

Kommentierte Beispiel-Stegreifaufgabe im Fach Politik und Gesellschaft

Stand: 10.10.2022

Die vorliegende Stegreifaufgabe orientiert sich am LehrplanPLUS Politik und Gesellschaft und basiert zugleich auf den weiterhin gültigen Standards/Empfehlungen für schriftliche Leistungserhebungen des Faches:

- Streben nach lebensweltlicher Anbindung bzw. Aktualitätsbezug
- Verwendung von Operatoren
- Aufgaben aus allen drei Anforderungsbereichen
- Einbeziehen von Material
- Einbinden von Grundkenntnissen

Der Vorschlag hat exemplarischen Charakter. Es versteht sich von selbst, dass bei der Gestaltung von Leistungserhebungen der konkrete Unterricht sowie die jeweilige Lerngruppe berücksichtigt werden müssen.

Lernbereich	PuG 10.2: Politische Mitwirkungsmöglichkeiten
Kompetenzerwartung	<ul style="list-style-type: none"> · Die Schülerinnen und Schüler nutzen ihre Kenntnisse über politische Mitwirkungsmöglichkeiten (politische Parteien, aber z. B. auch Bürgerinitiativen, soziale Netzwerke), um deren Chancen und Grenzen zu beurteilen und um die Einsicht in die Notwendigkeit einer aktiven Teilnahme am politischen Prozess zu erhöhen. · Die Schülerinnen und Schüler schätzen Rolle, Einflussmöglichkeiten und Wertigkeit der Medien in der Demokratie ein, indem sie verschiedene Medien (z. B. Printmedien, Rundfunk, Internet) anhand vorgegebener Kriterien untersuchen.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> · Mitwirkungsmöglichkeiten (insbesondere politische Parteien, aber z. B. auch Verbände, Bürgerinitiativen, Medien) · Rolle der Medien (u. a. Massenmedien): Funktion, Zielsetzung und Art der Berichterstattung
Zeitrahmen	20 Minuten

1. Medien allgemein

1.1 Erklären Sie den Unterschied zwischen Massenmedien und Medien des Web 2.0 hinsichtlich des Sender-Empfänger-Modells. (1 BE)

1.2 Ihnen liegen Aussagen vor. Entscheiden Sie, ob diese richtig (R) oder falsch (F) sind. Falsche Aussagen sind zu korrigieren. (2 BE)

a) Verschwörungserzählungen geben einfache Erklärungen auf komplexe Sachverhalte. Urheber ist meist eine böse Macht, die im Geheimen handelt und zum Volk gehört.

R _____

F _____

b) Der Algorithmus von Filterblasen wird besser, je mehr Daten die Nutzer im Netz hinterlassen.

R _____

F _____

Die Leistungserhebung berücksichtigt die drei Anforderungsstufen in ausgewogener Weise. Neben der reinen Zuordnung der Operatoren zu den Anforderungsstufen, muss natürlich noch der Schwierigkeitsgrad betrachtet werden. Formal gesehen ist das Erklären eines Sachverhalts auf der gleichen Stufe wie die Interpretation einer Karikatur, auch wenn die Karikatur Schülerinnen und Schüler oftmals vor größere Herausforderungen stellt.

Auch muss berücksichtigt werden, wie das abgefragte Wissen in der Stunde selbst behandelt wurde. Eine Beurteilung (Stufe III) kann zu einer reinen Reproduktion (Stufe I) „verkommen“, wenn diese 1:1 so in der Vorstunde behandelt und niedergeschrieben wurde. Dementsprechend ist die Zuordnung zu den Anforderungsstufen nur mit Berücksichtigung des Unterrichtsgeschehens möglich.

2. Funktionen der Medien in einer Demokratie

2.1 Folgende unvollständige Tabelle beschreibt wesentliche Aufgaben der Medien in einer Demokratie. Vervollständigen Sie die Tabelle. (4 BE)

Fachbegriff	Erklärung
1 Informationsfunktion	Die Massenmedien ...
2 Kritik- und Kontrollfunktion	Die Massenmedien ...
3	Die Massenmedien transportieren die Stimmung der Bevölkerung in die Politik und sind umgekehrt Sprachrohr für alle demokratisch akzeptablen Parteien.
4	Hilft den Bürgern einen eigenen Standpunkt zu finden, indem die Medien die verschiedenen Positionen der unterschiedlichen politischen Richtungen (z. B. Parteien, Verbänden) darstellen.

