



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Fach Deutsch, Jahrgangsstufe 10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule)/Jahrgangsstufe 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)

### D10/11 A 3 Jugend und Umwelt Materialgestützte Erörterung Leistungsaufgabe

Stand: 31.07.17

Jahrgangsstufen	10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule) und 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)
Fach/Fächer	Deutsch
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Alltagskompetenz und Lebensökonomie Bildung für Nachhaltige Entwicklung (Umweltbildung, Globales Lernen) Medienbildung/Digitale Bildung Politische Bildung Sprachliche Bildung Werteerziehung
Zeitraumen	240 Minuten

### Kompetenzerwartungen

#### D10/11 Lernbereich 2: Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen

##### D10/11 2.1 Lesetechniken und -strategien anwenden

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen eigenständig und textabhängig geeignete Lese- und Erschließungsstrategien (auch Bild-Ton-Text integrierend), um Inhalt und Intention von komplexeren linearen und nichtlinearen Texten zu erfassen, zu erläutern und für die eigene Meinungsbildung zu nutzen.

##### D10/11 2.3 Pragmatische Texte verstehen und nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- bestimmen und hinterfragen vor dem Hintergrund der jeweiligen Textfunktion in pragmatischen Texten zu aktuellen politischen, wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Themen kritisch die Meinung der Autoren, die enthaltene Wertung und die Informationen.
- erfassen die Intention auch komplexerer Texte durch Reflektieren des Zusammenhangs zwischen der Absicht des Autors, den Textmerkmalen, der eigenen Leseerwartung und der Wirkung des Textes.

## **D 10/11 Lernbereich 3: Schreiben**

### **D10/11 3.1 Über Schreibfertigkeiten bzw. -fähigkeiten verfügen**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen Arbeitsergebnisse in Mitschriften und Aufsätzen mithilfe von Überschriften, Einrückungen und Gliederungssystemen strukturiert und übersichtlich dar.
- planen und entwerfen Texte gemäß der Aufgabenstellung, berücksichtigen dabei die Schreibsituation und beziehen gegebenenfalls Materialien mit ein. Sie wählen sicher die passende Grundform des Schreibens: Erzählen, Informieren, Argumentieren.

### **D 10/11 3.2 Texte planen und schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erstellen eine Stoffsammlung, ordnen und gliedern diese (z. B. numerische Gliederung, Cluster, Mindmap) entsprechend der zu schreibenden Texte, um darauf basierend argumentative Texte zu vorgegebenen Themen – unter Einbeziehung von Materialien - zu verfassen.
- setzen Sprache kreativ ein, indem sie literarische oder pragmatische Texte verfassen und dabei rhetorische Stilmittel bewusst verwenden, um ihr Anliegen zu unterstreichen.

### **D 10/11 3.3 Texte überarbeiten**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- überprüfen Texte selbstständig und kriterienorientiert bezüglich logischem Aufbau, argumentativer und analytischer Schlüssigkeit und Überzeugungskraft, um so die Textqualität realistisch einzuschätzen.
- überprüfen, ob Texte gemäß den sprachlichen und stilistischen Regeln für den jeweiligen Schreib Anlass (Informieren, Analysieren, Argumentieren) erstellt wurden und wenden dabei Strategien zur Rechtschreibprüfung an (z. B. Verwendung von Wörterbüchern, Online-Suchen). Dabei verwenden sie computergestützte Korrekturprogramme und setzen sie gezielt – unter Berücksichtigung ihrer Grenzen – ein.

