

## Das staatliche Gewaltmonopol ⓘ

Stand: 18.07.2018

Jahrgangsstufen	Fachoberschule 12
Fach/Fächer	Sozialkunde
Übergreifende Bildungs- und Erziehungsziele	Medienbildung/Digitale Bildung Politische Bildung Soziales Lernen Sprachliche Bildung Werteerziehung
Zeitraumen	4 Unterrichtsstunden (je 45 Minuten)

## Kompetenzerwartungen

### Sk FOS 12 LB 2: Aktuelle Lebenswirklichkeiten im System der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich zu anderen Staaten

Die Schülerinnen und Schüler beurteilen anhand eines Vergleichs des Grundgesetzes mit einer historischen und einer weiteren aktuellen Verfassung den Einfluss verschiedener Verfassungsprinzipien auf die Lebensrealität des Einzelnen im Alltag.

#### Inhalte

- Wertgebundenheit des Grundgesetzes
- Verfassungsprinzipien (Demokratie, Rechtsstaat, Sozialstaat, Föderalismus) und Grundrechte

### Sk FOS 12 LB 1: Methodenkompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen komplexe, z.T. wissenschaftliche Textquellen eigenständig, analysieren und interpretieren diese sicher und beurteilen sie unter gesellschaftspolitischen Gesichtspunkten.
- erfassen Informationen aus den Medien (z.B. Fachliteratur, Lexika, Internet) zu gesellschaftspolitischen Fragen und bewerten diese sicher hinsichtlich deren Intention und Gehalt.
- beurteilen die Bedeutung politischer Reden und Aussagen bezüglich deren Auswirkung auf die eigene Lebenswelt und sind in der Lage, selbst an politischen Diskussionen aktiv teilzunehmen.

## Aufgabe

In den USA wurden von Jahresanfang bis Mitte Februar 2018 bereits 19 Gewalttaten mit Waffen an Schulen verübt. Wenn es nicht mehrere Tote gibt, werden solche Vorfälle in Deutschland meist gar nicht bekannt. Die Häufigkeit dieser Gewalttaten in den USA wird in engem Zusammenhang mit dem Recht der US-Bürger auf Waffenbesitz gesehen. Ist solch ein Recht auf privaten Waffenbesitz noch zeitgemäß? Warum ist privater Waffenbesitz in den USA erlaubt, während dieser in Deutschland verboten ist? Diese Fragen betreffen im Kern die Ausübung des staatlichen Gewaltmonopols, mit dessen Entstehung und Bedeutung Sie sich im Folgenden beschäftigen.

### Arbeitswissen:

In Deutschland ist das Gewaltmonopol des Staates aus dem Artikel 20 des Grundgesetzes der Bundesrepublik Deutschland abgeleitet:

#### Artikel 20 Grundgesetz

- (1) Die Bundesrepublik ist ein demokratischer und sozialer Bundesstaat.
- (2) Alle Staatsgewalt geht vom Volke aus. Sie wird vom Volke in Wahlen und Abstimmungen und durch besondere Organe der Gesetzgebung, der vollziehenden Gewalt und der Rechtsprechung ausgeübt.

### Arbeitsaufträge:

1. Informieren Sie sich im Internet über die Bedeutung des staatlichen Gewaltmonopols und über die historischen Hintergründe seiner Entstehung. Halten Sie Ihre Ergebnisse schriftlich fest.

*Bilden Sie Gruppen zur Bearbeitung der folgenden Aufgaben.*

2. Analysieren Sie vor dem Hintergrund der Ergebnisse aus Aufgabe 1 die vorliegenden Auszüge aus den bayerischen Verfassungen von 1808 und 1818.
  - 2.1 Ordnen Sie beide Verfassungen in ihren jeweiligen zeithistorischen Hintergrund ein.
  - 2.2 Erklären Sie auf dieser Basis die unterschiedlichen Bestimmungen der beiden Verfassungen.

*\*Beachten Sie dabei besonders, dass die Verfassung von 1808 keine irgendwie mit 1818 vergleichbaren Aussagen zur Stellung des Königs enthält.*
  - 2.3 Recherchieren Sie im Internet, welche Auswirkungen die unterschiedlichen Bestimmungen auf die Lebenswirklichkeit der bayerischen Bevölkerung hatten.

