

Anregungen für jahrgangsstufenübergreifenden Unterricht

Stand 12. August 2016

Jahrgangsstufen	7/8
Fach	Ethik

„Egal ob „face-to-face“ oder „online“: Wir gehen respektvoll miteinander um“	
7. Klasse	8. Klasse
LB 1.2: Mit Gleichaltrigen gut zurechtkommen	LB 3: Ethik in der Welt der digitalen Medien
Gemeinsame Grundlagen: Bedeutung einer wertschätzenden Kommunikation; die Würde des Menschen	
→ Ausprobieren von Möglichkeiten zur Deeskalation von Konfliktsituationen, z. B. Kompromisse, Streitschlichter, „Fünf-Finger-Plan“ (siehe Lernaufgabe 7.1.2)	→ Erarbeitung von Regeln für die Gestaltung der Identität und der Kommunikation im Internet, z. B. in sozialen Netzwerken
→ Erarbeitung von Strategien zur Vermeidung bzw. Beendigung von Mobbing in der Schule	→ Bewusster Einsatz gegen Internetbeiträge, die die menschliche Würde missachten, z. B. Umgang mit Cybermobbing
Möglichkeiten zur gemeinsamen Weiterarbeit: Präsentation der Ergebnisse (z. B. in „Expertengruppen“, die sich aus Schülern beider Jahrgangsstufen zusammensetzen) Erstellen eines Leitfadens zum respektvollen Umgang zwischen Jugendlichen	
Geeignete Lernaufgabe: Konflikte mit Gleichaltrigen bewältigen (7.1.2)	

„Ich übernehme Verantwortung für die Welt“	
7. Klasse	8. Klasse
LB 3: Den Wert der Natur erkennen	LB 4: Mit Konsumgütern verantwortungsbewusst umgehen
<p>Gemeinsame Grundlagen: eigene Erfahrungen mit Umweltschutz, aktuelle Umweltprobleme (z. B. anhand der Lernaufgabe zu 7.3), Berechnung des persönlichen ökologischen Fußabdrucks (siehe auch Lernaufgabe zu 8.4)</p> <p>Ziel: Erkennen des Zusammenhangs zwischen menschlichen Lebensgewohnheiten und Umweltproblemen; verantwortungsbewusste (Konsum-)Entscheidungen</p>	
→ Bewertung des Umgangs des Menschen mit Tieren, z. B. Massentierhaltung, Tierversuche, Zerstörung natürlicher Lebensräume	→ Nachvollziehen von ökologischen und sozialen Standards am Beispiel einer Produktionskette (z. B. von Handys oder Alltagskleidung)
→ Erarbeitung konkreter Handlungsmöglichkeiten für den Tier- und Umweltschutz, z. B. Kauf langlebiger bzw. regional-saisonaler Produkte, Einsparung von Ressourcen, Müllvermeidung	→ Vorstellung und Bewertung von Siegeln für ökologische und soziale Standards, z. B. Qualitätssiegel, Fair-Trade
<p>Möglichkeiten zur gemeinsamen Weiterarbeit:</p> <p>Gestaltung einer gemeinsamen Ausstellung oder Internetseite zum Thema Konsum und Umweltschutz</p> <p>Konkrete Umsetzung von Maßnahmen bzw. Projekten im privaten oder schulischen Umfeld im Sinne eines verantwortungsbewussten ökologischen Fußabdrucks, z. B. Reduzierung des Fleischkonsums, Sammelaktionen von „Alt-Handys“, Werbung für öffentliche Verkehrsmittel; Verzichts-Aktionen (z. B. „zwei Wochen ohne Fleisch / ...“)</p>	
<p>Geeignete Lernaufgaben: Mit einem Lapbook ein (Umwelt)Thema darstellen (7.3); Berechnung des persönlichen ökologischen Fußabdrucks (8.4)</p>	

„Ich werde erwachsen“	
7. Klasse	8. Klasse
LB 1.1: Mit sich selbst zurechtkommen	LB 1.1: Abenteuer Leben
<p>Gemeinsame Grundlagen: Erwachsenwerden: Freiräume als Chance und Verpflichtung; Austausch über Probleme von Heranwachsenden</p>	
<p>→ Beschreiben der Gefühlslage in der Pubertät und Möglichkeiten eines angemessenen Gefühlsausdrucks</p> <p>→ Körperliche, psychische und soziale Veränderungen während der Pubertät (siehe auch Lernaufgabe in LB 7.1.1)</p>	<p>→ Normen; Rechte und Pflichten im Jugendalter: Jugendschutzgesetz, Strafmündigkeit; Grenzen der persönlichen Freiheit, z. B. schulische Pflichten oder Familienpflichten</p>
<p>Möglichkeiten zur gemeinsamen Weiterarbeit: Erstellen eines Ratgebers für Eltern/Erwachsene zum „richtigen“ Umgang mit Teenagern Erarbeitung und Präsentation von zentralen Kinder- und Jugendrechten</p>	
<p>Geeignete Lernaufgabe: Veränderungen in der Jugendzeit (7.1.1)</p>	

„Engagement gibt Sinn“	
7. Klasse	8. Klasse
LB 2: Sich für andere einsetzen	LB 4: Sinnvoll leben
Gemeinsame Grundlagen: Formen von Hilfsbedürftigkeit; Beweggründe für Hilfeleistung, z. B. Wohltätigkeit, Altruismus, Nächstenliebe	
→ Recherche mit Präsentation zu konkreten Vorbildern, z. B. Mutter Teresa, aber auch gegenwärtige Idole oder sozial engagierte Menschen aus dem persönlichen Umfeld (siehe auch Lernaufgabe zu 7.2)	→ Möglichkeiten sozialen Engagements, Vorstellung konkreter sozialer Projekte wie Patenschaften
Möglichkeiten zur gemeinsamen Weiterarbeit: Gemeinsame Durchführung eines gemeinnützigen Projektes durch die Ethikgruppe, z. B. eine Kooperation mit einer sozialen Einrichtung oder die Durchführung einer Spendensammlung	
Geeignete Lernaufgabe: Preisverleihung für ein Vorbild (7.2)	

Sie haben weitere Ideen für jahrgangsstufenübergreifenden Unterricht und wollen diese teilen?

Bitte schicken Sie diese an: Cornelia.Heindl@isb.bayern.de

Herzlichen Dank!