2.2 Ihnen liegen folgenden Situationsbeschreibungen vor. Ordnen Sie der Situationsbeschreibung die passende Funktion der Medien zu (Nummer 1, 2, 3 oder 4 aus 2.1). (3 BE)

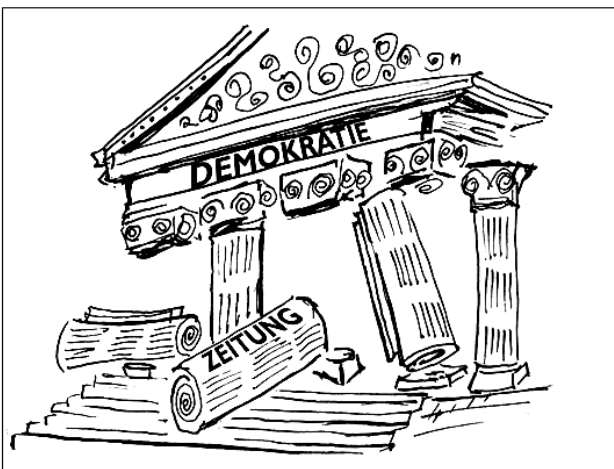
- | | |
|--|---|
| a) Ein Journalistenteam schreibt über die illegalen Machenschaften von Politikern, die für private Zwecke ihren Dienstwagen nutzen. | — |
| b) Seit Jahren liest der Abgeordnete Huber die Picture-Zeitung. „Hier erfahre ich, was das Volk denkt!“ Besonders interessieren ihn die Leserbriefe. | — |
| c) „Ein Thema wie der Mindestlohn ist vielschichtig und komplex. Um mir selber ein Bild zu machen und um die Pro- und Contra-Argumente abwägen zu können, lese ich die Zeitung!“ | — |

Aufeinander aufbauende Aufgaben, bei denen die Folgeaufgaben nur bei korrekter Voraufgabe lösbar sind, sind nicht zu stellen, da die Schülerinnen und Schüler bei der Folgeaufgabe keine Chance hätten. Die Aufgabe 2 wurde daher so entworfen, dass keine Folgefehlerproblematik entsteht und auch der oben beschriebene Fall nicht eintritt, da stets entweder der Fachbegriff oder dessen Erklärung gegeben ist, so dass dementsprechend die Zuordnungsaufgabe erfolgen kann.

Bei der Interpretation von Karikaturen gibt es viele methodische Wege, wie man anleiten kann. Die reine Beschreibung ist in der unterrichtlichen Erarbeitung sicher notwendig, in einer bewerteten Arbeit in der Jahrgangsstufe 10 aber eher keine fachadäquate Leistung. Die Bepunktung erfolgt daher nach Sinneinheiten, welchen Repräsentationen in der Zeichnung entsprechen, was einer Definition des Operators „Interpretieren: Sinnzusammenhänge aus Materialien erschließen“ entspricht.

3. Interpretieren Sie (unter Bezug auf die Bildelemente) die Karikatur M1. (4 BE)

M1 Karikatur



Die Leistung eine Aufgabe zu lösen, die auf frisch Erlernem aufbaut, ist meist höher zu gewichten als eine Lösung, die auf mehrfach Wiederholtem und Eingübten basiert. Dementsprechend könnte bei Aufgabe 3 die „Bepunktung“ erhöht werden, wenn der Schritt der Zuordnung der Bildentsprechung zur Sinneinheit noch nicht so gefestigt ist. Ferner ist bei Aufgabe 4 für die reine Stellungnahme des Schülers ein Punkt angesetzt, auf den nach mehrfacher Übung dieses Aufgabentyps verzichtet werden kann.

Auch ein kompetenzorientierter Unterricht kann auf Grundwissen und Grundfertigkeiten nicht verzichten; diese sollten daher in Leistungserhebungen auch explizit abgefragt werden.

