

Angewandte Ethik Bereichsethiken und deren Einsatzmöglichkeiten im LehrplanPLUS

Stand: 25. Februar 2019

Was ist „Angewandte Ethik“?

Die Angewandte Ethik als Teilgebiet der Philosophie sieht ihr Analysefeld in solchen spezifischen Themengebieten, welche aktualitätsbezogen im öffentlichen Rahmen diskutiert werden. Sie sind vor allem dann vonnöten, wenn sich durch wissenschaftlich-technische Entwicklungen neue Handlungsmöglichkeiten sowie die Frage nach deren Bewertungskriterien ergeben. Dabei geht es um konkrete Problemfälle und Konfliktsituationen, vor allem unsere moderne Welt betreffend, für die eine ethische Reflexion erforderlich scheint. Diese Bereichsethiken der Angewandten Ethik, welche sich auch partiell überschneiden, werden v. a. unterschieden:



Wie ist die „angewandte Ethik“ im LehrplanPLUS verankert?

Explizit widmet sich der Lernbereich 10.3, wie dessen Titel besagt, der „Angewandte[n] Ethik“. Dort kann sich die Lehrkraft mit der Lerngruppe wahlweise für die Teildisziplin der „Medizinethik oder Medienethik“ entscheiden.

Über diese explizite Nennung im LehrplanPLUS hinaus können Fragen und Problemstellungen der Angewandten Ethik jedoch noch in zahlreichen anderen Lernbereichen thematisiert werden. Hier empfiehlt es sich, auch aktualitätsbezogen zu arbeiten. Einige Beispiele für die Einsatzmöglichkeiten verschiedenartiger Teildisziplinen der Angewandten Ethik im Zusammenhang mit anderen Lernbereichen seien auf den folgenden Seiten angeführt, wobei das philosophische Argumentieren in der Mittelstufe sicher nur bedingt realisiert werden kann. Weitere bzw. andere Themen als die angeführten sind selbstverständlich denkbar.

Lernbereich	Bereichsethik	Mögliche konkrete Fragestellung für den Unterricht
Eth 8.1.1 Das eigene Leben gestalten und einen Sinn finden: Abenteuer Leben	Rechtsethik	Welche Grenzen sind der persönlichen Freiheit (durch das Jugendschutzgesetz) gesetzt?
Eth 8.2 Glück	Medien- und Informationsethik Tierethik	Gehören irreführende, jugendgefährdende Glückversprechungen in den Medien untersagt? Ist das wohlversorgte Haustier wirklich glücklich?
Eth 8.3 Ethik in der Welt der digitalen Medien	Medien- und Informationsethik	Kommen die digitalen Medien dem Schutzbedürfnis von Jugendlichen nach? Wäre ein Unterrichtsfach „Ethik in der Welt der digitalen Medien“ an eurer Schule sinnvoll? Warum sollte es, ethisch gesehen, bei manchen Apps eine Möglichkeit geben, die das Alter des Users überprüft, und welche Probleme kann es dabei geben? Sollte jeder Grundschüler einen „Internetführerschein“ machen, bevor er das Internet nutzen darf? Sollte man schweren Internet-Mobbern den Zugang zum Internet zu verwehren?
Eth 8.4 Mit Konsumgütern verantwortungsbewusst umgehen	Ökologische Ethik	Ist der Käufer in der Pflicht, faire oder ökologisch produzierte Produkte zu kaufen? Sollten bestimmte umweltschädliche Produkte (z. B. Plastiktüten) verboten werden? Sollten staatliche Institutionen (z. B. Schulen) dazu verpflichtet werden, im Arbeitsalltag nur ökologisch verantwortungsvoll hergestellten Produkte zu nutzen?
Eth 9.1 Liebe und Partnerschaft	Medien- und Informationsethik & Genderethik Technikethik & Genderethik Genderethik	Erscheinungsformen des Sexuellen in Sprache und Medien, z. B. im Alltag, in der Werbung, in Filmen, unter Berücksichtigung von Kommerzialisierung, klischeehafter Darstellung und Pornographie Wie würdet ihr die „Heirat“ zwischen einem Menschen und einem Roboter bewerten? Wieso denken manche Menschen, dass Eifersucht eine Form der Liebe ist? Was kann man ihnen entgegenen?
Eth 9.2 Arbeit und Leistung in Schule und Beruf	Berufsethik	Welche Berufe sind für eine Gesellschaft besonders wichtig? Warum? Nach welchen Kriterien sollte man seinen Beruf auswählen? Welche Rolle spielt Arbeit in meinem Leben?

