

Planung einer Unterrichtssequenz zu G 6.8: Menschen machen Geschichte (Längsschnitt)

Stand: 01.07.2016

Jahrgangsstufe	6
Fach	Geschichte
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Interkulturelle Bildung, Kulturelle Bildung, Politische Bildung, Werteerziehung, Sprachliche Bildung
Zeitraumen	Ca. 5 Unterrichtsstunden
Benötigtes Material	siehe „Hinweise zum Unterricht“

Kompetenzerwartungen und Inhalte

G6 Lernbereich 8: Menschen machen Geschichte (Längsschnitt, ca. 5 Std.)

Im Längsschnitt „Menschen machen Geschichte“ wiederholen, vernetzen und vertiefen die Schülerinnen und Schüler historische Kenntnisse und Fertigkeiten und **wenden insbesondere die Grundlegenden Daten und Begriffe in einem neuen Zusammenhang an.**

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- **bewerten die Einflussmöglichkeiten** einer einzelnen historischen Persönlichkeit auf die Geschichte, indem sie sich an einfachen Beispielen und anhand von konkreten Situationen mit Möglichkeiten und Grenzen menschlichen Handelns (z. B. auch aus genderspezifischer Perspektive) auseinandersetzen. [OK, UK, NK]
- **vergleichen und beurteilen berühmte Personen der Geschichte vor dem Hintergrund ihrer Zeit** (z. B. Selbstdarstellung: Münzen, Bauten, Denkmäler) **und aus heutiger Perspektive** (z. B. Erinnerung: Städte-/Straßennamen). Sie erkennen dabei, dass eine Person je nach Standpunkt des Betrachters durchaus kontrovers gesehen werden kann. [OK, UK, NK]
- **reflektieren die Leistungen** Alexanders des Großen (u. a. Eroberungen, Städtegründungen, Kulturtransfer) aus historischer und aktueller Perspektive, um seine **Persönlichkeit bewerten** und das spätere Zerbrechen seines antiken Weltreichs erklären zu können. [OK, UK, NK, SK]

- nutzen für diesen Längsschnitt z. B. die folgenden Grundlegenden Daten und Begriffe: ab 3000 v. Chr. Hochkultur in Ägypten; 1. Jh. v. Chr. Übergang von der Republik zur Kaiserzeit; 800 Kaiserkrönung Karls des Großen; Pharao, Antike, Monarchie, Demokratie, Senat, Republik, Diktator, Caesar, Mittelalter, Karl der Große, Kaiser. [OK, UK, NK, SK]

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Portrait einer Herrscherin (z. B. Hatschepsut)
- Portrait eines Feldherrn und Eroberers: Alexander der Große
- Portrait eines Staatsmannes (z. B. Caesar, Augustus, Karl der Große)

Aufgabe / Hinweise zur Sequenzplanung

Bei der vorgestellten Sequenz für die Jgst. 6 soll ein Unterrichtsvorhaben skizziert werden, bei dem die Schülerinnen und Schüler kooperativ miteinander arbeiten.

Ziel ist es, ausgehend von der heutigen Fragestellung, was für die Jugendlichen „Stars“ oder „Vorbilder“ oder in der politischen Öffentlichkeit stehende Menschen sind, zu eruieren, wo Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Antike – heute) zu finden sind.

Sequenzplanung zum Lernbereich G 6.8: Menschen machen Geschichte (Längsschnitt)

Std.	Sequenzplanung	Operatoren	Inhalte
1	<p>Eine gegenwartsbezogene Fragestellung lässt die Lernenden über ihre „Stars“ und „Vorbilder“ nachdenken. Eigenschaften können gesammelt werden.</p> <p>Anschließend erfolgt ein Brainstorming über „Stars“, „Vorbilder“ und v. a. auch in der politischen Öffentlichkeit stehende Menschen, die Geschichte machten.</p> <p>Ausgehend davon kann in die Aufgabenstellung des Unterrichtsvorhabens eingeführt werden.</p> <p>Falls jenes als Projekt bewertet werden soll (vgl. Projekt als Schulaufgabenersatz in den Jgst. 5-9), müsste ggf. eine Stunde für die Organisation eingeplant werden.</p>	<p>nutzen Grundlegende Daten und Begriffe</p>	