4. „Das Web 2.0 ist eine Bereicherung für die Demokratie!“
Nehmen Sie zu der Aussage anhand von zwei Argumenten begründet Stellung. (5 BE)
- Bei der Aufgabe 4 können insgesamt fünf Punkte vergeben werden: ein Punkt für die klare Positionierung sowie jeweils zwei Punkte für jedes Argument.
5. Grundkenntnisse
Nennen Sie drei Merkmale einer Demokratie gemäß freiheitlich demokratischer Grundordnung. (3 BE)

Quellenangabe

M1 Erstellt durch ISB München

Erwartungshorizont

		BE															
1.1	Bei Massenmedien nimmt der Empfänger lediglich die Informationen der Medien auf, wohingegen er beim Web 2.0 auch selbst Nachrichten verfassen kann.	1															
1.2	· Falsch: Die Macht gehört zur Elite. · Richtig	2															
2.1	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Fachbegriff</th> <th>Erklärung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Informationsfunktion</td> <td><u>Die Massenmedien beschaffen und verbreiten Nachrichten öffentlichen Interesses.</u></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Kritik- und Kontrollfunktion</td> <td><u>Die Massenmedien decken Verfehlungen/Misstände der Machthaber / innerhalb der Gesellschaft auf.</u></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><u>Artikulationsfunktion</u></td> <td>Die Massenmedien transportieren die Stimmung der Bevölkerung in die Politik und sind umgekehrt Sprachrohr für alle demokratisch akzeptablen Parteien.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><u>Meinungsbildungsfunktion.</u></td> <td>Hilft den Bürgern einen eigenen Standpunkt zu finden, indem die Medien die verschiedenen Positionen der unterschiedlichen politischen Richtungen (z. B. Parteien, Verbänden) darstellen.</td> </tr> </tbody> </table>		Fachbegriff	Erklärung	1	Informationsfunktion	<u>Die Massenmedien beschaffen und verbreiten Nachrichten öffentlichen Interesses.</u>	2	Kritik- und Kontrollfunktion	<u>Die Massenmedien decken Verfehlungen/Misstände der Machthaber / innerhalb der Gesellschaft auf.</u>	3	<u>Artikulationsfunktion</u>	Die Massenmedien transportieren die Stimmung der Bevölkerung in die Politik und sind umgekehrt Sprachrohr für alle demokratisch akzeptablen Parteien.	4	<u>Meinungsbildungsfunktion.</u>	Hilft den Bürgern einen eigenen Standpunkt zu finden, indem die Medien die verschiedenen Positionen der unterschiedlichen politischen Richtungen (z. B. Parteien, Verbänden) darstellen.	4
	Fachbegriff	Erklärung															
1	Informationsfunktion	<u>Die Massenmedien beschaffen und verbreiten Nachrichten öffentlichen Interesses.</u>															
2	Kritik- und Kontrollfunktion	<u>Die Massenmedien decken Verfehlungen/Misstände der Machthaber / innerhalb der Gesellschaft auf.</u>															
3	<u>Artikulationsfunktion</u>	Die Massenmedien transportieren die Stimmung der Bevölkerung in die Politik und sind umgekehrt Sprachrohr für alle demokratisch akzeptablen Parteien.															
4	<u>Meinungsbildungsfunktion.</u>	Hilft den Bürgern einen eigenen Standpunkt zu finden, indem die Medien die verschiedenen Positionen der unterschiedlichen politischen Richtungen (z. B. Parteien, Verbänden) darstellen.															
2.2	a) 2 b) 3 c) 4	3															
3.	· Zeitungen erfüllen eine wichtige Funktion in einer Demokratie (stützende Säule). · Da der Zeitungskonsum zurückgeht, wird die Demokratie beschädigt (herausstürzende Säule). <u>Bepunktungsvorschlag: Es wird jeweils ein Punkt auf die Sinnlichkeit sowie die Zuordnung in der Karikatur vergeben.</u>	4															
4.	· Position des Schülers: z. B. „Ich stimme der Aussage voll und ganz zu.“ oder „Einer solchen Aussage kann ich nur widersprechen.“ · Pro: Die Gatekeeper-Funktion entfällt (mehr Meinungspluralität) · Contra: Die Gatekeeper-Funktion entfällt (Unübersichtlichkeit) · Contra: Filter-Bubble <u>Bepunktungsvorschlag: Es wird jeweils ein Punkt für die Positionierung der Schülerin / des Schülers, die These sowie die Begründung vergeben.</u>	5															
5.	Volkssouveränität, Gewaltenteilung, unabhängige Gerichte, wirksame Opposition, Verfassungsbindung, ...	3															
gesamt		22															