	Berufsethik	<p>Warum kann auch schulische Arbeit eine Form der Freude sein?</p> <p>Wieso gibt es Lotto-Millionäre, die sich nach einer längeren Zeit des Nicht-Arbeitens schlecht fühlen?</p> <p>Stellen Roboter einen Gewinn für die Arbeitswelt dar?</p> <p>Wie kann man in Schule und Beruf seine Work-Life-Balance finden?</p> <p>Leben wir in einer „Ellenbogengesellschaft“? Ist dies mit unserem Grundgesetz zu vereinbaren?</p>
Eth 9.3 Sich für den Frieden einsetzen	Ethik der internationalen Beziehungen	<p>Sollten Waffenlieferungen in Krisen- und Kriegsgebiete untersagt werden?</p> <p>Welche Möglichkeiten hat der Staat, psychischer Gewalt an Schulen und Kindergärten entgegenzuwirken?</p> <p>Sollte es das Unterrichtsfach „Friedenserziehung“ geben?</p> <p>Welche Chancen bietet die Migration?</p> <p>Sollten Jugendliche, die wegen ausländerfeindlicher Aussagen oder Handlungen auffällig geworden sind, in einem Flüchtlingsheim oder einer Kinderhilfsorganisation Sozialstunden ableisten müssen?</p>
Eth 9.4 Ethische Werte in Religion und Philosophie	Friedensethik	<p>Kommt die Bundesrepublik Deutschland in ihrer Flüchtlingspolitik den Anforderungen der Menschenrechtskonvention genügend nach?</p> <p>Kommen die Weltreligionen (in ausgewählten Themengebieten) ihren eigenen ethischen Werten nach?</p> <p>Inwiefern kommen die Glaubensgemeinschaften in Deutschland den moralischen Ansprüchen des „Weltethos“ nach?</p>
Eth 10.1.1 Erwachsen sein als Frau und Mann – Typisch Mann – typisch Frau?	Gender- & Rechtsethik	<p>Sind Männer und Frauen im beruflichen Leben gleichberechtigt?</p> <p>Ist der Staat gefordert, die Gleichberechtigung von Mann und Frau in Bereichen noch beobachtbarer Ungleichheiten (z. B. in Führungspositionen) per Gesetz einzufordern?</p> <p>Sollten Werbefilme, die klischeehafte Rollenvorstellungen zeigen, verboten werden?</p>
Eth 10.1.2 Erwachsen sein als Frau und Mann – Über Lebensgemeinschaft und Elternschaft nachdenken	Gender- & Rechtsethik	<p>Sollten gleichgeschlechtliche Paare im Bereich der Lebensgemeinschaft und Kindererziehung heterogenen Lebensgemeinschaften gleichgestellt werden?</p>
Eth 10.2 Gewissen und Verantwortung		<p>Hier sind eine Vielzahl verschiedenartiger Gewissenskonflikte und Dilemmasituationen denkbar, z. B.:</p>

	<p>Medizinethik</p> <p>Ökologische Ethik</p> <p>Ethik der internationalen Beziehungen</p> <p>Technikethik</p> <p>Wirtschaftsethik</p> <p>Informationsethik</p>	<p>Fragen am Beginn / Ende des menschlichen Lebens, z. B. Präimplantationsdiagnostik, Leihmutterschaft, Organspende, Sterbehilfe, ...</p> <p>Fragestellungen im Zusammenhang mit Tierversuchen, der zivilen Nutzung von Kernenergie, ...</p> <p>Fragen hinsichtlich des staatlichen Rechts zu strafen, Todesstrafe, zivilem Ungehorsam, ...</p> <p>Fragestellungen z. B. im Zusammenhang mit der zivilen Nutzung der Kernenergie, autonomen Fahren, alternative Energien, ...</p> <p>Themengebiete sind u. a. die Verantwortung von Unternehmen für deren Arbeitnehmer, Mindestlohn, ...</p> <p>Fragen hinsichtlich Jugendschutz im Internet, gleichberechtigtem Zugang zum Internet, „Nettikette“, jugendgefährdenden Inhalten, staatlicher Kontrolle, ...</p>
10.3.1 Angewandte Ethik: Medizinethik	Medizinethik	Fragestellungen können aus dem LehrplanPLUS abgeleitet werden;
10.3.2 Angewandte Ethik: Medienethik	Medien- und Informationsethik	Fragestellungen können aus dem LehrplanPLUS abgeleitet werden