## **D 10/11 Lernbereich 4: Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren**

### **D 10/11 4.2 Sprachliche Strukturen untersuchen und reflektieren**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- setzen variable Satzbaupläne je nach Anlass gezielt ein, um eine angemessene stilistische Wirkung zu erzielen.
- bilden erweiterte Satzglieder, um sich in sprachlich komprimierter Form zu äußern.
- setzen Verbal- und Nominalstil, bildhafte Sprache und Ironie je nach Aussageabsicht bewusst ein.
- drücken sich mithilfe eines differenzierten Wortschatzes, der Fachbegriffe und Fremdwörter einschließt, abwechslungsreich und präzise aus, um argumentative und analytische Texte und Sprechsituationen schlüssig zu gestalten.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Fach Deutsch, Jahrgangsstufe 10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule)/Jahrgangsstufe 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)

### **D 10/11 4.3 Richtig schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- nutzen den Regelteil von Rechtschreibwörterbüchern und grammatikalisches Wissen, um formal richtig zu schreiben.
- korrigieren selbst verfasste Texte bezüglich der Zeichensetzung. Dabei nutzen Sie den Regelteil von Rechtschreibwörterbüchern und grammatikalisches Wissen.



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Fach Deutsch, Jahrgangsstufe 10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule)/Jahrgangsstufe 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)

### Aufgabe

Nutzen Sie zur Bearbeitung der Aufgabe Informationen und Kerngedanken, die Sie aus Materialien entnehmen, sowie eigene Kenntnisse.

Fügen Sie Ihrer Ausarbeitung eine Gliederung bei.

**Viele Jugendliche engagieren sich in ihrem persönlichen Umfeld und darüber hinaus in Umweltschutzorganisationen oder mit einem freiwilligen ökologischen Jahr für den Umweltschutz.**

**Legen Sie Möglichkeiten dar, wie Jugendliche in Bereichen ihres täglichen Lebens zum Umweltschutz beitragen können. Zeigen Sie auf, welche positiven Aspekte sich aus einem vertieften Umweltengagement für die Jugendlichen ergeben.**

#### Material 1

Umweltrelevante Kennziffern des Personenverkehrs 2012 nach Verkehrsträgern. In: Umweltbundesamt (Hg.): Umwelt, Haushalte und Konsum. Daten zur Umwelt 2015, S. 57.  
Online abrufbar unter: [www.umweltbundesamt.de](http://www.umweltbundesamt.de) (Stand: 10.07.2017)

#### Material 2

Schaper, Eva: Unsere Jugend ist umweltbewusst, 11.10.2012.  
Online abrufbar unter: [www.greenpeace.de](http://www.greenpeace.de) (Stand: 10.07.2017)

#### Material 3

König, Michell: Wirkung statt Ehre. Greenpeace-Nachhaltigkeitsstudie untersucht Engagement von Jugendlichen, 20.08.2015.  
Online abrufbar unter: [www.greenpeace.de](http://www.greenpeace.de) (Stand: 10.07.2017)

#### Material 4

[www.bdkj-bayern.de](http://www.bdkj-bayern.de) (Stand: 10.07.2017)  
Bund der katholischen Jugend/Freiwilligendienste/FÖJ  
Bund der katholischen Jugend/Freiwilligendienste/FÖJ/Erfahrungen

#### Material 5

Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (Hg.): Politik & Unterricht. Zeitschrift für die Praxis der politischen Bildung. Gegen den Strich – Karikaturen zu 10 Themen. Heft 3/4 2005, C. Mester, D5, S. 27.  
Online abrufbar unter: [www.politikundunterricht.de](http://www.politikundunterricht.de) (Stand: 10.07.2017)

*Das Material kann von der Lehrkraft individuell ausgewählt und den Schülerinnen und Schülern auch in gekürzter oder bearbeiteter Form zur Verfügung gestellt werden.*



### Hinweise zur Aufgabe

Die kompetenzorientierten Leistungsaufgaben (LA) zeigen vielfältige Anknüpfungsmöglichkeiten an die Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler auf und eröffnen ihnen neue Perspektiven auf den Themenbereich Umwelt.