3. Untersuchen und bewerten Sie die Auswirkungen des staatlichen Gewaltmonopols auf die Lebenswirklichkeit in der Bundesrepublik.

*Bearbeiten Sie **eine** Aufgabe Ihrer Wahl.*

- 3.1 Stellen Sie die Auswirkungen des staatlichen Gewaltmonopols auf die Lebenswirklichkeit der Bevölkerung im heutigen Deutschland z. B. anhand der Waffengesetze und der Verkaufszahlen legaler Waffen oder der sog. Kampfhundeverordnungen dar und bewerten Sie diese Auswirkungen.
- 3.2 Bei Demonstrationen oder Kundgebungen hat es in der Bundesrepublik Gewaltaktionen von links- und rechtsextremen Gewalttätern gegeben. Recherchieren Sie verschiedene solche Fälle und den jeweiligen Umgang des Staates damit. Bewerten Sie das Geschehene.
- 3.3 Von den sog. Reichsbürgern wird die Existenz der Bundesrepublik und damit die Rechtmäßigkeit aller Akte der staatlichen Gewalt bestritten. Im Umfeld dieser Gruppen kommt es zunehmend zu Gewalttaten. Informieren Sie sich über solche Vorfälle und bewerten Sie diese.



4. Untersuchen und bewerten Sie die Situation in den USA.
  - 4.1 Klären Sie die Bedeutung und den historischen Hintergrund des zweiten Zusatzartikels (Second Amendment) der Verfassung der USA.
  - 4.2 Recherchieren Sie die Auswirkungen dieses Artikels auf die heutige Lebenswirklichkeit der US-Amerikaner.
  - 4.3 Beurteilen Sie, ob der zweite Zusatzartikel noch zeitgemäß ist.

**5. Weiterführende Aufgabe:**

Führen Sie mit ausgewählten Vertretern der Gruppen eine Podiumsdiskussion zu folgendem Thema durch:

Das Gewaltmonopol des Staates – historische Begründung und aktuelle Herausforderungen im internationalen Vergleich

## Material

### Quelle 1

## Verfassung des Königreichs Bayern

vom 01. Mai 1808

### Sechster Titel. Von dem Militärstande.

§. 1. Zur Vertheidigung des Staates, und zur Erfüllung der durch die rheinische Bundesacte eingegangenen Verbindlichkeiten, wird eine stehende Armee unterhalten. [...]

§. 3. Die Armee handelt nur gegen äußere Feinde; im Innern aber nur dann, wenn es der Monarch in einem besondern Falle ausdrücklich befiehlt, oder die Militärmacht von der Civilbehörde förmlich dazu aufgefordert wird. [...]

§. 5. Die Bürgermiliz wird bestätigt. Zur Erhaltung der Ruhe in Kriegszeiten wird eine Nationalgarde, und zur Handhabung der Polizei eine Gensd'armerie errichtet werden.

Zitiert nach: <http://www.verfassungen.de/de/by/bayern08-index.htm>, aufgerufen am 19.10.2017

### Quelle 2

## Verfassungsurkunde für das Königreich Bayern

vom 26. Mai 1818

### Titel II. Von dem Könige und der Thronfolge, dann der Reichs-Verwesung

§ 1. Der König ist das Oberhaupt des Staats, vereinigt in sich alle Rechte der Staatsgewalt, und übt sie unter den von Ihm gegebenen in der gegenwärtigen Verfassungs-Urkunde festgesetzten Bestimmungen aus.

Seine Person ist heilig und unverletzlich. [...]

### Titel IX. Von der Militaire-Verfassung

[...]

§ 2. Der Staat hat zu seiner Vertheidigung eine stehende Armee, welche durch die allgemeine Militaire-Conscription ergänzt und auch im Frieden gehörig unterhalten wird.

§ 3. Neben dieser Armee bestehen noch Reserve-Bataillons und die Landwehr. [...]

§ 6. Die Armee handelt gegen den äußern Feind und im Innern nur dann wenn die Militaire-Macht von der competenten Civil-Behörde förmlich dazu aufgefordert wird.

