correct verb forms.

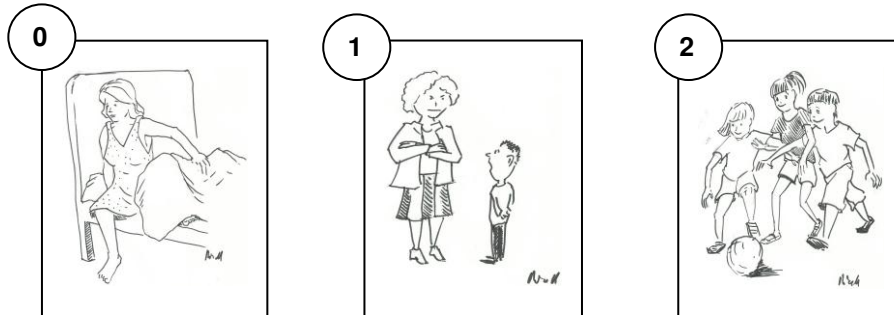
→ (EXAMPLE) Sue: "My dad gets up (get up) at 6:30 in the morning.

Then he _____ (go) to the kitchen and _____ (make) breakfast

for the family. My brother and I usually _____ (sleep) until 7:15."

9) Verben anhand von Bildimpulsen in der richtigen Form einsetzen

Look at the pictures and write down what the people are doing.



0) → (EXAMPLE) Mrs Smith is getting up .

1) Max _____ to his teacher.

2) The children _____ football.

10) Sätze bilden nach Vorgaben einer Tabelle

Write sentences about these boys and girls. Write down how often they do things.

never: -	sometimes: +
usually: ++	often: +++
always: ++++	

	eat cornflakes	play tennis	do homework
Sue: ++			X
Tom: +++	X		
Dave and Kim: -		X	

→ (EXAMPLE) Sue usually does her homework.

Tom _____

Dave and Kim _____

11) Aus Vorgaben auswählen und einen Lückentext vervollständigen (wobei auch Formen angepasst werden müssen)

Complete this e-mail. Choose six words from the list. Sometimes you must change the form of the word.

bring - be - eat - cake - house - forget - car - burger - see - be - friend - we - cola

Hi, Tom!

→ (EXAMPLE) How are you?

It _____ my birthday party on Saturday afternoon and I'd like to invite you. Please come to my _____ at 4 pm. (...)

12) Aussagen mithilfe vorgegebener Listen formulieren

The Hendersons want to go on holiday. They have a list with things to do before they go. Write down what they have (already) done (✓) and what they haven't done (yet) (-).

<u>TO DO:</u>	
<i>buy some sweets for journey</i> ✓	Tom
load cases in car ✓	Mum & Dad
ask neighbour to water flowers -	Anna
close all windows in house -	Phil
fill car with petrol ✓	Dad

→ (EXAMPLE) Tom has (already) bought some sweets for the journey.

Mr and Mrs Henderson _____

Anna _____

Phil _____

Mr Henderson _____

13) Zeitformen richtig einsetzen (kontrastiv)

Complete this text about Tom and his friend Sue. Write down what they do/don't do or what they did/didn't do.

→ (EXAMPLE) Tom usually gets up (get up) at 7:15, but yesterday he slept (sleep) until 8.

Sue _____ (be) really good at maths, she often _____ (have) good marks in maths tests. But she _____ (not do) so well in her maths test last Friday.

14) Gemischte Grammatikaufgabe mit Auswahlmöglichkeit (multiple choice)

Read this text about Tom's trip to the seaside and choose one of the four options for each gap. Tick it (✓).

A great day at the seaside

→ (EXAMPLE) Our class (0) ___ a great day out last week.

We (1) ___ to Brighton, a traditional seaside resort (2) ___ the south coast of England.

We met (3) ___ the station, and everybody was very excited. While Mrs Miller (4) ___ the rules to us, Dave started to eat his sandwiches and Mrs Miller told him ...

- | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|----------------------------------|
| → (0) | have <input type="checkbox"/> | enjoy <input type="checkbox"/> | had <input checked="" type="checkbox"/> | made <input type="checkbox"/> |
| (1) | go <input type="checkbox"/> | were going <input type="checkbox"/> | are going <input type="checkbox"/> | went <input type="checkbox"/> |
| (2) | on <input type="checkbox"/> | in <input type="checkbox"/> | by <input type="checkbox"/> | of <input type="checkbox"/> |
| (3) | on <input type="checkbox"/> | at <input type="checkbox"/> | by <input type="checkbox"/> | for <input type="checkbox"/> |
| (4) | explains <input type="checkbox"/> | was explaining <input type="checkbox"/> | is explaining <input type="checkbox"/> | explain <input type="checkbox"/> |

15) Gemischte Grammatikaufgabe als Lückentext mit Angaben in Klammern

Complete this text about Tom's trip to the seaside. Fill in the correct forms of the words in brackets. If there is a (?), find a word.

A great day at the seaside

→ (EXAMPLE) Our class (0) had (have) a great day out last week.

We (1) _____ (go) to Brighton, a traditional seaside resort (2) _____
(?) the south coast of England. We met (3) _____ (?) the station, and every-
body was very excited. While Mrs Miller (4) _____ (explain) the rules to us,
Dave started to eat his sandwiches and Mrs Miller told him ...

16) ...

Quellen- und Literaturangaben

Quelle Foto: ISB

Quelle Zeichnungen: mit freundlicher Genehmigung von Benjamin Riedl