2-4	<p>In der Erarbeitungsphase sollten die historischen Persönlichkeiten z. B. in Gruppen erarbeitet werden. Mit Sicherheit wären hier ein Fragenleitfaden oder konkrete Aufträge für die Lernenden hilfreich.</p> <p>Zudem sollte bei einer längeren Arbeitsphase ein Meilensteingespräch eingeplant werden.</p>	<p>bewerten der Einflussmöglichkeiten</p> <p>reflektieren der Leistungen</p> <p>vergleichen der Leistungen</p> <p>Persönlichkeit bewerten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portrait einer Herrscherin (z. B. Hatschepsut) • Portrait eines Feldherrn und Eroberers: Alexander der Große • Portrait eines Staatsmannes: z. B. Caesar, Augustus, Karl der Große
5 (6)	<p>Die Ergebnisse werden unter den Mitschülerinnen und Mitschülern ausgetauscht und präsentiert. Hierzu finden sich Tipps bei den „Hinweisen zum Unterricht“.</p> <p>Abschließend wird der Gegenwartsbezug hergestellt. Dabei sollen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von „Stars“ bzw. politischen Persönlichkeiten heute und damals benannt werden und eine kritische Reflexion im Hinblick auf die Wertvorstellungen angebahnt werden. Dabei kann ggf. auf die Notizen vom Einstieg zurückgegriffen werden.</p>	<p>wenden <i>Grundlegende Daten und Begriffe</i> in einem neuen Zusammenhang an</p> <p>vergleichen der Leistungen und reflektieren vor gegenwärtigem Hintergrund</p>	

Tipps und Hinweise zur Sequenzplanung

Bereits vorhandene Stundenentwürfe aus dem aktuellen (alten) Lehrplan können in die neuen Unterrichtssequenzen bei LehrplanPLUS durchaus eingebaut werden, wenn sie thematisch passend sind (vor allem „Wissen aufbauen“).

Die in den Kompetenzerwartungen verwendeten Operatoren (Verben) kann man ggf. in die Themenformulierungen einbauen. So geraten sie bei der Stundenplanung nicht in Vergessenheit. Gerade die im LehrplanPLUS verwendeten Operatoren decken ganz speziell den Bereich „Wissen anwenden“ ab.

Sequenzpläne zu den einzelnen Lernbereichen des neuen LehrplanPLUS zu erstellen, bedeutet, die vorhandene Unterrichtszeit mehr als bisher für den Bereich „Wissen anwenden“ einzuplanen, auch und insbesondere bei einem Längsschnitt (vgl. G 6.8). „Wissen aufbauen“ wird somit häufiger in kompakter oder anderer Form als bisher stattfinden.

Sozialformen für die Erarbeitungsphase sind z. B.

- Einzelarbeit, die sich nach einer Einarbeitungsphase zur Partner- oder Gruppenarbeit erweitern lässt
- eine klassische Gruppenarbeit
- ein Gruppenpuzzle/StEx...
- ...

Methoden für die Erarbeitungsphase (Kombination sinnvoll) sind z. B.

- Steckbrief
- Platzdeckchen/Placemat
- Pro-Contra „Vorbild“-Sammlung
- Lebensliniendiagramm
- ...

Materialien z. B. aus

- dem Heft
- dem Schulbuch
- Zeitschriften
- Sachbüchern der Schülerbücherei und
- geeigneten Internetseiten (bitte Internetadressen vorgeben)
- ...

Präsentation z. B.

- Plakate
- Wandzeitung
- Vortrag (ggf. mit kleiner ppt-Präsentation)
- Rollenspiele oder andere szenische Darstellungen, wie z. B. einer Talkshow
- ...