Zitiert nach: <http://www.verfassungen.de/de/by/bayern18.htm>, aufgerufen am 19.10.2017

## Quelle 3

### **Verfassung der USA, Zweiter Zusatzartikel (Second Amendment)**

vom 15. Dezember 1791

**Artikel 2.** Da eine wohlgeordnete Miliz für die Sicherheit eines freien Staates notwendig ist, soll das Recht des Volkes, Waffen zu besitzen und zu tragen, nicht eingeschränkt werden.

Zitiert nach: <http://www.verfassungen.net/us/verf87-i.htm>, aufgerufen am 19.10.2017

## Hinweise zum Unterricht

Teilen Sie Gruppen zur Lösung der Aufgaben 2, 3 und 4 ein (Aufgabe 2 zwei arbeitsgleiche Gruppen, Aufgabe 3 drei Gruppen, die jeweils ein unterschiedliches Beispiel bearbeiten, Aufgabe 4 zwei arbeitsgleiche Gruppen). Alle Gruppen halten ihre Rechercheergebnisse entweder auf Handouts fest, die im Anschluss der ganzen Klasse in geeigneter Weise zugänglich gemacht werden, oder es werden Ausstellungsplakate erstellt. Sollte es die Größe und die Zusammensetzung der Klasse geboten erscheinen lassen, können die Arbeitsgruppen erweitert oder ergänzt werden, z. B. durch eine Beschäftigung mit der momentanen Situation in Ungarn oder der Türkei. Hier kann auch die Frage nach einem Widerstandsrecht des Einzelnen gegen die staatliche Gewalt gestellt werden.

### Vorschlag für eine Sequenzplanung:

	Studentitel	Inhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler	Methodenkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler
1	Artikel 1 GG – die Bindung alles staatlichen Handelns an die Menschenwürde	Wertgebundenheit des Grundgesetzes	... nutzen ihre Kenntnisse über Menschenbild und Wertgebundenheit des Grundgesetzes, um die gesellschaftlich-politische Praxis vor dem Hintergrund dieses gemeinsamen Wertekonsenses zu beurteilen.	... erfassen komplexe, z.T. wissenschaftliche Textquellen eigenständig, analysieren und interpretieren diese sicher und beurteilen sie unter gesellschaftspolitischen Gesichtspunkten.  ... erfassen Informationen aus den Medien (z.B. Fachliteratur, Lexika, Internet) zu gesellschaftspolitischen Fragen und bewerten diese sicher hinsichtlich deren Intention und Gehalt.
2	Gefährdung der Demokratie an einem aktuellen Beispiel – welche Möglichkeiten der Reaktion hat die wehrhafte Demokratie?	wehrhafte Demokratie	... wenden ihr Wissen über Wirksamkeit und Grenzen der Wehrhaftigkeit des Grundgesetzes an, um aktuellen politischen Gefahren reflektiert zu begegnen.	... erfassen komplexe, z.T. wissenschaftliche Textquellen eigenständig, analysieren und interpretieren diese sicher und beurteilen sie unter gesellschaftspolitischen Gesichtspunkten.  ... erfassen Informationen aus den Medien (z.B. Fachliteratur, Lexika, Internet) zu gesellschaftspolitischen Fragen und bewerten diese sicher hinsichtlich deren Intention und Gehalt.

3-6	<b>Das Gewaltmonopol des Staates im historischen und internationalen Vergleich</b>	<b>Wertgebundenheit des Grundgesetzes</b>  <b>Verfassungsprinzipien Demokratie, Rechtsstaat, Sozialstaat, Föderalismus und Grundrechte</b>	<b>... beurteilen anhand eines Vergleichs des Grundgesetzes mit einer historischen und einer weiteren aktuellen Verfassung den Einfluss verschiedener Verfassungsprinzipien auf die Lebensrealität des Einzelnen im Alltag.</b>	<b>... erfassen komplexe, z.T. wissenschaftliche Textquellen eigenständig, analysieren und interpretieren diese sicher und beurteilen sie unter gesellschaftspolitischen Gesichtspunkten.</b>  <b>...beurteilen die Bedeutung politischer Reden und Aussagen bezüglich deren Auswirkung auf die eigene Lebenswelt und sind in der Lage, selbst an politischen Diskussionen aktiv teilzunehmen.</b>  <b>... erfassen Informationen aus den Medien (z.B. Fachliteratur, Lexika, Internet) zu gesellschaftspolitischen Fragen und bewerten diese sicher hinsichtlich deren Intention und Gehalt.</b>
-----	--	--	---	---

