

Gleicher Geldwert – verschiedene Scheine und Münzen

Jahrgangsstufen	1/2
Fach	Mathematik
Benötigtes Material	Spielsachen, Rechengeld

Kompetenzerwartungen

M 1/2 3 Größen und Messen

M 1/2 3.2 Größen strukturieren und Größenvorstellungen nutzen

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ordnen Geldscheine und Münzen nach dem jeweiligen Wert, wechseln Geldbeträge und stellen sie auf unterschiedliche Weise dar.

Prozessbezogene Kompetenzen: Darstellen, Problemlösen

Aufgabe

Die Schülerinnen und Schüler verkaufen und kaufen Dinge, die sie selbst mit in die Schule gebracht haben, auf einem „Flohmarkt“. Die Gegenstände stammen aus ihrer unmittelbaren Lebensumwelt (z. B. gebrauchte Spielsachen, Bücher, Tassen) und sind ihnen wohl vertraut. Nachdem sie in vorausgegangenen Einheiten die verschiedenen Münzen und Scheine kennengelernt und Stützpunktvorstellungen über den Wert der Dinge besprochen und erarbeitet haben, sollen sie nun entsprechende Geldbeträge genau darstellen.

Hinweise zum Unterricht

Zusätzliche Unterstützungsangebote, z. B. für Schülerinnen und Schüler mit Förderbedarf, werden in einer kleineren Schriftgröße dargestellt und sind optional zu verstehen.

Gegenstände sind auf dem Boden zum Verkauf angeboten.

Die Schülerinnen und Schüler schreiben Preisschilder, nachdem sie mit dem Partner oder in der Gruppe über Preise diskutiert haben. Als Hausaufgabe haben sich die Schülerinnen und Schüler schon vorab Gedanken über Preise gemacht.

Die Schülerinnen und Schüler suchen sich einen oder mehrere Gegenstände aus, die sie einkaufen möchten.

Sie legen ihr Rechengeld oder echte Geldmünzen genau dem Wert entsprechend auf den Ladentisch. Sie zählen es dem Verkäufer vor und der Verkäufer zählt nach.

Kompetenzorientierter Arbeitsauftrag:

Die Bücher sollen 17 Euro kosten. Auf wie viele verschiedene Arten kannst du den Betrag legen?

Die Schülerinnen und Schüler kommunizieren über die verschiedenen Darstellungsweisen.

Sie zeichnen verschiedene Möglichkeiten auf um den gleichen Betrag zu erzielen.

Zur Überprüfung ihrer Darstellung schreiben sie die entsprechende Rechnung darunter und addieren die Zahlen.

Beispiele für Produkte und Lösungen der Schülerinnen und Schüler



Auf den beiden Fotos sind die verschiedenen Möglichkeiten zu sehen, die die Schülerinnen und Schüler gefunden haben, wie sie den Gesamtbetrag von 17 Euro mit unterschiedlichen Scheinen und Münzen legen können.



Fotos: Karin Klebe