

Leben auf der Burg – Wie lebt Kuno auf Burg Rabenfels?

Stand: 19.12.2019

Jahrgangsstufen	6
Fach/Fächer	GPG – Lernbereich 2: Zeit und Wandel GPG – Lernbereich 3: Politik und Gesellschaft
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturelle Bildung
Zeitrahmen	ca. 1 - 2 Unterrichtszeiteinheiten
Benötigtes Material	<ul style="list-style-type: none"> • Plakate

Kompetenzerwartungen und Inhalte

GPG 6 Lernbereich 2: Zeit und Wandel

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Menschen im Mittelalter auf dem Land und in der Stadt dar und vergleichen sie mit heute.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Lebensräume und Lebensbedingungen im Mittelalter

GPG 6 Lernbereich 3: Politik und Gesellschaft

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erklären die unterschiedlichen Lebensformen im Kloster und auf der Burg, um geistliche und weltliche Machtstrukturen zu vergleichen.

Inhalte zu den Kompetenzen:

- Leben im Mittelalter (z. B. Erziehung und Bildung, Justiz und Strafwesen)

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Lebensbedingungen auf einer mittelalterlichen Burg und betrachten die Arbeits- und Wohnverhältnisse aus verschiedenen Blickwinkeln.

Mögliche kompetenzanbahnende Aktivitäten:

- Du besuchst Kuno auf Burg Rabenfels. Was erwartest du?
- Informiere dich über das Leben der verschiedenen Burgbewohner und darüber, welche Aufgaben sie hatten.
- Vergleiche die Lebens- und Wohnverhältnisse im Mittelalter mit der heutigen Zeit.

Hinweise zum Unterricht

Das Thema „Leben auf der Burg – Wie lebt Kuno auf Burg Rabenfels“ knüpft an das vorhandene Vorwissen der Schülerinnen und Schüler über den Aufbau und die Bedeutung einer Burg an.

Siehe dazu:

(„Leben auf der Burg – Weltliche Machtstrukturen im Mittelalter“

https://www.lehrplanplus.bayern.de/sixcms/media.php/72/MS_GPG_6_LB3_Machtstrukturen.2174843.pdf).

Um die Motivation zu steigern und sich besser in die Zeit des Mittelalters hineinversetzen zu können, bietet sich eine altersgleiche Identifikationsfigur (z. B. „Kuno“, Personifizierung) an, die die Schülerinnen und Schüler bei der Unterrichtseinheit begleitet.

Durch die Erkenntnis, dass auf der Burg verschiedene Gesellschaftsschichten aufeinandertreffen, erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Einblick in deren unterschiedlichen Lebensbedingungen (Multiperspektivität). Allerdings werden nur einzelne altersgerechte Aspekte berücksichtigt (z. B. Burgbewohner und ihre Aufgaben, Hygiene, Wohnraum).

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Abb. 1:
Schülermodell einer Ritterburg
als möglicher Einstieg



Abb. 2:
Die Schülerinnen und Schüler präsentieren
ihre Ergebnisse (hier anhand eines Gallery
Walks).

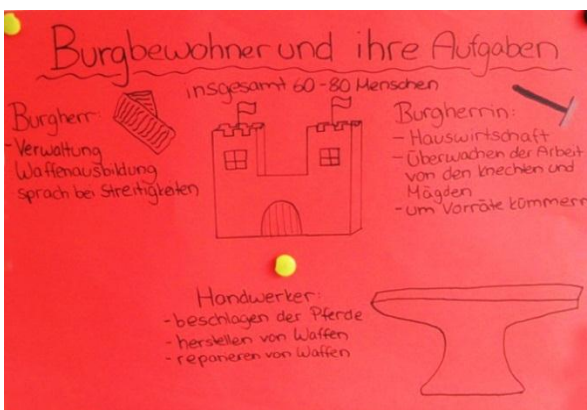


Abb. 3:
Beispiel einer gelungenen Schülerarbeit

Anregungen zur Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses

Reflexionsmöglichkeit für Schülerinnen und Schüler:

- „Feedbacknotiz“
- „Lernplakat“
- „Lernkarte“

Kriterien zur Bewertung:

- „Reflexionsbogen“
- „Kriterien medialer Präsentation“ und „Kriterien für einen Vortrag“

Alle hier aufgeführten Möglichkeiten finden sich in der ISB-Handreichung zur „Leistung“

Kompetenzorientierter Unterricht: Leistungserhebung, Leistungsdokumentation und Leistungsbewertung
– Mittelschule http://www.isb.bayern.de/download/19759/hr_leistung_mittelschule_internet.pdf

Anregung zum weiteren Lernen

- **Gegenüberstellung – Gegenwartsbezug**
Als Weiterarbeit an dieser Stunde bietet es sich an, dass die Schülerinnen und Schüler die Begriffe „mittelalterliches Wohnen“ und „modernes Wohnen“ gegenüberstellen (historische Orientierungskompetenz z. B. mithilfe eines optischen Impulses).
- **Erweiterungsmöglichkeiten der Sequenz:**
 - Vom Edelknaben zum Ritter – Erziehung zum Ritter
 - Der ideale Ritter - ritterliche Tugenden
 - Das Leben von Ritter, Mönch, Bauer im Vergleich
 - Baue deine eigene Burg (fächerübergreifend mit Kunst)
mit Ausstellung im Klassenzimmer oder im Schulhaus
 - Unterrichtsgang Bürgerkundung
- **Filmische Nachbetrachtung oder Unterstützung zum Unterricht:**
Film: Die Burg im Mittelalter

Umfangreiches, sehr anschauliches Material findet sich unter
<https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=7000> .

Begegnungsstätten zur vertieften Recherche

Auf der Recherche-Seite für die Programme des Museumspädagogischen Zentrums München (MPZ) finden sich zahlreiche Angebote, die speziell für Schulklassen konzipiert sind. Für die Thematik „Burg – Mittelalter“ empfehlen sich u.a. Programme im Bayerischen Nationalmuseum sowie auf der Burg Grünwald:

<http://www.mpz-bayern.de/schule-museum/fuehrungen-schulklassen/index.html> .

Das Oberhausmuseum in Passau bietet eine Burgführung für Schulklassen an:

- <http://www.oberhausmuseum.de/besuch/schulen/fuehrungen/>



Quellen- und Literaturangaben

- ISB München, 2019
- Handreichung „Geschichte ist überall“

„Die Publikation für den Geschichtsunterricht und die außerschulische Geschichtskultur enthält Ausführungen zur Regionalgeschichte und Kompetenzorientierung und liefert konkrete Anregungen, Anleitungen sowie exemplarische Unterrichtsmodule mit Kopiervorlagen für die Jahrgangsstufen 6 bis 12“:

<https://www.isb.bayern.de/gymnasium/faecher/gesellschaftswissenschaften/geschichte/geschichte-ist-ueberall/>