## Quellen- und Literaturangaben

- Verfassung des Königreichs Bayern vom 18. Mai 1808. Zitiert nach:  
<http://www.verfassungen.de/de/by/bayern08-index.htm>, aufgerufen am 19.10.2017.
- Verfassungsurkunde für das Königreich Bayern vom 26. Mai 1818. Zitiert nach:  
<http://www.verfassungen.de/de/by/bayern18.htm>, aufgerufen am 19.10.2017.
- Verfassung der USA, Zweiter Zusatzartikel vom 15. Dezember 1791. Zitiert nach:  
<http://www.verfassungen.net/us/verf87-i.htm>, aufgerufen am 19.10.2017.

## Anregung zum weiteren Lernen

- Grundsätzliche Artikel zum Gewaltmonopol des Staates:  
<http://www.bpb.de/politik/innenpolitik/innere-sicherheit/125721/das-gewaltmonopol-des-staates?p=all>, aufgerufen am 14.02.2018.
- Plakatausstellung „Wir feiern bei Bayern“, bestellbar bei der Landeszentrale für Politische Bildung:  
[https://www.bestellen.bayern.de/application/applstarter?APPL=eshop&DIR=eshop&ACTIONxSETVAL\(artdtl.htm,APGxNODENR:335679,AARTxNR:05811023,AARTxNODENR:351044,USERxBODYURL:artdtl.htm,KATALOG:StMUK\\_BLZ,AKATxNAME:StMUK\\_BLZ,ALLE:x\)=X](https://www.bestellen.bayern.de/application/applstarter?APPL=eshop&DIR=eshop&ACTIONxSETVAL(artdtl.htm,APGxNODENR:335679,AARTxNR:05811023,AARTxNODENR:351044,USERxBODYURL:artdtl.htm,KATALOG:StMUK_BLZ,AKATxNAME:StMUK_BLZ,ALLE:x)=X), aufgerufen am 22.04.2018.

- Artikel zum Gewaltmonopol des Staates mit aktuellem Anlass:  
[https://www.focus.de/politik/deutschland/staatliches-gewaltmonopol-die-stimmung-ist-explosiv-polizei-warnt-vor-selbstjustiz-in-silvesternacht\\_id\\_6425311.html](https://www.focus.de/politik/deutschland/staatliches-gewaltmonopol-die-stimmung-ist-explosiv-polizei-warnt-vor-selbstjustiz-in-silvesternacht_id_6425311.html), aufgerufen am 14.02.2018.
- Erklärvideo zu Bayern und zur Entstehung der Demokratie:  
<https://www.youtube.com/watch?v=OXhzmX4chml>, aufgerufen am 22.04.2018.
- Erklärvideo des Bayerischen Justizministeriums „So funktioniert der deutsche Rechtsstaat“:  
<https://www.youtube.com/watch?v=2vE7ZofUaCA>, aufgerufen am 14.02.2018.
- Erklärfilm der Hanns-Seidel-Stiftung „Der Staat hat das Gewaltmonopol“:  
[https://www.youtube.com/watch?v=TsnP1Nnh3\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=TsnP1Nnh3_M), aufgerufen am 14.02.2018.
- Artikel mit vielen Grafiken zu Todeszahlen durch Schusswaffen im Vergleich zu im Umlauf befindlichen Waffen, auch im Vergleich USA/Deutschland:  
<http://www.spiegel.de/panorama/gesellschaft/texas-usa-waffenrecht-und-waffenwahn-a-1176636.html>, aufgerufen am 15.02.2018.
- Artikel zum amerikanischen Waffenrecht:  
<https://www.tagesschau.de/ausland/us-waffenrecht-101.html>, aufgerufen am 15.02.2018.