Die gesamte Einheit „Jugend und Umwelt“ besteht aus einer *Textaufgabe zu einem epischen Text (D10/11 A 1 LA)*, einer *Textaufgabe zu einem pragmatischen Text (D10/11 A 2 LA)* und einer *materialgestützten Erörterung (D 10/11 A 3 LA)*. Die Aufgabenstellung entspricht dem Abschlussprüfungskonzept im Fach Deutsch für Wirtschaftsschulen in Bayern ab 2018 und ist auf der Homepage des ISB ([www.isb.bayern.de/](http://www.isb.bayern.de/)) unter den Musterprüfungen für die Wirtschaftsschule einsehbar. Zudem wird eine mündliche Leistungsaufgabe in Form einer Debatte vorgestellt.

Zu allen Leistungsaufgaben werden Lernaufgaben angeboten (*D10/11 A1, D10/11 A2 und D10/11 A3*), die ebenfalls im Servicebereich des Lehrplaninformationssystems ([www.lehrplanplus.bayern.de](http://www.lehrplanplus.bayern.de)) im Untermenü Wirtschaftsschule/Deutsch abrufbar sind.

#### **D10/11 A 1 LA Jugend und Umwelt – Textaufgabe zu einem epischen Text**

#### **D10/11 A 2 LA Jugend und Umwelt – Textaufgabe zu einem pragmatischen Text**

#### **D10/11 A 3 LA Jugend und Umwelt – Materialgestützte Erörterung**

Die Aufgabe besteht darin, eine Erörterung (dialektisch oder linear) zu einem vorgegebenen Thema zu verfassen. Den Schülerinnen und Schülern sollen dabei ausgewählte Materialien zur Verfügung gestellt werden. Die vorgelegten Materialien sollen aus einem oder zwei Impulstexten (z. B. Lexikonartikel, Interview, Bericht) und diskontinuierlichen Materialien (z. B. Karikatur, Grafik, Schaubild, Tabelle, Diagramm) bestehen. Die Anzahl der Materialien ist immer auch abhängig von der Aussagekraft des einzelnen Materials sowie von der Komplexität der zu erörternden Thematik. Der Erörterung ist verpflichtend eine Gliederung beizulegen.

Die Beigabe von Impulstexten und diskontinuierlichen Materialien im Rahmen einer Erörterungsaufgabe führt dazu, dass die Schülerinnen und Schüler auch Kompetenzen im Bereich „Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen“ nachweisen. So sind die Informationen und Kerngedanken der vorgelegten Materialien von den Schülerinnen und Schülern bei der Bearbeitung der Aufgabe zu berücksichtigen. Das Spektrum der Kompetenzen, die im Rahmen der Erörterungsaufgabe abgeprüft werden, wird somit deutlich erweitert. Das beigefügte Material wird auch eine bessere inhaltliche Fundierung der Schülerausführungen zur Folge haben.

Bei dialektischen Aufgabenstellungen wird eine persönliche Stellungnahme erwartet. Als dialektische Aufgabenstellung wäre bei einer materialgestützten Erörterung zum Themenbereich Umwelt beispielsweise denkbar: *Nehmen Sie Stellung, ob angesichts der im Text dargestellten Problematik zukünftig vollständig auf Einwegpackungen verzichtet werden sollte.* Bei dieser Aufgabenstellung würden jedoch andere Materialien als in der vorliegenden Musteraufgabe zur Verfügung gestellt werden.

Vorschlag zur Gewichtung der Aufgaben:



## Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS

Wirtschaftsschule, Fach Deutsch, Jahrgangsstufe 10 (drei- und vierstufige Wirtschaftsschule)/Jahrgangsstufe 11 (zweistufige Wirtschaftsschule)

1. Gliederung: 10 %
2. Erörterung: 90 %

Die hier vorgeschlagenen Prozentangaben zur Gewichtung sind als Richtwerte zu verstehen. Die Arbeit ist stets unter Berücksichtigung der sprachlichen Leistung als Ganzes zu bewerten.

Lösungshinweise finden sich unter Lernaufgabe *D10/11 A 3*.